

здорового образа жизни. Забота о подрастающем поколении, его здоровье и гармоническом развитии организма занимают одно из ведущих мест. Комплексные исследования по физиологии ребенка, имеющие своей целью, как выявление общих закономерностей индивидуального развития, так и обоснование адекватных и эффективных методов воспитания, и создание обучения, наиболее целесообразного режима дня, соответствующих возрастной специфике функционирования физиологических систем, опираются на основополагающее положение эволюционной физиологии – представление об адаптивном приспособительном характере развития. В соответствии с этим необходимо иметь представление о морфофункциональной степени зрелости отдельных физиологических систем в процессе онтогенеза. Специалист должен разбираться в вопросах психофизиологического развития, таких как функциональная готовность, умственная работоспособность, тревожность. Особое внимания заслуживают те периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействиям тех или иных фактор «риска».

Поэтому внимание уделено работам по физическому развитию индивидуума, нервной системы, гигиеническому и психофизиологическим особенностям развития организма в различные периоды онтогенеза. В конце каждой темы приводится список основных терминов и предложены контрольные вопросы для самостоятельной проработки материала, основная и дополнительная литература. Только научная организация учебы, труда и отдыха, учащихся в школе и дома позволит решить главную задачу здоровьесберегающих технологий – сохранить высокую работоспособность, избежать переутомления, сформировать основы здорового образа жизни.

Содержание практикума соответствует новому Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по всем педагогическим и дефектологическим направлениям. Может быть использован студентами медицинских учебных заведений, а также учителями общеобразовательных учреждений.

В современных условиях развитие возрастной физиологии в вузах переживает своеобразный этап развития новых подходов. К ним относятся – системный и Интегративный подходы, характеризующейся рядом моментов, из них отметим некоторые:

1. Изучение закономерностей организма с точки зрения биосистемы.
2. Наличием в системе двух и более системобразующих связей.
3. В случаях изучения организма как целого возникает необходимость постановки проблемы целеполагания, истолковывая ее в плане современного кибернетического подхода. Во многих

случаях возникает необходимость учитывать развитие систем в эволюционном плане.

Основные задачи возрастной анатомии и физиологии:

- ✓ выяснение основных закономерностей развития человека;
- ✓ установление параметров возрастной нормы;
- ✓ определение возрастной периодизации онтогенеза;
- ✓ выявление сенситивных и критических периодов развития;
- ✓ изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития;
- ✓ выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды.

Практикум содержит опорные вопросы для письменной и устной подготовки студентов с пояснениями. В конце каждого занятия приведен словарь понятий и терминов. В большинстве случаев даны типовые задачи, с примерами их разбор или решения. С учетом современных требований педагогики к каждому практическому занятию сформулирована цель, приводится методика с проведением занятия и блоком дополнительной информации, основные вопросы темы. Представлены инструктивно-методические документы

Большой объем учебной информации, сжатые сроки освоения дисциплины, делают необходимым поиск различных наиболее оптимальных форм обучения, использование современного технического оснащения (компьютерного тестирования, аппаратно-программных комплексов, кино – и видео фильмов, слайдов, презентаций), наглядных пособий, атласов, таблиц, муляжей, тренажеров, слайдов, тематических стендов и др. Протокол практического занятия всегда должен быть подписан и зачтен преподавателем.

Доступная дополнительная литература значительно расширяет и дополняет тот объем информации, который имеется в учебнике и может быть использована не только в порядке самоподготовки для расширения уровня знаний, но и для выполнения учено-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов с учетом профилизации факультетов.

**ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
В МНОГОМЕРНЫХ МОДЕЛЯХ
И АЛГОРИТМАХ
(монография)**

Галиев Р.Г.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: grgstom@yandex.ru

В предлагаемой многофункциональной монографии освещены материалы научно-практического, дидактического и справочно-инфор-

мационного характера по вопросам профессиональной подготовки и совершенствования профессиональной деятельности стоматологов-ортопедов. Представлен системно-многомерный подход к современным методам диагностики, планирования и проведения стоматологического ортопедического лечения, конструирования и изготовления зубных протезов.

Целью данного издания являлось создание многофункционального пособия научно-практического, справочно-информационного и учебно-методического характера *путем объединения и дополнения* собственных научных разработок, отраженных в докторской диссертации (2003 г.), монографиях (2002, 2006, 2009 гг.), учебных пособиях (1994, 2002, 2003, 2007, 2008 гг.), журнальных статьях (2000-2009 гг.) *для обеспечения* стоматологов-ортопедов и зубных-техников, студентов-стоматологов и врачей-интернов универсальной настольной книгой по ортопедической стоматологии с многомерными моделями и алгоритмами диагностики, планирования и проведения комплексного лечения, конструирования и современных технологий изготовления зубных протезов.

В первой главе представлена собственная разработка автора – универсальный многомерный дидактический инструмент и технология применения. В качестве дидактического инструмента использован интегрированный стоматологический обучающий комплекс «ИСТОК» (Свид-во ФГУ ФИПС о гос. регистрации БД № 2010-6-20025), включающий логико-дидактические схемы, многомерные модели координатно-матричного типа с логико-смысловыми узловыми пунктами и алгоритмы лечебно-диагностического процесса по ортопедической стоматологии. В связи с этим, в процессе ознакомления с содержанием книги, следует обратить особое внимание на «ИСТОК», который как «организатор-путеводитель» проведет читателя насквозь через все главы и с помощью многомерных моделей, алгоритмов и ориентировочных основ профессиональной деятельности ортопеда-стоматолога позволит быстро найти необходимую информацию, более эффективно освоить материал и творчески использовать его в своей практической деятельности. Многомерные модели, как ориентировочная основа деятельности и организатор продуктивного мышления, предназначены для системного алгоритмизированного подхода и творческого выполнения профессиональной деятельности, для оптимизации и совершенствования профессиональных знаний и умений стоматолога-ортопеда. Модели, как виртуальный «собеседник-технолог», рассчитаны для решения нестандартных клинических задач на всех этапах лечебно-диагностического процесса от момента обследования больного до завершения лечения и медико-биологической оценки его результата.

По данным экспериментальных исследований, результатов внедрения и апробации ИСТОК (1995-2010 гг.) проявил себя универсальным клинико-дидактическим комплексом по оптимизации профессиональной подготовки и совершенствованию профессиональной деятельности стоматологов-ортопедов. При этом многомерные модели позволили интегрировать в основную (лечебно-диагностическую) работу стоматолога-ортопеда другие виды деятельности (организационную, обучающую, научно-исследовательскую, просветительскую), которые являются составной частью многогранного высококвалифицированного творческого труда врачей. Многомерные модели и алгоритмы лечебно-диагностической работы позволили стоматологам адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, критически мыслить и генерировать профессиональные идеи, оперировать растущими объемами научной информации, приобрести не только профессиональные знания, компетентность, но и технологическую культуру.

Во второй главе представлены общие принципы обследования больных, современные методы диагностики. Подробно описан алгоритм диагностического процесса и составления полного клинического диагноза. Используются синдромный и алгоритмизированный подход к диагностике, приведены последние классификации и номенклатуры стоматологических заболеваний. Содержится необходимая справочная информация и логико-дидактическая схема для правильной постановки диагноза и выбора рационального комплексного метода лечения.

В третьей главе в полном объеме освещено планирование комплексного стоматологического лечения с использованием алгоритма и логико-дидактической схемы методов лечения. Детально изложены особенности тактики врача при индивидуальном конструировании и изготовлении зубных протезов с использованием алгоритмов и ориентировочных основ действий. Приведена универсальная классификация современных конструкций зубных протезов и технологий их изготовления. Отдельной главой представлены современные стоматологические материалы, применяемые для изготовления зубных протезов.

В четвертой главе согласно учебной программе подробно изложены современные методы ортопедического лечения и алгоритм изготовления зубных протезов. Алгоритмы лечения включают клинико-технические этапы, примеры оформления амбулаторной карты стоматологического больного, оформления заказ-наряда.

Пятая глава монографии, посвящена анализу возможных ошибок и профилактике их осложнений, оценке качества проведенного ле-

чения. Приводятся утвержденные новые учетно-отчетная форма, условные единицы трудоемкости, количественные и качественные показатели работы ортопеда-стоматолога.

В работе использованы принципы системного подхода, доказательной медицины и стандартизации с критериями оценки. Материалы, изложенные в рукописи, могут быть полезными для формирования логико-аналитического мышления врача, системного и алгоритмизированного подхода к лечебно-диагностическому процессу, овладения основными видами профессиональной деятельности при решении сложных нестандартных клинических задач и ситуаций.

Монография подготовлена не только для самообучения и повышения профессиональных знаний, поиска алгоритма лечения, освоения новых и совершенствования имеющихся технологий изготовления тех или иных конструкций зубных протезов, но и как мини-справочник по правильному оформлению амбулаторной карты стоматологического больного, заполнению заказ-наряда, подсчета условных единиц трудоемкости ортопеда-стоматолога и т.д.

Предлагаемый универсальный комплекс многомерных моделей, логико-дидактических схем, алгоритмов лечебно-диагностического процесса, ориентировочных основ деятельности врача-стоматолога предназначен для коллективного решения следующих приоритетных задач стоматологии:

1) интегрированный подход к подготовке кадров (*научить учиться, мыслить объемно и действовать творчески*);

2) формирование профессиональных качеств (*профессионального мастерства, технологической культуры и функциональной грамотности*);

3) обеспечение отрасли профессионалами нового поколения (*стоматологами с системным подходом и продуктивным мышлением, адаптированными к современным технологиям*);

4) повышение качества стоматологической помощи населению (*качества лечебно-диагностического процесса, индивидуального проектирования и изготовления зубных протезов, медицинской реабилитации пациентов*).

В книге наряду с клинико-дидактическим комплексом многие стоматологические определения, термины, классификации, схемы являются экспериментальными разработками автора, которые на этапе их практической апробации показали свою состоятельность и поэтому включены в работу наравне с устоявшимися аналогами.

Монография рекомендована для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и колледжей, врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников.

СВЕТОТЕРАПИЯ И ГИДРОПРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕЧЕНИИ РАН МЯГКИХ ТКАНЕЙ. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАНЕВОГО ПРОЦЕССА (монография)

Глухов А.А., Алексеева Н.Т.,
Остроушко А.П., Бугримов Д.Ю., Лобцов А.В.
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: surgery-v@yandex.ru

Издательство: издательско-полиграфический комплекс «Кириллица» – 136с.

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, В.Д. Затолокин (Медицинский институт Орловского государственного университета); доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации В.Н. Чернов (Ростовский государственный медицинский университет).

Монография посвящена проблеме лечения ран мягких тканей. Приводятся современные принципы лечения указанной патологии. Подробно описан новый метод лечения ран, основанный на комбинированном применении поляризованного облучения и гидропрессивной санации, техническое обеспечение и методики его применения. Представлены данные экспериментальных и клинических исследований, касающиеся клинико-морфологических особенностей течения раневого процесса при использовании предлагаемого метода, а также эффективности применения поляризованной светотерапии и гидропрессивных технологий в комплексе лечения больных с гнойными ранами мягких тканей различной этиологии и локализации. Монография иллюстрирована 68 рисунками и микрофотографиями; приведены клинические примеры.

Издание представляет интерес для специалистов практического здравоохранения, а также клинических ординаторов, интернов и студентов медицинских вузов.

ФИЗИОЛОГИЯ РЕФЛЕКСА. РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Клаучек С.В., Шемонаев В.И., Моторкина Т.В.,
Михальченко Д.В., Величко А.С.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград,
e-mail: MotorkinaTV@yandex.ru

Учебно-методическое пособие составлено для студентов II-V курсов стоматологического факультета, для постдипломной подготовки вра-