

Географические науки

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ
С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ
(учебное пособие)**

Файрушина С.М.

*ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт», Набережные Челны,
e-mail: sakinafa@mail.ru*

В учебном пособии изложена методика изучения почвы с позиции естественнонаучных дисциплин, описаны критерии требований по каждому исследуемому параметру почвы в ходе полевой практики по курсу «География почв с основами почвоведения». Результатом является то, что студенты активно начинают применять знания, навыки, умения, полученные на занятиях по курсу. По общей химии – изучают цвет, новообразования, включения,

pH почвы. С точки зрения географии – закрепляют навыки, приобретенные на занятиях по картографии, учатся составлять почвенный профиль, описывать почвенные горизонты. Применяя знания, полученные на занятиях по физике – определяют гранулометрический и механический составы почвы, влажность исследуемой территории. По биологии – разнообразие растений и биологического вещества, работают с атласом растений. Знания математики применяют при построении диаграмм, графиков, выполнении топографических расчетов, делаем расчеты по определению влажности. По экологии – намечают меры по использованию и сохранению почвенных ресурсов и выпускают газету о проведении исследования.

Ключевые слова: почва, география почв с основами почвоведения, междисциплинарный подход, исследование почвы, студенты педагогических вузов.

Исторические науки

**УРОКИ ХОЛОКОСТА – ПУТЬ
К ТОЛЕРАНТНОСТИ
(методическое пособие)**

Бабич Э.Я., Корякова А.А., Давыдова Н.Н.,
Каюмова Л.А., Каргаполова О.А.

*МБОУ СОШ № 167, Екатеринбург,
e-mail: editor@urora.o.ru*

В методическом пособии коллектива авторов Э.Я. Бабич, А.А. Коряковой, Н.Н. Давыдовой, Л.А. Каюмовой, О.А. Каргаполовой и др. «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (Екатеринбург: ИД «Гриф», 2011 г., 128 с.), представлены программа «Территория толерантности» и методические материалы по формированию толерантности у учащихся в общеобразовательной школе на примере преподавания темы Холокост.

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов, характерных для современного мироустройства, представители различных наций и народностей вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Растущее осознание общечеловеческой общности противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и неготовностью сообщества к изменяющимся условиям жизни, выдвинуло на первый план в контексте обоснования стратегических направлений развития образования вопрос создания условий для формирования и

развития поликультурных компетенций подрастающих поколений. Содержание поликультурного образования сегодня ориентировано на:

- формирование компетенций, обеспечивающих социально-культурную идентификацию личности, которая определяет ее статус при участии в межкультурном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры;
- формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- оснащение учащегося понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания поликультурной среды;
- возможность реконструкции ценностей культурных общностей, участвующих в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур;
- развитие у школьников способностей к критическому освоению поликультурной реальности.

Важным компонентом образования и воспитания в духе толерантности можно считать преподавание темы Холокоста, осмысление его уроков в практике работы современного общеобразовательного учреждения. Сегодня тему Холокоста изучают во всех странах, входящих в Совет Европы, государствах Северной и Южной Америки, в Японии. До 1991 года в нашей

стране практически ничего не знали о Холокосте, а сейчас тема Холокоста вошла в современные программы и школьные учебники истории. Безусловно, тема эта не является легкой. Необходима специальная подготовка учителя: содержательная, психологическая, эмоциональная. Сохранение исторической памяти является очень важной проблемой, особенно сегодня, когда отдельные государства проводят ревизию истории, ставят под сомнение решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма, а также события и ужас Холокоста. Об этом говорится в совместном заявлении президентов России и Израиля Дмитрия Медведева и Шимона Переса, сделанном в августе 2009 года в городе Сочи. «...1 сентября 2009 года исполняется 70 лет со дня начала Второй мировой войны – величайшей трагедии в истории человечества. Мы отдаем дань уважения миллионам советских мужчин и женщин, солдат и гражданских лиц, которые погибли в войне против гитлеризма. Воздавая долг памяти, мы выражаем глубокое возмущение попыткам отрицать огромный вклад народов Советского Союза в победу над нацистской Германией, а также отрицать преступление Холокоста, совершенное против европейских евреев, геноцид против них, который был окончательно остановлен Красной Армией и войсками союзников».

Важным доводом в пользу изучения Холокоста выступает необходимость избежать в будущем нарушения прав человека на расовой, религиозной, этнической почве. Реализация программы «Формирование толерантности учащихся через преподавание темы Холокоста», широко представленная в данном методическом пособии позволит педагогам воспитывать чувство сострадания чужому горю, способствовать гуманизации образования, формированию толерантности, социальной активности, гражданской ответственности.

По итогам Всероссийского конкурса «Качественное образование – будущее России» – 2010 год представленная МОУ СОШ № 167 г. Екатеринбурга программа «Территория толерантности» удостоена медали Национальной премии «Элита Российского образования» 2010 г.

Методическое пособие адресовано педагогическим и руководящим работникам системы общего образования, аспирантом, а также всем тем, кто интересуется проблемой формирования толерантности в детской и юношеской среде.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Попов В.П.

ФГОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоград, e-mail: vtk034@yandex.ru

Почти всем, изучающим историю древности, знакома одна из версий происхождения всех европейских народов, в том числе и славян: из

единой арийской прародины – древней Арии, находившейся в верховьях рек Сыр-Дарья и Аму-Дарья. Придерживаясь этой версии, попробуем проследить хоть приблизительно пути расселения древних народов по великим землям, принадлежащим сейчас территории современной России. Часть народов, двигаясь югом сегодняшней России, заселила ее земли вплоть до Балкан, прославилась тем, что освоила плавание по южным морям, и звалась венетами или венецами. Видимо, именно они основали Венецию, порты по берегам Черного и Азовского морей, расселились по берегам прекрасных российских рек – Дон и Днепр.

Другие двигались северной частью современной российской земли, проникли на территорию современного севера Европы, поселились на берегах Балтийского (в те времена Варяжского) моря, заняли удобные для жилья и охоты берега озера Ильмень и северных российских рек. Назывались эти люди «варягами» или «Варгами», имелись среди них и «ружси», которые впоследствии приобрели славу знаменитых и бесстрашных воинов и торговцев. Наверное, была и третья часть древних арийских переселенцев, которые шли прямой дорогой, великим коридором – центром современной России, занимая наиболее удобные места – водоразделы южных и северных российских рек. Вполне вероятно, что были это древние славяне.

Таким образом, в результате первых праславянских походов древними нашими предками были заняты:

- верховья Немана и Западной Двины, текущих в Балтийское море;
- верховья Ловати, Пола, Шелони, впадающих в озеро Ильмень, а оттуда в Ладожское озеро и через Неву – в Балтийское море;
- верховья рек Северная Двина и других рек, впадающих в Белое море;
- верховья рек Днепр, Ока, Дон и Волга, впадающих в Черное, Азовское и Каспийское моря.

Учитывая то, что в те времена наилучшими путями передвижения были речные и морские, а самым легким средством передвижения – лодки, то получается, что, заняв важнейший водораздел Европы, древние его хозяева имели громадные преимущества по сравнению с другими народами: возможность полного и быстрого перемещения, расселение по обширным незаселенным или малозаселенным пространствам этой благословенной части света. Но реки – реками, берега – берегами, а часто привлекали древних и богатые добычей леса, и манящие дали просторных, приветливых южных степей. Постепенно наиболее храбрые мореходы и пешеходы – славяне – становились храбрыми наездниками. Приручив обитавших в привольных южных степях диких лошадей, передовые отряды праславян смело двигались вдаль от светлых вод российских рек в неведомые, но такие манящие