

социально-правовые, культурные, медико-гигиенические аспекты подготовки будущих педагогов в сфере БЖ.

Однако, знать основы науки о безопасности – это еще не значит быть настоящим Учителем. С учетом требований практики необходимо сделать упор на изучение БЖ с максимальным использованием инновационных форм, педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания. Определяющее значение приобретает способность педагогов научить молодых граждан самих производить, накапливать и использовать новые позитивные знания. Ведь интеллектуальный потенциал национальной безопасности формируется только в системах образования и в результате научной инновационной деятельности. Вот почему одной из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин по специальности 050104.65, является дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности». В контексте повышения качества освоения данной дисциплины и создано пособие «Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация».

Творчество преподавателя в учебном процессе проявляется в разных аспектах: организации процесса обучения, применение межпредметных связей, различных методов и средств обучения, поиск способов активизации мыслительной деятельности, стимулирования интереса к предмету, а также организации учебной деятельности учащихся с различными познавательными интересами. Педагогическое мастерство преподавателя ОБЖ определяется не только хорошим знанием своего предмета, но и свободным, уверенным владением методами, приемами и средствами обучения. Научным и организационно-педагогическим основам обучения учащихся общеобразовательных учреждений безопасности жизнедеятельности посвящено содержание первого раздела пособия, в котором:

- представлены нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- раскрыты структура и содержание школьного курса ОБЖ;
- выделены организационные формы, методы, приемы, средства, педагогические технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- указаны требования к учебно-материальной базе образовательного учреждения по основам безопасности жизнедеятельности, а так же к кабинету ОБЖ и средствам его оснащения;
- даны рекомендации по планированию учителем образовательного процесса, осуществлению педагогической диагностики и контроля.

Содержание раздела «Основные положения частной методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в системе общего обра-

зования» представлено с позиций ответов на вопросы «Зачем учить? (цели обучения)», «Чему учить? (содержание обучения) и «Как учить? (оптимальный выбор форм, методов, средств обучения с опорой на содержание и возрастные особенности обучающихся)».

Для более успешного освоения учебного материала, содержание пособия снабжено тезаурусом основных педагогических категорий, как бы сопровождающим основной текст, а так же примерами передового педагогического опыта, опубликованного в журналах «Основы безопасности жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности», представленного в учебно-методических пособиях, учебниках, материалах конференций с ссылкой на используемый источник информации. Нашу задачу мы видели в том, чтобы на примерах (как взятых у других авторов, так и используемых нами) показать образцы такой работы, предоставив возможность попробовать свои силы в использовании новых методических приемов, повысить эффективность своей профессиональной деятельности.

Для осуществления самоконтроля за качеством усвоения учебной информации, представленной в пособии, после каждой главы имеются вопросы и задания, тесты в рубрике «Проверьте себя».

Библиографические источники, указанные в разделе «Список использованной литературы», помогут качественно подготовиться к практическим занятиям, осуществлять исследовательскую работу, ознакомиться с передовым педагогическим опытом в преподавании ОБЖ.

Предлагая к изучению содержание данного пособия, мы приглашаем к размышлению, анализу, обобщению имеющегося опыта в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, творческому профессиональному саморазвитию и позитивному диалогу. Надеемся, что те, кто свяжет свою жизнь с преподавательской деятельностью, получат надежную основу для профессионального мастерства и творческого саморазвития.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА (монография)**

Арефьева Т.А., Давыдова Н.Н.,  
Токарева Е.В. и др.

*Екатеринбург, e-mail: urorao@mail.ru*

В практико-ориентированной монографии Т.А. Арефьевой, Н.Н. Давыдовой, Е.В. Токаревой и др. «Система оценки качества в общеобразовательном учреждении повышенного статуса» представлен практический опыт разработки технологии оценки качества образования ОУ, учитывающий реалии международного стан-

дарт ИСО 9000:2001 применительно к общеобразовательным учреждениям. Разработанная авторским коллективом технология оценки качества образования ориентирована на формирование организационного единства коллектива, широкое внедрение процессного подхода к организации образовательного процесса, четкое выполнение требований потребителей, развитие взаимовыгодных отношений с поставщиками, актуализацию лидерского потенциала руководителей всех уровней и повышение их персональной ответственности за принятые решения, путем приведения в действие механизма мониторинга образовательной деятельности ОУ. Система менеджмента качества образования, разработанная в гимназии, включает три подсистемы: систему управления качеством, систему обеспечения качества и систему улучшения качества. Разработанная технология основывается на следующих положениях: деятельность образовательного учреждения представляется в виде взаимодействующих между собой процессов (разработка концептуальных основ деятельности, проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов и т.д.); управление деятельностью образовательного учреждения основывается на управлении этими процессами, которые и «формируют» качество конечной продукции. В работе представлена разработанная гимназией модель оценки качества образования, которая включает цели, миссию, политику в области качества гимназии, образовательную инфраструктуру и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, уровень профессиональной подготовленности педагогов, качество компонентов образовательной системы, качество образовательных и рабочих программ, качество нормативной базы образовательной деятельности. Структура информации по результатам оценки качества образования в гимназии учитывает соответствие внутренних и внешних оценок качества; восприятие школы участниками образовательного процесса, заказчиками, партнерами; направленность и динамику основных процессов, в т.ч. тенденции развития образовательного процесса; имеющиеся резервы улучшения качества образования; полноту отражения качества процессов в качестве результатов; критические точки и проблемные узлы; качество образовательного процесса на основных этапах жизненного цикла; соответствие качества образования в школе нормативным требованиям, стандартам, лучшим образцам; эффективность использования всех видов ресурсов; реализации имеющегося потенциала; качество образования по отдельным предметным линиям, по ступеням непрерывного образования; пропорциональность развития основных структур школы как педагогической системы. В результате апробации представленной системы в гимназии

создана инновационно-образовательная среда, направленная на организационное единство коллектива в реализации цели и задач управления качеством на всех уровнях.

Монография предназначена для представителей администрации, председателей методических объединений, учителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса.

По итогам Всероссийского конкурса «Качественное образование-будущее России» 2009 представленная МОУ гимназией № 13 г. Екатеринбург технология оценки качества образования в общеобразовательном учреждении повышенного статуса удостоена медали Национальной премии «Элита Российского образования» 2009 г.

### ПОЛИАСПЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА (монография)

Ахметжанова Г.В., Груздова И.В.,  
Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А.,  
Руденко И.В., Сундеева Л.А.

*Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти, e-mail: gruzdovai@mail.ru*

Монография выполнена в русле проблем, отражающих современные тенденции педагогической науки и практики. Социально-экономические условия развития России, намеченные на период до 2020 года, требуют значительного повышения кадрового потенциала страны на основе реформирования системы непрерывного образования, важной составной частью которой является творческая и системообразующая деятельность педагога (учителя, преподавателя). Современному обществу нужен новый педагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле непрерывного образования, способный к формированию уникального опыта у обучаемого.

В Концепции национальной политики РФ отмечается, что направленность образования на новом витке его развития определяется полиаспектным характером российского общества, его многоязычием, поликультурностью, поликонфессиональностью, исторической духовной общностью народов и культур России. В связи с этим, на современном этапе развития страны растет потребность в педагогах, обладающих разносторонними политеоретическими знаниями и компетенциями.

Как отмечают авторы монографии «Полиаспектная подготовка современного педагога», процесс формирования личности педагога включает длительный период онтогенеза: от профессиональной ориентации, к выбору профессии и профессиональному самосовершенствованию в течение жизни.