

мастерства по проблемам изучения системы педагогического образования в отечественной и зарубежной педагогике.

### **ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(учебное пособие)

Волошина Л.Н., Демидович О.В., Соколов В.В.

*Национальный исследовательский университет  
«Белгородский государственный университет»,  
Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников» разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Теория и технологии физической культуры дошкольников», требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра педагогики (ПОП «Дошкольное образование»).

Содержание пособия строится на основе компетентностного подхода с использованием блочно-модульной технологии и представлено пятью модульными программами.

Каждая модульная программа включает в себя комплексную дидактическую цель, входной контроль, модули с учебными элементами, выходной контроль, рефлексию.

В модулях представлены:

- тематика, планы и задания для специальной подготовки к семинарским занятиям;
- комплекс лабораторно-практических занятий, направленных на отработку умений применения полученных теоретических знаний в практических условиях;
- контрольные тесты с выборочными вариантами ответов, тесты-подстановки, выборочные тесты;
- задания для самостоятельной работы репродуктивного и продуктивного характера с содержанием проблемных ситуаций профессиональной направленности.

Задания оптимально сочетают теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление роли и места теоретических знаний, их упорядочивание и систематизация в процессе освоения компетентностей, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации в их освоении.

В пределах каждого отдельного модуля комплексно осуществляется освоение умений, знаний, витагенного опыта, формирование компетентности в области охраны и укрепления здоровья детей, под которой мы понимаем:

- отношениями, мотивами, ценностными ориентациями в области физической культуры, позволяющими формировать компетентность здоровьесбережения у подрастающего поколения;

– целостной системой знаний о здоровье и способах его укрепления средствами физической культуры;

– умениями и навыками применять физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Следует подчеркнуть, что наряду с компетентностью бакалавров в области физкультурно-оздоровительной деятельности, предложенные задания способствуют развитию базовых интеллектуальных (аналитические, способность к инновационной деятельности, непрерывному педагогическому образованию), а также социальных и межличностных компетентностей. В основном они развиваются в процессе выполнения заданий проектного характера, где требуется работа в команде, коммуникативные умения, способность осуществлять поиск информации и принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и т.д. Преподаватель выполняет лишь организующую и консультативно-координирующую функции. Студент и преподаватель осуществляют анализ изменений и тенденций в обретении компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система заданий для самостоятельной работы, подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, текущего, рубежного и итогового контроля знаний направлена на повышение качества подготовки специалистов дошкольного образования к выполнению ведущей профессиональной функции – охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

В соответствии с учебным материалом интегрируются различные виды и формы обучения. Используются коллективные способы обучения, активные методы обучения, проектные и игровые технологии.

Содержание практикума отражено в следующих модульных программах.

Модульная программа 1 «Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников» призвана помочь усвоить основные понятия курса, установить между ними взаимосвязь, уточнить и расширить представления о роли физической культуры во всестороннем развитии личности ребенка.

Основное назначение Модульной программы 2 «Задачи и средства физического воспитания дошкольников» – уяснение основных оздоровительных, образовательных, воспитательных задач физического воспитания, осознание необходимости комплексного использования средств физического воспитания для успешного решения задач физического воспитания дошкольников.

Работая с материалами Модульной программы 3 «Основы обучения детей двигательным действиям» студенты осваивают этапы, зако-

номерности, ведущие принципы формирования двигательных умений и навыков.

Содержание Модульной программы 4 «Технология обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям» раскрывает задачи, последовательность, результаты обучения дошкольников основным движениям, строевым, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, спортивным видам физических упражнений.

В Модульной программе 5 «Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» представлено многообразие и взаимосвязь форм организации физического воспитания. Она помогает овладеть навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

Учебный материал модулей сконструирован таким образом, чтобы обеспечивать достижение поставленных комплексных и частных дидактических целей.

Работая с модулем, необходимо обратить внимание, что задания делятся на две группы. Первая группа – задания, обязательные для выполнения всеми студентами в ходе подготовки к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняя их необходимо делать соответствующие записи в тетрадях. Вторая группа – задания по выбору студента. Они дифференцированы по уровню сложности и обозначены звездочками: \* – наиболее простые задания; \*\* – задания средней степени сложности; \*\*\* – сложные задания, требующие творческого подхода.

Форма отчета за выполнение заданий определена в их текстах. Студенты могут выбрать задания в соответствии с индивидуальными особенностями и стилем обучения.

Процедура оценки (тесты, педагогические задачи, проекты, контрольные работы) ориентирована на результат (освоение компетентностей), обеспечивает обратную связь преподавателя и студентов.

Текущий контроль проводится в виде контрольных мероприятий по каждому модулю. Контрольные мероприятия – это тесты, заполнение схем, контрольные, лабораторные работы, позволяющие установить степень освоения содержания модуля. В модулях предложена шкала оценок качества выполненных студентами заданий. Сумма всех максимально возможных оценок по окончании изучения предмета является предметным рейтингом студента.

Реализация модульной технологии и компетентностного подхода способствует развитию профессиональных, ценностных, этических ориентаций, познавательных и исследовательских способностей, интереса к профессии, формированию профессионального мышления и творческого подхода к педагогической деятельности,

усвоению знаний, умений и навыков в области осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)**

Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Гущина Т.Ю., Иванова Т.И., Кудаланова Л.П., Лашенко Н.Д., Максимова И.В., Серых Л.В., Шаталова Е.В., Шинкарева Л.В.

*Национальный исследовательский университет  
«Белгородский государственный университет»,  
Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru*

В учебном пособии «Актуальные проблемы дошкольного образования» нашли отражение современные тенденции развития дошкольного образования в России: гуманизация, динамизм, вариативность, полипрограммность, диверсификация.

Понять назначение и специфику профессии педагога дошкольного учреждения невозможно без адекватного представления о тех процессах, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования. Выпускнику педагогического вуза предстоит войти в детский сад, значительно отличающийся от того, где прошло его собственное детство. Новые ценности образования, его ориентированность на развитие личности ребенка, информационная насыщенность, наукоемкость – вот далеко не все штрихи к описанию современного дошкольного образования. Будущим магистрам педагогики предстоит работать в новой социальной ситуации, ориентироваться в пространстве новых педагогических идей.

Содержание учебного пособия «Актуальные проблемы дошкольного образования» нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности, формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, магистров, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»).

Весь спектр рассматриваемых проблем ориентирует студентов магистратуры на организационно-управленческую, социально-педагогическую деятельность, на осознание социальной значимости будущей профессии. Использование технологии модульного обучения позволит осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, применять пособие в дистанционном обучении. Содержание пособия представлено в семи модульных программах. Каждый модуль включает комплексную дидактическую цель, входной контроль, учебные элементы, выходной контроль.