

стендом. У 24 больных при обструкции мочевых путей, а также при аномалиях развития мочевой системы (17 чел.), указании на наличие пиелонефрита в анамнезе (3 чел.), в условиях гнойного процесса в почках в пределах нескольких сегментов (4 чел.), сразу накладывали чрескожную нефростому. После дренирования мочевых путей инфузионную терапию усиливали, создавая форсированный диурез. У 10 пациенток после безуспешной попытки долгосрочного дренирования мочеточника катетером – стендом (катетер забивался гноем, кровью, слизью) была осуществлена чрескожная нефростомия. В работе были изучены причины, способствующие неэффективному дренированию мочевых путей с помощью катетера-стенда, что привело к решению последующего наложения больным чрескожной пункционной нефростомы. В результате анализа удалось выявить, что причинами отказа от внутреннего дренирования мочевых

путей в пользу наружного дренирования должны быть окклюзия по результатам фармакозографической пробы ( $\chi^2 = 10,86$ ), добавочный нижнеполярный сосуд почек как врожденная сосудистая аномалия ( $\chi^2 = 11,61$ ), наличие гнойной стадии пиелонефрита ( $\chi^2 = 7,23$ ), пиелозктазии с гидрокаликотом ( $\chi^2 = 7,07$ ), гестоз ( $\chi^2 = 14,45$ ), анамнестическое указание на пиелонефрит до беременности ( $\chi^2 = 7,52$ ).

Таким образом, у беременных при остром пиелонефрите при окклюзии верхних мочевых путей на фоне гестоза, пиелозктазии с гидрокаликотом, гнойной стадии воспалительного процесса в почках, анамнестического указания на пиелонефрит до беременности, добавочного нижнеполярного сосуда почек и других врожденных аномалий мочевой системы почек показано наружное дренирование мочевых путей посредством наложения чрескожной пункционной нефростомы.

### *Педагогические науки*

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТАНОВЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ**

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Рассматривая педагогическую практику как механизм, направленный на выполнение психолого-педагогических действий, приобретённых в период обучения, необходимо предполагать наличие знаний, умений, навыков у индивида и в педагогике, и в психологии. Готовность же к профессиональному труду, по нашему убеждению заключается в умении нейтрализовать противодействие, которое непременно возникает между педагогом-психологом и учащимися в процессе выполнения профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, исходя из структуры системы индивидуальной трудовой готовности человека к профессиональной деятельности, под понятием «психолого-педагогическая готовность» подразумевается конкретное психическое состояние человека, обеспечивающее успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, которая характеризуется соответствующей интеллектуальной развитостью и необходимым уровнем психолого-педагогической подготовленности. Таким образом, давая определение готовности к профессиональному труду, мы тем самым увязываем её составляющие: интеллектуальную развитость и психолого-педагогический навык. Причем наиболее, видимым компонентом системы «психолого-педагогической готовности» является интеллектуальный компонент.

Исходя из анализа общетеоретического подхода к технологии профессиональной подготовки, мы считаем, что термин «подготовка» предусматривает некий динамичный процесс, целью которого является формирование такого профессионального качества, как – «готовность».

Поскольку такое профессиональное качество, как «готовность» находится в основе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, то в её содержании, разумеется, возникновение определенных закономерностей:

- готовность социальной системы к удовлетворению потребностей психолого-педагогического и духовного развития общества, к решению задач эффективного формирования личности;
- современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики является базовой составляющей содержания, формам и методам психолого-педагогической подготовки, отвечает требованиям к содержанию профессиональной деятельности;
- процесс психолого-педагогической подготовки является системой, в которой воспитание, обучение и развитие будущих педагогов-психологов являются основой;
- содержание форм и методов учебно-познавательной, учебно-практической, самостоятельной практической деятельности, находится в зависимости от индивидуальных способностей студентов.

Учитывая различные показатели и элементы, характеризующие процесс психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, профессиональная подготовка, должна выстраиваться в общей системе передачи психолого-педагогического опыта в лабораторных условиях при тесном взаимодействии студентов с педагогами.

Проблемы подготовки педагога-психолога в системе высшего образования, процесс формирования профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога, его направленности на психолого-педагогическую профессию, рассматриваются в работах Б.Г. Анянбева, В.Н. Вараксина, О.С. Газмана, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, О.И. Ефремовой, Н.В. Кузьминой, Е.А. Левановой, Т.Д. Молодцовой, К.К. Платонова, А.Н. Тубельского, К.С. Черевик, Н.Е. Щурковой и др.

В качестве примера для иллюстрации, рассматриваемой темы, возьмём учебный план специальности 050706.65 «Педагогика и психология», который предусматривает пять видов профессиональной практики, пронизывающих весь период обучения. Учебная практика позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, высвечивает личностные и деятельностные (психолого-педагогические), качества будущего специалиста, даёт возможность дать объективную оценку его профессионального соответствия. Поэтапное вхождение в профессиональную деятельность даёт возможность педагогам оперативно корректировать требования к профессиональной готовности, которые зависят от изменений, происходящих в современном российском обществе.

Профессиональная готовность студента, результативность его самостоятельной работы и дополнительного поиска, элементы которых проявляются на первом году обучения, формируются при подготовке «Копилки вожака» и «Копилки педагога-психолога».

Наличие психолого-педагогических и творческо-методических копилки является непременным требованием допуску к организационно-методическому сбору, который проводится перед началом первой психолого-педагогической практики.

Опираясь на исследования Н.В. Бордовской, А.А. Реан, А.В. Хуторского, мы адаптировали для процесса становления готовности к профессиональному труду один из предлагаемых нами профессиональных наборов, составляющих общепрофессиональную основу будущего специалиста. В набор характеристик входят следующие направления:

- гностическое (исследовательское, диагностическое);
- конструктивно-планирующее (проектировочное);
- организаторское,
- коммуникативно-интерактивное,
- контролирующее [1, 2].

**Гностическое** направление проявляется, когда будущий педагог-психолог выполняет исследовательские действия, выявляет профессиональные проблемы, анализируя психолого-педагогические ситуации. Наличие гностического направления в психолого-педагогической

практике является для студентов научно-методической основой, с помощью которой приобретаются основные профессиональные навыки будущего педагога-психолога, и обеспечивается успешное решение учебно-практических задач.

**Конструктивно-планирующее** направление даёт возможность будущему педагогу-психологу выполнять такие действия, с помощью которых:

- можно по выбранной теме правильно определить цель и сформулировать основные задачи практической деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций;
- можно определить, оценить и управлять ресурсами необходимыми для решения психолого-педагогических задач;
- можно определить стратегии деятельности, объём необходимых работ и последовательность их выполнения;
- спланировать график работ по этапам, роли и ответственность участников психолого-педагогической деятельности;
- составлять подробный конспект сценария устной, компьютерной презентации и письменного отчета о психолого-педагогической практике.

Конструктивно-планирующее (проектировочное) направление формируется в процессе семинарских занятий, которые проходят в интерактивной форме, в формате студенческих парламентских дебатов и в процессе планирования реализации учебной психолого-педагогической коммуникативно-проектной деятельности.

**Организаторское** направление реализуется в условиях летней практики в детских оздоровительных центрах, в рациональном сочетании объема деловой активности студента и других членов малой группы; в рациональном использовании индивидуальных, парных, групповых форм работы, материально-технических и информационных ресурсов.

**Коммуникативно-интерактивное** направление заключается в способности будущего педагога-психолога слушать и слышать. Иными словами, это умение, приобретаемое в условиях межличностного взаимодействия в процессе организации и развития психолого-педагогической деятельности.

**Контролирующее** направление обеспечивается за счёт выполнения плана деятельности и повышения эффективности процессов планирования, реализации учебной психолого-педагогической конструктивно-проектной деятельности, что и является основной целью контроля. Содержание контроля учебной психолого-педагогической конструктивно-проектной деятельности состоит в определении результатов деятельности на основе документирования фактического выполнения работ и сравнения их с целями и планом деятельности.

Для создания эффективной системы контроля становления готовности к профессио-

нальному труду, кафедрой педагогики и психологии личности было разработано и внедрено в 2007 году, учебно-методическое пособие «Педагогическая практика» (авторы О.И. Ефремова, В.Н. Вараксин). В пособии даны рекомендации по планированию практической деятельности, формы, методы и содержание видов практик с точной оценкой времени и ресурсов. Пособие, являясь рабочей книгой студента, используется в течение всего периода обучения, в нём содержатся все практические мероприятия, проведённые студентом и отзывы специалистов, осуществляющих научно-методическое и контрольное сопровождение.

Отчёт по итогам первой летней педагогической практики, мы проводим в виде научно-практической конференции, на которой студенты рассказывают о своих находках, успехах и трудностях. Помимо отчётной документации, сообщение о практике готовится в виде доклада и сопровождается компьютерной презентацией.

Вторая летняя педагогическая практика, после третьего года обучения, также проходит в детских оздоровительных центрах или в пришкольных лагерях дневного пребывания. Студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, но при этом выполняют задание кафедры, приобретая в процессе практики основные навыки необходимые педагогу-психологу в его профессиональной деятельности, таких как:

- ежедневный анализ деятельности педагога-психолога, который осуществляется в предлагаемой форме отчётной документации;
- наблюдение за проявлениями дезадаптивного поведения, исследуемой личности ребёнка или подростка;
- исследование динамики мыслетворческой свободы детей и подростков;
- готовят психологическую характеристику исследуемой личности;
- по окончании практики студент готовит самоанализ, который оформляет по предлагаемой в отчёте форме.

Третья психолого-педагогическая практика осуществляется в начале четвёртого курса в общеобразовательных школах. Её студенты проходят в качестве помощника педагога-психолога. Практика, которая длится в течение трёх недель, нацелена на ознакомление с формами работы педагога-психолога и спецификой учебного заведения.

Четвёртую, активную психолого-педагогическую практику в педагогическом колледже и, пятую, преддипломную комплексную психолого-педагогическую практику в школе, студент проходит в качестве помощника психолога учебного заведения. Результатом этих практик является наблюдение за работой студентов в реальной психолого-педагогической деятельности, а коллективный анализ уровня профессиональной компетентности студента выпускника, позволяет педагогам кафедры иначе взглянуть на его профессиональную подготовку.

В течение восьми недель, студент-практикант сначала анализирует профессиональную деятельность педагога-психолога среднего специального учебного заведения, затем анализирует деятельность педагога-психолога общеобразовательной школы, осуществляет сбор первичных данных для проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы, продолжает совершенствовать опыт по составлению психологической характеристики, исследуемой личности учащегося.

Переосмысление методического, содержательного и технологического аспекта, осуществляемое в процессе проведения отчётных научно-практических конференций, даёт преподавателям кафедры возможность усилить уровень подготовки, изменив направленность и содержание учебной деятельности студентов.

Таким образом, уровень готовности к профессиональному труду на наш взгляд зависит от стратегии современного высшего психолого-педагогического образования, направленной на приобретение устойчивого психолого-педагогического навыка, сопровождаемого интеллектуальной развитостью студента. Стратегия воплощается в содержательном наполнении форм и методов учебно-воспитательного процесса ориентированного на становление духовно развитой, культурной и нравственной личности педагога-психолога, обладающего глубокими профессиональными знаниями, целостным гуманистическим мировоззрением, комплексно реализующего свой творческий потенциал в психолого-педагогической профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2000.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2.

#### Технические науки

##### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ТРИХЛОРЭТИЛЕНА

Бородаенко И.Б., Шишкин Е. В.

*Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, e-mail: farg0@bk.ru*

В настоящее время трихлорэтилен применяют для синтеза монохлоруксусной кислоты, гербици-

дов, карбоксиметилцеллюлозы, лактама, в качестве растворителя смол, каучука, красителей, битумов, хлорвиниловых углеводородов, воска, канифоли, для очистки металлических деталей, плёнок, станков, для химической чистки одежды, а также в медицине в качестве наркоза. Широкое применение трихлорэтилена обуславливает необходимость совершенствования процесса его получения.