

*Педагогические науки*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ  
САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Середа И.В., Задоя Е.С.

*Николаевский Национальный университет  
им. В.А. Сухомлинского, Николаев,  
e-mail: vetera @mksat.net*

В статье автором раскрываются особенности преподавания педагогических дисциплин на гуманитарных факультетах университета с использованием элементов самовоспитания личности.

Модернизация образовательной деятельности в контексте современных требований актуализирует проблему самовоспитания студенческой молодежи, которое выступает сегодня как необходимое условие её качественного развития и жизнедеятельности. Вопросы самовоспитания личности в целом, а также отдельные его технологические аспекты довольно широко освещены в современной педагогической теории и практике, в частности, в работах С.Г. Карпенчук, А.И. Кочетова, А.Г. Кучерявого, В.М. Оржеховской, Л.И. Рувинского, Г.К. Селевко и др. Между тем пока не стало предметом системного исследования использование потенциала педагогических дисциплин для самовоспитания личности студента.

*Целью статьи* является раскрытие особенностей преподавания педагогических дисциплин с использованием элементов технологии самовоспитания личности.

Ориентация педагогической подготовки студентов гуманитарных факультетов университета на самовоспитание личности осуществлялась нами путем ориентации дисциплин педагогического цикла на соответствующую теорию и практику. Традиционные цели, содержание, формы и методы обучения дисциплинам педагогического цикла не способствуют формированию достаточного уровня активности самовоспитания студентов. Поэтому необходимо было обогатить основные компоненты традиционных педагогических курсов современными идеями и концепциями развития личности, технологиями самосовершенствования и жизнестроительства.

Ориентация преподавания педагогических дисциплин на самовоспитание личности начинается на втором курсе, когда студенты впервые знакомятся с курсом «Педагогика». Во время изучения данной дисциплины у них формируется осознание того, что современный специалист в отрасли образования должен не только предоставлять высококачественные

образовательные услуги, но и ориентироваться на постоянное собственное саморазвитие, должен стать субъектом организации собственной жизнедеятельности. С этой целью нами были введены в рабочую программу курса «Педагогика» лекция на тему «Культура самовоспитания будущего специалиста» и лабораторное занятие «Самопознание личности». Во время этих занятий студенты познакомились с историей самовоспитания, его этапами, содержанием, методами и средствами, учились диагностировать собственные личностные и профессиональные качества с помощью тестирования. Для практического овладения навыками самовоспитания предлагалось вести «Дневники личностно-профессионального самовоспитания», выполнять творческие задания, в частности:

1) проиллюстрировать методы самовоспитания примерами из художественной литературы, истории, собственного опыта;

2) познакомиться с биографиями выдающихся людей – исторических личностей и наших современников и выделить основные причины, условия, мотивы, которые содействовали развитию их как личностей;

3) сделать сообщение на тему: «Проблема успешности в современном мире», «Современное понимание понятия «элита»; «Человек года», «Выдающиеся педагоги мира»;

4) подобрать выражения известных людей о самовоспитании.

Результаты диагностической работы в экспериментальных и контрольных группах II курса показали, что у 62 % студентов экспериментальной группы повысилась мотивация активности самовоспитания, в то время как у студентов контрольной группы существенные изменения не произошло. Среди комплекса мотивов, которые побуждают к самовоспитанию, студентами экспериментальной группы указывались: «самоуважение»; «желание стать лучше»; «осознание собственного несовершенства»; «желание быть уверенным в себе»; «достижение успеха в жизни»; «желание быть полезным людям».

На втором курсе обучения в университете при ориентации учебного курса «Педагогика» на формирование активности самовоспитания студента цель из традиционной преобразуется в личностно ориентированную. Содержание предмета (его раздел «Теория воспитания») обогащается новыми понятиями: «Гуманистическое воспитание», «Жизнестроительство», «Субъектность», «Самооценка». В ходе экспериментальной работы в рабочую программу курса «Педагогика» были введены: проблемная

лекция «Личностно ориентированное воспитание»; лекция-конференция «Развитие идей самовоспитания как социально-философской и психолого-педагогической проблемы»; педагогический практикум «Технология самовоспитания». Обогащение целей, содержания и методов обучения курса «Педагогика», ориентированного на самовоспитание личности, показали, что период, в который он изучается (2 курс), является подготовительным этапом в формировании активности самовоспитания студента.

Следующей в ходе формирующего этапа эксперимента была конкретизация целей и задач курса «Основы педагогического мастерства» (II курс). Главной целью курса является формирование у студентов потребностей профессионального развития при условии изучения технологии самоорганизации педагогической деятельности. Особенное внимание при изучении этого курса уделялось личностно-профессиональному самовоспитанию студента, его содержанию, формам и методам, личностной диагностике. В рабочую программу курса было введено: лекционное занятие «Ценностные ориентации и жизненные стратегии личности», «Образ и стиль жизни современной личности»; практические занятия: «Саморегуляция», «Направления самовоспитания студента». Результаты преподавания обогащённого курса «Основы педагогического мастерства» показали, что эта дисциплина является одной из основных в развитии операционного и интеграционного компонентов активности самовоспитания.

Были внесены некоторые коррективы в программу спецкурса «Методика воспитательной работы» (III курс). В рабочую программу введены: лекция «От воспитания – к самовоспитанию», практическое занятие «Особенности самовоспитания школьников разного возраста». Студентам было предложено творческое задание: разработать воспитательное мероприятие по проблеме самовоспитания для школьников разного возраста и провести его во время педагогической практики (III курс). Чаще всего для этого избирались такие формы работы: КВН («В стране вежливости»); беседы («Поверь у себя»); тематические вечера («В мире прекрасного»); вечера общения («В кругу новых друзей»); экскурсии.

В процессе изучения курса «История педагогики» на III-IV курсах основной акцент делался на актуализации идей самовоспитания в разные эпохи, в разных педагогических учениях и концепциях. В содержание

рабочей программы курса «История педагогики» были введены: лекция «Идеи самовоспитания в отечественных и зарубежных педагогических концепциях»; семинар: «Проблемы самовоспитания личности: история и современность». На основе анализа текстов документов, справочной, автобиографичной, монографической, художественной литературы студенты формировали представление о внутренних основах самовоспитания, осознавали его роль в жизни выдающихся личностей и в формировании личности каждого человека.

Важным смысловым компонентом педагогической подготовки является дисциплина – «Образовательные технологии», которая изучается на IV курсе. Серьезное внимание уделяется в ней личностно ориентированным технологиям: развивающего обучения, модульной, проектной, исследовательской, созданию «ситуаций успеха». В пределах этого курса студенты ознакомились с лекцией «Технологии самовоспитания и саморазвития личности» и приняли участие в семинаре-практикуме «Организация самовоспитания студента гуманитарного факультета». Студентам были предложены задания: написать собственный личностно-профессиональный автопортрет и разработать перспективную программу личностно-профессионального развития. Самовоспитание рассматривалось нами как технология жизнотворчества, которая включает в себя и личностную ориентацию, и саморазвитие личности, и создание для себя и других ситуации успеха.

Таким образом, как было выявлено в ходе эксперимента, преподавание дисциплин педагогического цикла с использованием элементов технологии самовоспитания личности значительно повышает эффективность воспитательной работы преподавателя этих дисциплин в направлении активизации самовоспитания студентов.

#### Список литературы

1. Карпенчук С.Г. Самовиховання особистості: Науково-методичний посібник / Інститут змісту і методів навчання. – К., 1998. – 214 с.
2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
3. Серета І.В. Активізація самовиховання студентів: виховна робота у ВНЗ: монографія. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2008. – 276 с.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Современные наукоемкие технологии», о. Тенерифе (Испания), 15-22 октября 2010 г. Поступила в редакцию 02.10.2010.