

номерности, ведущие принципы формирования двигательных умений и навыков.

Содержание Модульной программы 4 «Технология обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям» раскрывает задачи, последовательность, результаты обучения дошкольников основным движениям, строевым, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, спортивным видам физических упражнений.

В Модульной программе 5 «Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» представлено многообразие и взаимосвязь форм организации физического воспитания. Она помогает овладеть навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

Учебный материал модулей сконструирован таким образом, чтобы обеспечивать достижение поставленных комплексных и частных дидактических целей.

Работая с модулем, необходимо обратить внимание, что задания делятся на две группы. Первая группа – задания, обязательные для выполнения всеми студентами в ходе подготовки к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняя их необходимо делать соответствующие записи в тетрадях. Вторая группа – задания по выбору студента. Они дифференцированы по уровню сложности и обозначены звездочками: * – наиболее простые задания; ** – задания средней степени сложности; *** – сложные задания, требующие творческого подхода.

Форма отчета за выполнение заданий определена в их текстах. Студенты могут выбрать задания в соответствии с индивидуальными особенностями и стилем обучения.

Процедура оценки (тесты, педагогические задачи, проекты, контрольные работы) ориентирована на результат (освоение компетентностей), обеспечивает обратную связь преподавателя и студентов.

Текущий контроль проводится в виде контрольных мероприятий по каждому модулю. Контрольные мероприятия – это тесты, заполнение схем, контрольные, лабораторные работы, позволяющие установить степень освоения содержания модуля. В модулях предложена шкала оценок качества выполненных студентами заданий. Сумма всех максимально возможных оценок по окончании изучения предмета является предметным рейтингом студента.

Реализация модульной технологии и компетентностного подхода способствует развитию профессиональных, ценностных, этических ориентаций, познавательных и исследовательских способностей, интереса к профессии, формированию профессионального мышления и творческого подхода к педагогической деятельности,

усвоению знаний, умений и навыков в области осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Гущина Т.Ю., Иванова Т.И., Кудаланова Л.П., Лашенко Н.Д., Максимова И.В., Серых Л.В., Шаталова Е.В., Шинкарева Л.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru*

В учебном пособии «Актуальные проблемы дошкольного образования» нашли отражение современные тенденции развития дошкольного образования в России: гуманизация, динамизм, вариативность, полипрограммность, диверсификация.

Понять назначение и специфику профессии педагога дошкольного учреждения невозможно без адекватного представления о тех процессах, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования. Выпускнику педагогического вуза предстоит войти в детский сад, значительно отличающийся от того, где прошло его собственное детство. Новые ценности образования, его ориентированность на развитие личности ребенка, информационная насыщенность, наукоемкость – вот далеко не все штрихи к описанию современного дошкольного образования. Будущим магистрам педагогики предстоит работать в новой социальной ситуации, ориентироваться в пространстве новых педагогических идей.

Содержание учебного пособия «Актуальные проблемы дошкольного образования» нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности, формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, магистров, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»).

Весь спектр рассматриваемых проблем ориентирует студентов магистратуры на организационно-управленческую, социально-педагогическую деятельность, на осознание социальной значимости будущей профессии. Использование технологии модульного обучения позволит осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, применять пособие в дистанционном обучении. Содержание пособия представлено в семи модульных программах. Каждый модуль включает комплексную дидактическую цель, входной контроль, учебные элементы, выходной контроль.

В первой модульной программе «Особенности развития системы дошкольного образования в условиях модернизации» (Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова, Н.Д. Лашенко) представлена стратегия развития системы дошкольного образования в России на современном этапе, определен характер изменений содержания дошкольного образования, сущность его вариативности, полипрограммности; анализируются проблемы и достигнутые положительные результаты развития дошкольного образования.

В модульных программах «Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки» (Л.В. Шинкарева, Н.Д. Лашенко), «Инновационные процессы в системе дошкольного образования» (Л.В. Шинкарева) рассматриваются источники развития дошкольного образования, представлены направления научных исследований в дошкольной педагогике, раскрываются сущность и структура инновационных процессов в дошкольном образовании.

Модульная программа 4 «Предшкольное образование» (Л.В. Серых) посвящена моделям и формам организации предшкольного образования.

Идеи 5 модульной программы «Проблемы развития творчества детей дошкольного возраста в художественной деятельности» (И.В. Максимова, Т.И. Иванова, О.Г. Галимская) связаны с проблемами развития детской одаренности. В этой модульной программе анализируются структура и условия развития творческих способностей дошкольников в художественной деятельности.

В программе «Коррекционно-развивающее обучение в системе дошкольного образования» (Е.В. Шаталова) показаны особенности обучения и развития детей дошкольного возраста группы педагогического риска в современном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

В завершающей пособие модульной программе 7 «Педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Т.Ю. Гущина, Л.Н. Волошина) раскрыты особенности, направления, принципы, технологии взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения и семьи.

В содержании модульных программ рассмотрены лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия. Они направлены на изучение теоретических основ модуля, современных исследований по актуальным проблемам дошкольного образования; аналитико-диагностическое изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений; практическое решение профессиональных задач.

Методическое обеспечение самостоятельной деятельности по изучению курса «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» представлено в разнообразных творческих зада-

ниях, которые актуализируют профессиональное саморазвитие и самообразование, помогают готовиться к аттестации – защите социально-педагогических проектов, дают возможность самооценки качества результатов освоения модульных программ. Содержание модульных программ реализуется с использованием личностно ориентированных, игровых, проектных образовательных технологий, способствующих обретению профессионализма будущими педагогами.

Содержание учебного пособия соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и обеспечивает формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В учебном пособии нашли отражение современные тенденции развития дошкольного образования в России. Освещены наиболее актуальные проблемы дошкольного образования – гуманизация, динамизм, вариативность, полипрограммность, диверсификация. Использование технологии модульного обучения позволит осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, применять пособие в дистанционном обучении.

Материалы всех модулей учебного пособия подготовлены на основе изучения и анализа научной и методической литературы зарубежных и отечественных авторов. Нашли свое отражение и результаты самостоятельных исследований авторов, проводимых на базе экспериментальных дошкольных учреждений Белгородчины, прошедшие апробацию на научно-практических конференциях, опубликованные в периодических изданиях («Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Детский сад от А до Я» и др.).

Авторами учебного пособия избрана модульная технология представления учебного материала, обеспечивающая целостность и завершенность, полноту и логичность построения системы учебных элементов, а также самостоятельный характер учебного труда студентов. Пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, руководителей системы дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Часть 1. КАЧЕСТВО ЦЕЛИ И ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ (справочное пособие)

Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТГО) Международной академии гуманизации образования, Красноярский, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Рецензенты: Анисимов О.С. – доктор психологических наук, профессор, Лауреат Премии Президента РФ в области образования; Давыдова Г.С. – доктор педагогических наук.

Издательство: Красноярский край, г. Красноярск, «Красноярский писатель».

Год издания: 2011 год. Объем: 108 с.

Данное **справочное пособие**, подготовленное в рамках исследований Российской академии естествознания (РАЕ), Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), Петровской Академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург), Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, опирается на концепции, предложенные выдающимися людьми, которых часто называют «гуру», «учителя и наставники качества» и даже «проповедники качества»: Э. Деминга, Дж. Джурана, Ф. Кросби, К. Исикавы, А. Фейгенбаума, Т. Тагути, Т. Сейфи.

Все они оказали огромное влияние на экономики целых стран и способствовали переходу к эпохе TQM. Их теории, в отличие от социально-экономических доктрин прошлого, проверены по критерию эффективности, они имеют собирательный характер, выявляя и объединяя все наиболее ценное в опыте различных компаний и стран. Все они являются истинными гуманистами, показывая возрастающую роль рабочих и служащих в достижении успешного развития и конкурентоспособности компаний, а также важность мотивации и непрерывного обучения.

Справочное пособие опирается также на базовые идеи: **А.И. Субетто в области квалитологии образования.**

В данном справочном пособии апробируются идеи:

■ С. Джорджа, А. Ваймерских, которые в книге «Всеобщее управление качеством: стра-

тегии и технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях. (TQM)» рассмотрели систематический подход к концентрации всех ресурсов на удовлетворении ожиданий потребителя и предложили шесть фаз на пути перехода от традиционной модели управления к новой, которая предполагает переход к системному управлению качеством (см.: С. Джордж, А. Ваймерских. Всеобщее управление качеством: стратегии и технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях. (TQM). – СПб., «Виктория плюс», 2002.)

■ Модульной программы «Управление эффективностью и качеством» под редакцией И. Прокопенко, К. Норты, в которой выдвинута идея «комплексного управления качеством: понятие «качество» основано на представлении о нем пользователя или потребителя; упор делается на требования людей, которые пользуются продуктом или услугой, т. е. являются их потребителями. Нужно выяснить, что они хотят или что им нравится» (см.: Управление эффективностью и качеством: Модульная программа: Пер. с англ. / Под ред. И. Прокопенко, К. Норты: В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Дело, 2001.).

■ Исследования «Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» и серии статей, консультаций, аналитических и методических материалов «Как выполнить поручение Президента РФ Д.А. Медведева о разработке стратегии развития школ», посвященной описанию новых подходов, оригинальных концепций, конструктивных технологий, которые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития школ (образовательных учреждений) (В.М. Дюков, И.Н. Семенов, Р.В. Шайхутдинова).

Ключевые идеи справочного пособия:

■ Основные параметры качества образования отражают совокупность факторов, которые влияют на формирование качества, а также меру и особенности действия этих факторов, взаимодействие их между собой.

■ Главными факторами качества образования являются цель и потенциал образования.

Первый фактор отражает общественное представление о том, какой вариант образования можно считать идеальным, удовлетворяющим не только сегодняшние образовательные потребности, но и возможные завтрашние. Цель отражает тенденцию развития образовательных потребностей и пронизывает всю образовательную систему, проявляется не только в государственной политике, но и в поведении каждого участника образовательного процесса.

Второй фактор – потенциал образования – характеризует возможности достижения цели с точки зрения ресурсов и объективных условий.

Эти факторы являются одновременно и внешними, и внутренними относительно от-