

Географические науки

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ
С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ
(учебное пособие)**

Файрушина С.М.

ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт», Набережные Челны,
e-mail: sakinafa@mail.ru

В учебном пособии изложена методика изучения почвы с позиции естественнонаучных дисциплин, описаны критерии требований по каждому исследуемому параметру почвы в ходе полевой практики по курсу «География почв с основами почвоведения». Результатом является то, что студенты активно начинают применять знания, навыки, умения, полученные на занятиях по курсу. По общей химии – изучают цвет, новообразования, включения,

pH почвы. С точки зрения географии – закрепляют навыки, приобретенные на занятиях по картографии, учатся составлять почвенный профиль, описывать почвенные горизонты. Применяя знания, полученные на занятиях по физике – определяют гранулометрический и механический составы почвы, влажность исследуемой территории. По биологии – разнообразие растений и биологического вещества, работают с атласом растений. Знания математики применяют при построении диаграмм, графиков, выполнении топографических расчетов, делаем расчеты по определению влажности. По экологии – намечают меры по использованию и сохранению почвенных ресурсов и выпускают газету о проведении исследования.

Ключевые слова: почва, география почв с основами почвоведения, междисциплинарный подход, исследование почвы, студенты педагогических вузов.

Исторические науки

**УРОКИ ХОЛОКОСТА – ПУТЬ
К ТОЛЕРАНТНОСТИ
(методическое пособие)**

Бабич Э.Я., Корякова А.А., Давыдова Н.Н.,
Каюмова Л.А., Каргаполова О.А.
МБОУ СОШ № 167, Екатеринбург,
e-mail: editor@urora.ru

В методическом пособии коллектива авторов Э.Я. Бабич, А.А. Коряковой, Н.Н. Давыдовой, Л.А. Каюмовой, О.А. Каргаполовой и др. «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (Екатеринбург: ИД «Гриф», 2011 г., 128 с.), представлены программа «Территория толерантности» и методические материалы по формированию толерантности у учащихся в общеобразовательной школе на примере преподавания темы Холокост.

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов, характерных для современного мироустройства, представители различных наций и народностей вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Растущее осознание общечеловеческой общности противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и неготовностью сообщества к изменяющимся условиям жизни, выдвинуло на первый план в контексте обоснования стратегических направлений развития образования вопрос создания условий для формирования и

развития поликультурных компетенций подрастающих поколений. Содержание поликультурного образования сегодня ориентировано на:

- формирование компетенций, обеспечивающих социально-культурную идентификацию личности, которая определяет ее статус при участии в межкультурном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры;
- формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- оснащение учащегося понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания поликультурной среды;
- возможность реконструкции ценностей культурных общностей, участвующих в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур;
- развитие у школьников способностей к критическому освоению поликультурной реальности.

Важным компонентом образования и воспитания в духе толерантности можно считать преподавание темы Холокоста, осмысление его уроков в практике работы современного общеобразовательного учреждения. Сегодня тему Холокоста изучают во всех странах, входящих в Совет Европы, государствах Северной и Южной Америки, в Японии. До 1991 года в нашей