

Приведены данные по диагностике и лечению желчнокаменной болезни и ее осложнений. Представлены новейшие разработки авторов по хирургическому лечению холедохолитиаза, подтвержденные патентами РФ. Кроме того, освещены вопросы острого бескаменного и описторхозного холецистита.

Глава 3. Механическая желтуха.

Даны представления об особенностях диагностики и хирургических способов коррекции обтурационной желтухи. Установлены показания к эндоскопической ретроградной холецистопанкреатографии, чрескожным пункционным и прямым хирургическим вмешательством на желчных путях. Разработана возможность эндоскопического лечения больных с нарушенной проходимостью и гепатикохоледоха. Детально обсуждены особенности лечения механической желтухи при описторхозной инвазии и без нее, и реконструктивно – восстановительные операции при заболеваниях гепато-панкреатодуоденальной зоны.

Глава 4. Хирургические заболевания печени.

Рассмотрены вопросы особенностей диагностической и лечебной тактики при непаразитарных и паразитарных кистах печени (эхинококкоз), абсцессах печени, первичном и метастатическом раке, а так же особенностях резекции печени при очаговых поражениях на фоне описторхоза.

Глава 5. Хирургические заболевания поджелудочной железы.

Показана особенность течения острого и хронического панкреатита у пациентов проживающих в районах Севера. Разработаны современные стандарты диагностики и лечения острого панкреатита, а так же разработанные авторами новые способы хирургии кист поджелудочной железы и лечения хронического панкреатита у больных в сочетании с описторхозом и дуоденостазом.

Глава 6. Диагностика и лечение злокачественных опухолей билио-панкреатодуоденальной зоны.

Изучена распространенность злокачественных опухолей билио-панкреатодуоденальной зоны в г. Ханты-Мансийске и Ханты-Мансийском районе. Представлены новейшие возможности новых технологических приемов в диагностике и лечении опухолей. Дана характеристика возможностей современных способов гемогемо-желчестазы.

Глава 7. Травмы печени.

В краткой форме представлены возможности современной хирургической клиники в лечении этой патологии.

Монография представляет интерес для врачей-хирургов, а так же субординаторов и интернов специализирующихся по хирургии. Монография включает 187 рисунков, фотографий и диаграмм, 55 таблиц.

**КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ
ЗАДАЧИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ**

(учебно-методическое пособие)

Шемонаев В.И., Моторкина Т.В.,
Деревянченко Н.И.

*Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград,
e-mail: MotorkinaTV@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие составлено для постдипломной подготовки врачей-интернов и клинических ординаторов и для врачей стоматологов.

Учебно-методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем в теории и практике стоматологии – регистрации состояния зубочелюстной системы. Наглядную картину о состоянии зубных рядов, опорного аппарата каждого зуба и функциональном состоянии зубо-челюстной системы дает одонтопародонтограмма, предложенная В.Ю. Курляндским (1953 г.). Она представляет собой графическое изображение состояния пародонта зубных рядов и функциональный статус зубочелюстной системы, выявленный на основании объективного инструментального метода исследования.

Пародонтограммы получают путём занесения данных об опорном аппарате каждого зуба в специальный чертёж-схему, основой которого является зубная формула. На чертеже даны обозначения каждого зуба. Пять рядов клеток над зубной формулой и ниже её предназначены для записи состояния опорного аппарата зубов верхней и нижней челюстей (рисунок).

В каждой клеточке помещены цифровые коэффициенты. Пародонтограмма является статической системой учёта состояния опорного аппарата зубов. Однако, в отличие от статических методов – Duchange, Wustrow, Н.И. Агапова, И.М. Оксмана, в которых при установлении коэффициентов приняты за основу анатомо-топографические особенности зубов: площадь жевательной или режущей поверхности, количество бугров, корней, особенности пародонта и место в зубной дуге, В.Ю. Курляндский взял за основу гнатодинамометрические данные Габера, показывающие функциональную выносливость пародонта к нагрузке.

В первой части пособия дается обоснование применения пародонтограммы в клинике ортопедической стоматологии, правила заполнения и анализа пародонтограммы. На конкретных примерах предложен анализ клинических ситуаций. Большое внимание уделено терминологии, применяемой при анализе пародонтограммы.

Во второй предложены для самостоятельного изучения клинические ситуационные задачи с тестовыми заданиями. Эти задания имеют четко прослеживаемую последовательность: постановка диагноза, применение дополнительных

методов исследования, клинико-лабораторные сложности, оформлены в соответствии с предъ-
этапы лечения. Тесты имеют различную степень являемыми требованиями.

	N=11.5					N=7.5					N=11.5						
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N=30.5	
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.3	0.3	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75		0.5
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	0.75	0.5	0.6	0.6	0.5	0.75	0.9	0.9	1.5	1.5		1.0
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.9	0.9	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25		1.5
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1.25	1.25	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0		2.0
Подвижность																	
Одонтограмма																	
	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
Одонтограмма																	N=30.0
Подвижность																	
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0	2.0	
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25	1.5	
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	0.75	0.5	0.5	0.5	0.5	0.75	0.9	0.9	1.5	1.5	1.0	
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.25	0.25	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75	0.5	
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N=11.5					N=7.0					N=11.5						

Одонтопародонтограмма

Изложение материала соответствует Программе преподавания ортопедической стоматологии на постдипломном профессиональном уровне. Данные учебно-методическое пособие дополнит учебники и практикумы, и могут быть

предназначены для самостоятельной работы интернов, приобретенные знания которым будут необходимы при дальнейшем изучении ортопедической стоматологии, а также в самостоятельной практической работе.

Педагогические науки

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ (учебное пособие)

Акимова Л.А., Лутовина Е.Е., Зуев А.М.
Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург,
e-mail: lubovakimova@yandex.ru

(Гриф УМО Министерства образования и науки РФ по специальности педагогического образования)

Первопричиной многих опасностей, аварий, катастроф, несчастных случаев часто становятся просчеты и некомпетентность людей. Устранить эту причину можно, только создав систему непрерывного образования и воспитания населения в области безопасности жизнедеятельности.

На фоне роста аварий, эпидемий и других опасностей, повышение качества преподавания ОБЖ и БЖ имеет прямое значение для снижения количества погибших и раненых в стране, защиты имущества, прав и интересов граждан. После развала прежних систем профилактики и контроля (в СССР) преподавание данных дисциплин остается одним из существенных рычагов профилактической пропагандистской работы в сфере борьбы с угрозами безопасности населения, что отражено в целевых приоритетах и содержании ФГОС второго поколения.

Курс ОБЖ – это не только познавательная, образовательная дисциплина, это, прежде всего

инструмент воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического, патриотического. Его качественное освоение способствует сплочению коллективов учащихся на началах самоорганизации для получения навыков поведения в обществе, в социальных группах, в природной среде, в неблагоприятных ситуациях, воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Сегодня образовательная область ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты общего, профессионального и высшего образования и вопрос о её упразднении не обсуждается. Увеличился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала ОУ к действиям в опасных техногенных, криминальных и иных ситуациях. А подготовка педагогов в области БЖД начата недавно, лишь в 90-х годах. Редакция ГОС ВПО по специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности», квалификация – учитель БЖ открыла дополнительные возможности для повышения качества подготовки специалистов по безопасности для образовательной и социальной сферы. В обновленном стандарте предусмотрен отказ от громоздких курсов в пользу выделения более компактных и актуальных дисциплин предметной подготовки, дополнительных специализаций, востребованных обществом. Усилены теоретические, социологические, психологические,