

методов исследования, клинико-лабораторные этапы лечения. Тесты имеют различную степень сложности, оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

	N=11.5					N=7.5					N=11.5						
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N=30.5	
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.3	0.3	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75		0.5
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	0.75	0.5	0.6	0.6	0.5	0.75	0.9	0.9	1.5	1.5		1.0
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.9	0.9	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25		1.5
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1.25	1.25	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0		2.0
Подвижность																	
Одонтограмма																	
	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
Одонтограмма																	N=30.0
Подвижность																	
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0	2.0	
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25	1.5	
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	0.75	0.5	0.5	0.5	0.5	0.75	0.9	0.9	1.5	1.5	1.0	
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.25	0.25	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75	0.5	
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N=11.5					N=7.0					N=11.5						

Одонтопародонтограмма

Изложение материала соответствует Программе преподавания ортопедической стоматологии на постдипломном профессиональном уровне. Данные учебно-методическое пособие дополнит учебники и практикумы, и могут быть

предназначены для самостоятельной работы интернов, приобретенные знания которым будут необходимы при дальнейшем изучении ортопедической стоматологии, а также в самостоятельной практической работе.

Педагогические науки

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ (учебное пособие)

Акимова Л.А., Лутовина Е.Е., Зуев А.М.
 Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург,
 e-mail: lubovakimova@yandex.ru

(Гриф УМО Министерства образования и науки РФ по специальности педагогического образования)

Первопричиной многих опасностей, аварий, катастроф, несчастных случаев часто становятся просчеты и некомпетентность людей. Устранить эту причину можно, только создав систему непрерывного образования и воспитания населения в области безопасности жизнедеятельности.

На фоне роста аварий, эпидемий и других опасностей, повышение качества преподавания ОБЖ и БЖ имеет прямое значение для снижения количества погибших и раненых в стране, защиты имущества, прав и интересов граждан. После развала прежних систем профилактики и контроля (в СССР) преподавание данных дисциплин остается одним из существенных рычагов профилактической пропагандистской работы в сфере борьбы с угрозами безопасности населения, что отражено в целевых приоритетах и содержании ФГОС второго поколения.

Курс ОБЖ – это не только познавательная, образовательная дисциплина, это, прежде всего

инструмент воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического, патриотического. Его качественное освоение способствует сплочению коллективов учащихся на началах самоорганизации для получения навыков поведения в обществе, в социальных группах, в природной среде, в неблагоприятных ситуациях, воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Сегодня образовательная область ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты общего, профессионального и высшего образования и вопрос о её упразднении не обсуждается. Увеличился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала ОУ к действиям в опасных техногенных, криминальных и иных ситуациях. А подготовка педагогов в области БЖД начата недавно, лишь в 90-х годах. Редакция ГОС ВПО по специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности», квалификация – учитель БЖ открыла дополнительные возможности для повышения качества подготовки специалистов по безопасности для образовательной и социальной сферы. В обновленном стандарте предусмотрен отказ от громоздких курсов в пользу выделения более компактных и актуальных дисциплин предметной подготовки, дополнительных специализаций, востребованных обществом. Усилены теоретические, социологические, психологические,

социально-правовые, культурные, медико-гигиенические аспекты подготовки будущих педагогов в сфере БЖ.

Однако, знать основы науки о безопасности – это еще не значит быть настоящим Учителем. С учетом требований практики необходимо сделать упор на изучение БЖ с максимальным использованием инновационных форм, педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания. Определяющее значение приобретает способность педагогов научить молодых граждан самих производить, накапливать и использовать новые позитивные знания. Ведь интеллектуальный потенциал национальной безопасности формируется только в системах образования и в результате научной инновационной деятельности. Вот почему одной из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин по специальности 050104.65, является дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности». В контексте повышения качества освоения данной дисциплины и создано пособие «Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация».

Творчество преподавателя в учебном процессе проявляется в разных аспектах: организации процесса обучения, применение межпредметных связей, различных методов и средств обучения, поиск способов активизации мыслительной деятельности, стимулирования интереса к предмету, а также организации учебной деятельности учащихся с различными познавательными интересами. Педагогическое мастерство преподавателя ОБЖ определяется не только хорошим знанием своего предмета, но и свободным, уверенным владением методами, приемами и средствами обучения. Научным и организационно-педагогическим основам обучения учащихся общеобразовательных учреждений безопасности жизнедеятельности посвящено содержание первого раздела пособия, в котором:

- представлены нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- раскрыты структура и содержание школьного курса ОБЖ;
- выделены организационные формы, методы, приемы, средства, педагогические технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- указаны требования к учебно-материальной базе образовательного учреждения по основам безопасности жизнедеятельности, а так же к кабинету ОБЖ и средствам его оснащения;
- даны рекомендации по планированию учителем образовательного процесса, осуществлению педагогической диагностики и контроля.

Содержание раздела «Основные положения частной методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в системе общего обра-

зования» представлено с позиций ответов на вопросы «Зачем учить? (цели обучения)», «Чему учить? (содержание обучения) и «Как учить? (оптимальный выбор форм, методов, средств обучения с опорой на содержание и возрастные особенности обучающихся)».

Для более успешного освоения учебного материала, содержание пособия снабжено тезаурусом основных педагогических категорий, как бы сопровождающим основной текст, а так же примерами передового педагогического опыта, опубликованного в журналах «Основы безопасности жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности», представленного в учебно-методических пособиях, учебниках, материалах конференций с ссылкой на используемый источник информации. Нашу задачу мы видели в том, чтобы на примерах (как взятых у других авторов, так и используемых нами) показать образцы такой работы, предоставив возможность попробовать свои силы в использовании новых методических приемов, повысить эффективность своей профессиональной деятельности.

Для осуществления самоконтроля за качеством усвоения учебной информации, представленной в пособии, после каждой главы имеются вопросы и задания, тесты в рубрике «Проверьте себя».

Библиографические источники, указанные в разделе «Список использованной литературы», помогут качественно подготовиться к практическим занятиям, осуществлять исследовательскую работу, ознакомиться с передовым педагогическим опытом в преподавании ОБЖ.

Предлагая к изучению содержание данного пособия, мы приглашаем к размышлению, анализу, обобщению имеющегося опыта в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, творческому профессиональному саморазвитию и позитивному диалогу. Надеемся, что те, кто свяжет свою жизнь с преподавательской деятельностью, получат надежную основу для профессионального мастерства и творческого саморазвития.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА (монография)

Арефьева Т.А., Давыдова Н.Н.,
Токарева Е.В. и др.

Екатеринбург, e-mail: urorao@mail.ru

В практико-ориентированной монографии Т.А. Арефьевой, Н.Н. Давыдовой, Е.В. Токаревой и др. «Система оценки качества в общеобразовательном учреждении повышенного статуса» представлен практический опыт разработки технологии оценки качества образования ОУ, учитывающий реалии международного стан-