

няется торможением, в результате чего уменьшается сократительная способность мышечных волокон и всей мышцы.

Восстановление высоты нижнего отдела лица, поддерживаемой мышцами в положении центральной окклюзии и состоянии физиологического покоя, обычно происходит в сроки от 3-6 мес. до 1 года, что зависит от здоровья человека, его возраста и давности снижения фиксированной высоты нижней трети лица. О ходе перестройки можно судить по лицевым признакам, а также результатам гнатодинамометрии и электромиографии. Эти методы позволяют объективно контролировать функциональное состояние собственно жевательных и височных мышц до, в процессе и после лечения. К субъективным клиническим признакам, свидетельствующим о завершении перестройки нейромышечного аппарата зубочелюстной системы, относят ощущение удобства и желание большого постоянно пользоваться капшой, в частности и во время жевания.

После завершения подготовки проверяют реакцию суставов и мышц и изготавливают протез постоянного пользования, с помощью которого фиксируют восстановленную межальвеолярную высоту и положение нижней челюсти.

В результате применения методики подготовки жевательных мышц при дисфункциях зубочелюстной системы, связанных с уменьшением межальвеолярной высоты, исчезают либо заметно уменьшаются напряжение жевательной мускулатуры, боли и ощущение неудобства в области жевательных мышц и височно-нижнечелюстных суставов, уменьшаются или полностью устраняются смещения нижней челюсти. Перестройка нейромышечного аппарата позволяет добиться более высоких результатов ортопедического лечения, как в функциональном, так и в эстетическом плане.

Далее описаны клиничко-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций применяемых для изменения высоты нижней трети лица.

Для самоконтроля предложены клинические ситуации с тестовыми заданиями.

Учебно-методическое пособие имеет гриф УМО.

**РУКОВОДСТВО
ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЕЗНЯМ
для самоподготовки к практическим
занятиям студентов V курса специальности
«Лечебное дело» (учебно-методическое пособие)**

Коваленко И.Б., Судаков М.В.,
Карпачев А.А.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: igor-kovalenko@mail.ru*

На современном этапе развития общества проблема перестройки образования в любом ее

аспекте является одной из ключевых. Те социально-экономические процессы, которые происходят сегодня, оказывают противоречивое действие на условия деятельности и жизнь профессорско-преподавательского состава высшей школы. Новому времени нужен новый человек. Именно от результатов деятельности преподавателей высшей школы во многом зависит судьба России в ближайшие десятилетия. Для того чтобы студент чувствовал себя комфортно в условиях динамически изменяющегося общества, его должны обучать те, кто работает творчески.

От качества подготовки медицинских кадров, определяющего в итоге и качество медицинской помощи, будут в основном зависеть дальнейший прогресс и рост эффективности здравоохранения. Решение задачи обеспечения потребностей здравоохранения в высококвалифицированных и компетентных специалистах неразрывно связано с необходимостью совершенствования, оптимизации, интенсификации и инновации учебного процесса. Конечная цель высшего медицинского образования состоит во взаимосвязи следующих основных позиций: дать студентам знания, умения и навыки на современном научном уровне по важнейшим разделам медицины; научить студентов постоянно пополнять и обновлять эти знания; самосовершенствоваться по избранной специализации; создать условия для развития творческой личности врача. Не секрет, что зачастую преподаватели просто добросовестно выполняют свои обязанности, но без инноваций, а это в целом снижает качество подготовки специалиста.

Развитие медицинской науки, техники, высоких технологий, современных методов лучевой диагностики и инструментальных методов исследования требуют внедрения инновационных методов обучения студентов и молодых врачей. Основной задачей на современном этапе является необходимость их подготовки как по общим вопросам обследования больных хирургического профиля, так и по использованию высокотехнологических методов диагностики и лечения. В новых социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляют широко образованные специалисты, способные перестраивать свою деятельность в связи с переходом на новые технологии. В этой связи в здравоохранении страны требуются современные подходы в подготовке специалистов, предусматривающие своевременную реакцию на происходящие изменения. На современном уровне подготовка врачей требует знания методов обследования и рационального их применения в каждом конкретном случае. Изучение монографической литературы хирургического профиля показало, что она не всегда освещает новые методы диагностики с использованием современных достижений. Исходя из этого, задачей нашего руководства для самоподготовки студентов к за-

ниям, является необходимость оптимизировать диагностический процесс с учетом данных литературы и собственного опыта.

Данное учебное пособие содержит информацию о современных методах исследования, используемых в хирургической клинике, и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристике врача-лечебника. Умение обследовать больного с хирургическим заболеванием, назначение информативных методов диагностики и окончательная постановка диагноза является одной из главных составляющих в работе врача-хирурга.

В условиях системных преобразований в здравоохранении страны требуются современные рациональные подходы к обучению медицинских кадров, предусматривающие гибкость к изменениям, мобильность, ориентацию на существующий спрос и последние достижения науки и техники. Медицинские кадры являются главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения. Квалифицированные специалисты определяют результативность и эффективность каждого структурного подразделения, обеспечивают качество медицинской помощи населению. Современный прогресс отраслей медицинской науки и техники, возросший объем и поток информации в области медицины, продолжающаяся дифференциация и специализация медицинской помощи населению, выделение новых специальностей, совершенствование структуры лечебно-профилактических учреждений, предъявляют повышенные требования к качеству обучения студентов.

Замысел авторов заключался в создании пособия, с помощью которого студенты могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и назначить рациональный набор клинических и инструментальных исследований, способствующий правильному установлению диагноза. При подготовке руководства перед нами стояли следующие цели: с одной стороны, максимальная доступность и конкретность, с другой – достаточно полное систематическое изложение методов исследования органов и систем.

Материал, представленный в пособии, основывается на достижениях современных диагностических методов, использовании сложной диагностической аппаратуры в достаточной мере представленной в хирургических клиниках. Авторы постарались наглядно изложить материал руководства, снабдив его рисунками, схемами и фотографиями. Расположение диагностического материала по системам органов будет способствовать решению поставленных задач, а так же будет полезным врачам в их практической работе.

Авторы будут признательны за замечания и предложения по совершенствованию этого учебно-методического пособия.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Кондрашова Н.В.

*ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

В условиях регионализации и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования учебное пособие будет актуальным и своевременным. Оно является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубоко анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати в области дошкольного образования.

В нем впервые систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию регионального образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической деятельности дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Пособие предназначено для специалистов, связанных с теоретическим и практическим изучением данной проблемы. Учебное издание можно рассматривать как один из основных учебников, необходимых для овладения будущими педагогами знаниями о тенденциях, правовых, научных и организационно-методических основах регионализации дошкольного образования. Содержание пособия содействует формированию у будущих специалистов дошкольного образования готовности к организации педагогического процесса в детских садах с учетом региональной специфики и реализации личностного и культурологического подходов к дошкольнику, к воспитанию деятельностного отношения к региональным проблемам образования.

Учебное пособие состоит из двух глав, глоссария, рекомендуемой литературы и приложений. Подобная структура позволяет оптимальным образом организовать процесс усвоения учебного материала, содействует формированию у студентов целостного представления о регионализации дошкольного образования.

В первой главе «Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования» представлены современные нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях, а также рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений, важные для осмысления возможностей отражения региональной