

ниям, является необходимость оптимизировать диагностический процесс с учетом данных литературы и собственного опыта.

Данное учебное пособие содержит информацию о современных методах исследования, используемых в хирургической клинике, и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристике врача-лечебника. Умение обследовать больного с хирургическим заболеванием, назначение информативных методов диагностики и окончательная постановка диагноза является одной из главных составляющих в работе врача-хирурга.

В условиях системных преобразований в здравоохранении страны требуются современные рациональные подходы к обучению медицинских кадров, предусматривающие гибкость к изменениям, мобильность, ориентацию на существующий спрос и последние достижения науки и техники. Медицинские кадры являются главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения. Квалифицированные специалисты определяют результативность и эффективность каждого структурного подразделения, обеспечивают качество медицинской помощи населению. Современный прогресс отраслей медицинской науки и техники, возросший объем и поток информации в области медицины, продолжающаяся дифференциация и специализация медицинской помощи населению, выделение новых специальностей, совершенствование структуры лечебно-профилактических учреждений, предъявляют повышенные требования к качеству обучения студентов.

Замысел авторов заключался в создании пособия, с помощью которого студенты могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и назначить рациональный набор клинических и инструментальных исследований, способствующий правильному установлению диагноза. При подготовке руководства перед нами стояли следующие цели: с одной стороны, максимальная доступность и конкретность, с другой – достаточно полное систематическое изложение методов исследования органов и систем.

Материал, представленный в пособии, основывается на достижениях современных диагностических методов, использовании сложной диагностической аппаратуры в достаточной мере представленной в хирургических клиниках. Авторы постарались наглядно изложить материал руководства, снабдив его рисунками, схемами и фотографиями. Расположение диагностического материала по системам органов будет способствовать решению поставленных задач, а так же будет полезным врачам в их практической работе.

Авторы будут признательны за замечания и предложения по совершенствованию этого учебно-методического пособия.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Кондрашова Н.В.

*ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,  
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

В условиях регионализации и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования учебное пособие будет актуальным и своевременным. Оно является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубоко анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати в области дошкольного образования.

В нем впервые систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию регионального образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической деятельности дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Пособие предназначено для специалистов, связанных с теоретическим и практическим изучением данной проблемы. Учебное издание можно рассматривать как один из основных учебников, необходимых для овладения будущими педагогами знаниями о тенденциях, правовых, научных и организационно-методических основах регионализации дошкольного образования. Содержание пособия содействует формированию у будущих специалистов дошкольного образования готовности к организации педагогического процесса в детских садах с учетом региональной специфики и реализации личностного и культурологического подходов к дошкольнику, к воспитанию деятельностного отношения к региональным проблемам образования.

Учебное пособие состоит из двух глав, глоссария, рекомендуемой литературы и приложений. Подобная структура позволяет оптимальным образом организовать процесс усвоения учебного материала, содействует формированию у студентов целостного представления о регионализации дошкольного образования.

В первой главе «Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования» представлены современные нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях, а также рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений, важные для осмысления возможностей отражения региональной

специфики в педагогическом процессе. Особое внимание уделено факторам, принципам и подходам определения содержания дошкольного образования с учетом региональной специфики. На основе обобщения широкого спектра научных исследований показана значимость многоуровневого определения региональных особенностей содержания дошкольного образования.

Во второй главе «Обновление содержания и деятельности современных учреждений дошкольного образования с учетом региональных особенностей» ведущее место занимают программно-методические документы, материалы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях отдельных республик (Марий Эл, Мордовия, Чувашия и др.). Теоретический материал о содержании, ресурсообеспеченности и организации этнопедагогической деятельности подкреплен многочисленными примерами из опыта различных учреждений дошкольного образования.

В пособии наряду с теоретическими материалами представлены задания для контроля, самоконтроля и самостоятельной деятельности студентов. Многие дифференцированные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы с литературой, овладению методом анализа педагогических фактов, формированию собственного взгляда на процесс регионализации дошкольного образования, проблемы и пути их решения. С целью активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов предлагаются следующие методы и приемы: заполнение таблиц на основе анализа программно-методических документов; презентации проектов и своих идей об этнопедагогизации работы в детских садах; аннотирование и реклама публикаций, отражающих результаты современных теоретических исследований или находок педагогов-практиков в процессе реализации национально-регионального компонента образовательного стандарта и др. Глоссарий и обширный список литературы и содействуют самообразованию будущих педагогов дошкольного образования. Наличие в приложении программы учебного курса и рекомендаций, позволит оптимальным образом организовать процесс освоения учебного материала.

**ОСТРОПРОГРЕССИРУЮЩИЙ  
ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ: КЛИНИКА,  
ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ**  
(методические рекомендации для врачей)

Корецкая Н.М.

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, e-mail: kras-kaftuber@mail.ru*

Методические рекомендации для врачей  
«Остропрогрессирующий туберкулез легких: кли-

ника, диагностика, лечение» составлены д.м.н., профессором Н.М. Корецкой, д.м.н., доцентом Е.В. Волошенко, И.Я. Сидоровым и изданы в 2010 году Министерством здравоохранения и социального развития Красноярского края и Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Методические рекомендации разработаны на основании типовой программы дополнительного профессионального образования врачей по фтизиатрии (Москва, 2006 г.).

В методических рекомендациях дана оценка эпидемиологической ситуации по туберкулезу, сложившейся за последнее 20-летие. Вскрыты причины увеличения удельного веса тяжелых процессов с прогрессирующим течением, острым началом, массивным бактериовыделением и низкой эффективностью этиотропной терапии; подчеркнута роль роста доли лекарственно-устойчивых штаммов микобактерий туберкулеза, особенно с множественной лекарственной устойчивостью, в развитии прогрессирующего течения туберкулеза.

Приведено определение понятия «остропрогрессирующий туберкулез легких», охарактеризованы формы туберкулезного процесса, объединенные в это понятие. С современных позиций отражены особенности патогенеза остропрогрессирующих форм туберкулеза легких и их патоморфологии.

Четко сформулированы критерии диагностики остропрогрессирующего туберкулеза легких: клинические, лабораторные, рентгенологические; подчеркнута, что знание этих критериев необходимо не только фтизиатрам, но и всем врачам общей лечебной сети.

Подробно рассмотрены принципы лечения больных остропрогрессирующим туберкулезом легких, гигиено-диетический режим, этиотропная и патогенетическая терапия. В разделе, посвященном этиотропной терапии, приведена ее тактика у данной категории больных, возможности интенсификации лечения, способы введения антибактериальных препаратов, продолжительность проведения.

Особое внимание уделено патогенетической терапии: приведены ее направления и программы на различных этапах лечения, рассмотрены самые современные методы ее проведения, в том числе малообъемный плазмаферез, усовершенствованная методика экстракорпоральной фармакотерапии, а также современные схемы применения глюкокортикостероидов и антиоксидантов с подробным указанием механизма их действия. Дана характеристика средств, применяемых для патогенетической терапии; приведена их дозировка, способы введения, схемы проведения.

Особое место в рекомендациях отведено применению средств, коррегирующих иммунодефицитное состояние организма, имеющее место при остропрогрессирующем туберкулезе