

дарта ИСО 9000:2001 применительно к общеобразовательным учреждениям. Разработанная авторским коллективом технология оценки качества образования ориентирована на формирование организационного единства коллектива, широкое внедрение процессного подхода к организации образовательного процесса, четкое выполнение требований потребителей, развитие взаимовыгодных отношений с поставщиками, актуализацию лидерского потенциала руководителей всех уровней и повышение их персональной ответственности за принятые решения, путем приведения в действие механизма мониторинга образовательной деятельности ОУ. Система менеджмента качества образования, разработанная в гимназии, включает три подсистемы: систему управления качеством, систему обеспечения качества и систему улучшения качества. Разработанная технология основывается на следующих положениях: деятельность образовательного учреждения представляется в виде взаимодействующих между собой процессов (разработка концептуальных основ деятельности, проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов и т.д.); управление деятельностью образовательного учреждения основывается на управлении этими процессами, которые и «формируют» качество конечной продукции. В работе представлена разработанная гимназией модель оценки качества образования, которая включает цели, миссию, политику в области качества гимназии, образовательную инфраструктуру и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, уровень профессиональной подготовленности педагогов, качество компонентов образовательной системы, качество образовательных и рабочих программ, качество нормативной базы образовательной деятельности. Структура информации по результатам оценки качества образования в гимназии учитывает соответствие внутренних и внешних оценок качества; восприятие школы участниками образовательного процесса, заказчиками, партнерами; направленность и динамику основных процессов, в т.ч. тенденции развития образовательного процесса; имеющиеся резервы улучшения качества образования; полноту отражения качества процессов в качестве результатов; критические точки и проблемные узлы; качество образовательного процесса на основных этапах жизненного цикла; соответствие качества образования в школе нормативным требованиям, стандартам, лучшим образцам; эффективность использования всех видов ресурсов; реализации имеющегося потенциала; качество образования по отдельным предметным линиям, по ступеням непрерывного образования; пропорциональность развития основных структур школы как педагогической системы. В результате апробации представленной системы в гимназии

создана инновационно-образовательная среда, направленная на организационное единство коллектива в реализации цели и задач управления качеством на всех уровнях.

Монография предназначена для представителей администрации, председателей методических объединений, учителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса.

По итогам Всероссийского конкурса «Качественное образование-будущее России» 2009 представленная МОУ гимназией № 13 г. Екатеринбург технология оценки качества образования в общеобразовательном учреждении повышенного статуса удостоена медали Национальной премии «Элита Российского образования» 2009 г.

ПОЛИАСПЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА (монография)

Ахметжанова Г.В., Груздова И.В.,
Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А.,
Руденко И.В., Сундеева Л.А.

*Тольяттинский государственный университет,
Тольятти, e-mail: gruzdovaiiv@mail.ru*

Монография выполнена в русле проблем, отражающих современные тенденции педагогической науки и практики. Социально-экономические условия развития России, намеченные на период до 2020 года, требуют значительного повышения кадрового потенциала страны на основе реформирования системы непрерывного образования, важной составной частью которой является творческая и системообразующая деятельность педагога (учителя, преподавателя). Современному обществу нужен новый педагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле непрерывного образования, способный к формированию уникального опыта у обучаемого.

В Концепции национальной политики РФ отмечается, что направленность образования на новом витке его развития определяется полиаспектным характером российского общества, его многоязычием, поликультурностью, поликонфессиональностью, исторической духовной общностью народов и культур России. В связи с этим, на современном этапе развития страны растет потребность в педагогах, обладающих разносторонними политеоретическими знаниями и компетенциями.

Как отмечают авторы монографии «Полиаспектная подготовка современного педагога», процесс формирования личности педагога включает длительный период онтогенеза: от профессиональной ориентации, к выбору профессии и профессиональному самосовершенствованию в течение жизни.

Полиаспектность подготовки современного педагога состоит в обеспечении всех звеньев системы непрерывного образования квалифицированными кадрами в области дошкольного, начального школьного, общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Аспекты подготовки современного педагога, раскрываемые авторами монографии относятся к актуальным проблемам непрерывного педагогического образования: преемственность школы и вуза, сущность педагогической функции, саморазвитие учителя, готовность к формированию культуры, подготовка к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, изучение культурного наследия, организация детских объединений.

В структуре монографии семь глав. В первой главе книги профессор Ю.А. Кустов рассматривает принципы и направленность реализации переходного процесса от средней к высшей педагогической школе в системе профессионального становления будущего педагога. Изложены стратегические и тактические подходы, которые могут быть применены к проектированию и реализации переходных процессов между любыми этапами непрерывного педагогического образования.

Вторая глава (автор – профессор Г.В. Ахметжанова) посвящена исследованию системно-деятельностного подхода к развитию педагогической функции личности. Представлены модели развития педагогической функции, такие как: хронологическая, социокультурная, матричная. Хронологическая модель позволяет развивать педагогическую функции личности в соответствии с хронологическими фазами развития человека, социокультурная – конструировать направления в развитии педагогически ориентированной личности. Матричная модель выступает целезадатчиком для проектирования педагогической технологии развития педагогической функции в структуре личности человека на всех ступенях системы образования.

Третья глава посвящена исследованию творческого саморазвития будущего педагога как противоречивый процесс самопознания и изменения качеств личности (автор главы – доцент Г.А. Медяник).

В четвертой главе (доцент И.В. Груздова) рассматриваются методологические основы формирования музыкально-эстетической культуры будущего педагога, представлены подходы к определению понятия, сущностные характеристики компонентов музыкально-эстетической культуры личности, своеобразие ее проявления на этапе дошкольного детства, что позволяет конструировать содержание профессиональной подготовки будущего педагога в соответствии с исследуемыми категориями.

Пятая глава монографии (доцент Е.Н. Дрыгина) раскрывает процесс формирования профессиональной педагогической позиции,

который характеризуется установкой на сотрудничество с детьми-сиротами и профессиональной компетентностью по данному профилю социально-педагогической деятельности. Разработана система дифференцированной подготовки, которая осуществляется на предпрофильном и профильном этапах, имеющих практическую направленность. Основу профильной подготовки составляют технологии социально-педагогической деятельности, учитывающие специфику социального учреждения.

В шестой главе (доцент Л.А. Сундеева) описана методическая система подготовки будущего педагога в контексте ознакомления с народной культурой, охарактеризованы виды деятельности обучающихся, описан механизм внедрения модели в учебный процесс.

Завершающая глава (автор – профессор И.В. Руденко) посвящена исследованию проблемы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения в системе профессионального образования. Указывается, что подготовка кадров организаторов детского общественного объединения – это жизненная потребность, продиктованная конкретными целями, запросами детского сообщества. Автор отмечает, что педагог-организатор детского общественного объединения – это не профессия и не специальность, это функция педагога-воспитателя, для реализации которой требуются, как и прежде, определённые знания, умения и навыки, т.е. специальная подготовка.

Самостоятельные исследования, представленные в содержании глав монографии объединяет общее методологическое основание – полиаспектный подход в подготовке современного педагога. Знакомство с этой многоаспектностью подготовки и деятельности педагога поможет учащимся школ с выбором профессии, студентам – обрести устойчивость сделанного профессионального выбора, начинающим педагогам – увидеть перспективу профессионального роста, опытным педагогам – определить пути передачи профессионального мастерства молодому поколению работников системы непрерывного образования.

Монография подготовлена авторским коллективом преподавателей кафедры педагогики и методик преподавания педагогического факультета Тольяттинского государственного университета города Тольятти. Все направления деятельности коллектива кафедры подчинены одной цели – осуществлять качественное непрерывное профессиональное образование, формировать конкурентоспособную личность, обладающую профессиональными компетенциями и способную максимально реализовать себя в профессии и жизни.

В контексте полиаспектной подготовки кадров высшей квалификации кафедра представляет собой центр научно-методического

мастерства по проблемам изучения системы педагогического образования в отечественной и зарубежной педагогике.

ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

(учебное пособие)

Волошина Л.Н., Демидович О.В., Соколов В.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников» разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Теория и технологии физической культуры дошкольников», требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра педагогики (ПОП «Дошкольное образование»).

Содержание пособия строится на основе компетентностного подхода с использованием блочно-модульной технологии и представлено пятью модульными программами.

Каждая модульная программа включает в себя комплексную дидактическую цель, входной контроль, модули с учебными элементами, выходной контроль, рефлексию.

В модулях представлены:

- тематика, планы и задания для специальной подготовки к семинарским занятиям;
- комплекс лабораторно-практических занятий, направленных на отработку умений применения полученных теоретических знаний в практических условиях;
- контрольные тесты с выборочными вариантами ответов, тесты-подстановки, выборочные тесты;
- задания для самостоятельной работы репродуктивного и продуктивного характера с содержанием проблемных ситуаций профессиональной направленности.

Задания оптимально сочетают теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление роли и места теоретических знаний, их упорядочивание и систематизация в процессе освоения компетентностей, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации в их освоении.

В пределах каждого отдельного модуля комплексно осуществляется освоение умений, знаний, виталенного опыта, формирование компетентности в области охраны и укрепления здоровья детей, под которой мы понимаем владение:

- отношениями, мотивами, ценностными ориентациями в области физической культуры, позволяющими формировать компетентность здоровьесбережения у подрастающего поколения;

– целостной системой знаний о здоровье и способах его укрепления средствами физической культуры;

– умениями и навыками применять физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Следует подчеркнуть, что наряду с компетентностью бакалавров в области физкультурно-оздоровительной деятельности, предложенные задания способствуют развитию базовых интеллектуальных (аналитические, способность к инновационной деятельности, непрерывному педагогическому образованию), а также социальных и межличностных компетентностей. В основном они развиваются в процессе выполнения заданий проектного характера, где требуется работа в команде, коммуникативные умения, способность осуществлять поиск информации и принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и т.д. Преподаватель выполняет лишь организующую и консультативно-координирующую функции. Студент и преподаватель осуществляют анализ изменений и тенденций в обретении компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система заданий для самостоятельной работы, подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, текущего, рубежного и итогового контроля знаний направлена на повышение качества подготовки специалистов дошкольного образования к выполнению ведущей профессиональной функции – охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

В соответствии с учебным материалом интегрируются различные виды и формы обучения. Используются коллективные способы обучения, активные методы обучения, проектные и игровые технологии.

Содержание практикума отражено в следующих модульных программах.

Модульная программа 1 «Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников» призвана помочь усвоить основные понятия курса, установить между ними взаимосвязь, уточнить и расширить представления о роли физической культуры во всестороннем развитии личности ребенка.

Основное назначение Модульной программы 2 «Задачи и средства физического воспитания дошкольников» – уяснение основных оздоровительных, образовательных, воспитательных задач физического воспитания, осознание необходимости комплексного использования средств физического воспитания для успешного решения задач физического воспитания дошкольников.

Работая с материалами Модульной программы 3 «Основы обучения детей двигательным действиям» студенты осваивают этапы, зако-