

нии» предназначены для студентов всех специальностей МАДИ. Соответствуют программам курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда» (модуль «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»). Направлены на приобретение организационно-управленческих, а также инструментальных компетенций и практических навыков в области обеспечения безопасности: знакомство с принципами нормирования, способами контроля и измерения параметров естественного освещения помещений.

В работе содержатся основные сведения о естественном свете, строении органа зрения человека, раскрыты процессы приспособления глаза к различению объекта. Даны определения количественных и качественных показателей освещения. Показано влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

В методическом пособии весьма подробно, в соответствии с российскими нормами [1], представлены требования к естественному освещению помещений промышленных предприятий, а также жилых, общественных и административно-бытовых зданий.

Сформулированы условия, порядок подготовки и проведения контроля естественной освещённости, изложенные в нормативных правовых актах [2, 3].

Методика проведения лабораторной работы содержит описание применяемых контрольно-измерительных приборов, основные требования при работе с ними. Подробно изложен порядок подготовки к выполнению работы, алгоритм проведения измерений и обработки их результатов.

Методические указания содержат требования к оформлению отчёта по лабораторной работе, условия допуска к её выполнению и защите, вопросы для самоконтроля. Проверка готовности студентов к проведению лабораторной работы, а также защита выполненной работы проводятся посредством компьютерных тестов, разработанных авторами пособия с помощью программы ADSoft Tester (version 2.8.1.92).

Объём учебного издания – 44 с. (2,2 п.л.), 12 табл., 14 рис., 9 источников.

Список литературы

1. СНиП 23-05-95*. Естественное и искусственное освещение. – Введены 1996-01-01. – Внесено изменение № 1, утверждённое постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niit.ru/doc/doc116/doc.htm>, свободный.
2. ГОСТ 24940-96. Здания и сооружения. Методы измерения освещённости. – Введён 1997-01-01 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gostexpert.ru/gost/gost-24940-96>, свободный.
3. МУ 2.2.4.706-98/ МУ ОТ РМ 01-98. Оценка освещённости рабочих мест. Методические указания. – Введены 1998-09-01 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niit.ru/doc/doc008/doc.htm>, свободный.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ВУЗЕ (монография)

Егорова Ю.А.

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия», Чистополь,
e-mail: egorovaulia@mail.ru

Среди требований к человеку, выдвигаемых современным обществом, важное место занимает требование *целостности*, предполагающее разностороннее и гармоничное развитие человека, развитость в одинаковой мере его когнитивной, личностной и деятельностной сфер. Следовательно, целеполагание в гуманитарном образовании должно быть ориентировано на *воспитание студента как целостного человека*.

Однако, в результате экспертной оценки целеполагания в обучении гуманитарным предметам, автором установлена его неоптимальность. Оно имеет односторонний (преимущественно, когнитивный) характер. Цели же, ориентированные на развитие личностной и деятельностной сфер студента, культурных, аксиологических, эвристических, конкурентных, гуманистических и других, не менее значимых, качеств, представлены слабо.

Такие неоптимальные характеристики целеполагания, как бессистемность, диспропорциональность и несогласованность целей, отражают ситуацию межпарадигмального взаимодействия, сложившуюся в настоящее время на образовательном «поле», отличающуюся противостоянием, конкурентной борьбой разных парадигмальных подходов к проектированию более качественной системы содержания высшего гуманитарного образования, отсутствием интегративности и оптимальной соотнесенности данных подходов.

Ситуация, когда каждая образовательная парадигма претендует на «первенство», право считаться базовой для проектирования целей обучения, вступает в *противоречие* с необходимостью оптимизации целеполагания с позиции целостности, т.е. оптимальной соотнесенности образовательных парадигм как «базисов» для проектирования на их основе целей обучения разной направленности. Данная проблема требует научного решения, разработки новых подходов к оптимизации целеполагания.

В монографии представлен и содержательно раскрыт *полипарадигмальный* подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе.

Реализованы две взаимообусловленные идеи:

- 1) осуществить постановку целей обучения с учетом обучающихся, воспитательных и развивающих возможностей существующих об-

разовательных парадигм, т.е. реализовать полипарадигмальный подход;

2) на основе образовательных парадигм спроектировать группы целей обучения, структурировав их с точки зрения оптимальной соотношенности.

Решены следующие задачи:

1. Теоретически обоснован и осуществлен полипарадигмальный подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе на основе выделения, структурирования и интеграции базовых образовательных парадигм.

2, 3. Обоснованы условия и доказана целесообразность полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания на базе интегративной многомерной модели целей обучения гуманитарным предметам.

4, 5. Экспериментально проверена оптимальность целеполагания в реальной практике обучения студентов гуманитарным предметам в вузе по критериям системности, комплексности, гармоничности, дополнительности и осуществлена его оптимизация на основе применения полипарадигмального подхода.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработан новый, полипарадигмальный, подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе, основанный на системном, деятельностном, личностном и целостном подходах к пониманию его сущности.

2. Разработана оптимизационная модель структуры процесса целеполагания на основе применения полипарадигмального подхода, в отличие от традиционной включающая в себя такой компонент, как «анализ обучающихся, воспитательных и развивающих возможностей образовательных парадигм». Это означает, что при постановке целей обучения недостаточно знать лишь объективные требования общества и особенности студентов, важно осуществлять постановку целей на основе существующих образовательных парадигм.

3. Теоретически раскрыто и обосновано понимание содержательной структуры базовой модели целей обучения гуманитарным предметам в вузе как синтеза «макро» и «микро» структур; выявлены их базовые уровни целостности.

4. Обоснованы критерии оптимального проектирования содержательной структуры модели целей обучения гуманитарным предметам в вузе – системности, гармоничности.

5. На основе применения полипарадигмального подхода спроектирована базовая многомерная модель целей обучения гуманитарным предметам в вузе, построенная на интеграции 12 образовательных парадигм: когнитивной, личностно-ориентированной, культурологической, мировоззренческой, гуманистической,

проблемно-эвристической, аксиологической, синергетической, компетентностной, а также парадигм, ориентированных на развитие способностей к самообразованию и творческому саморазвитию, конкурентоспособности.

6. Разработаны и экспериментально проверены диагностические методики для выявления рейтинга целевых предпочтений преподавателей – гуманитариев и студентов.

7. Предложены и обоснованы: понятие «парадигмальная группа целей обучения» и др.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснованные в результате исследования концептуальные положения полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе создают надежную теоретическую основу для дальнейшей разработки целостной теории полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания в образовании и ее детализации с использованием различных методологических подходов.

2. Разработанные модели (оптимизационная модель структуры процесса целеполагания и базовая интегративная многомерная модель целей обучения гуманитарным предметам в вузе), могут стать основаниями для конкретно-эмпирических исследований проблемы оптимизации целеполагания в разных направлениях.

3. Полученные эмпирические результаты расширяют:

а) научные представления о таком важном элементе педагогической деятельности, как целеполагание;

б) дидактическое представление о возможностях оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам как процесса и результата на основе применения полипарадигмального подхода.

4. Исследование имеет междисциплинарный характер и вносит вклад в развитие теоретических воззрений на проблему оптимизации целеполагания в обучении. Ряд выдвинутых в работе идей будет способствовать развитию теории педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты можно использовать в практике целеполагания, при разработке оптимальной модели целей обучения гуманитарным предметам, в совершенствовании образовательных программ, учебников и учебных пособий, в практической деятельности преподавателей и студентов.

Разработанные в монографии теоретические и методические рекомендации значимы и для оптимизации целеполагания в обучении предметам естественнонаучного цикла.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (265 наименований) и 10 приложений. В список литературы вошли 261 отечественных и 4 зарубежных

изданий, из них 5 научных работ (2 методических пособия, статьи), написанных автором. Приведены также 73 источника, послужившие материалами для экспериментальной проверки оптимальности целеполагания (учебные программы, учебники и учебные пособия).

Объем 228 с., 26 рис., 61 табл. Тираж 1000 экз.

Монография представляет интерес для руководителей, преподавателей, студентов педагогических вузов, специалистов в сфере образования. Может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и слушателей ФПК.

Проведенное исследование позволяет утверждать правомерность поставленной проблемы. Некоторые выводы, естественно, носят дискуссионный характер и требуют дальнейшей разработки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА: ДИАЛОГ КУРАТОРА И СТУДЕНТА (монография)

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: Eroshenkova@bsu.edu.ru*

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к эффективной работе на уровне мировых стандартов. В связи с этим возрастает спрос на инициативного, творческого педагога-воспитателя, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов взаимодействия с учащимися, подготовленного к организации учебной и внеклассной работы с детьми на приоритетных личностных началах.

В настоящее время в функции учителя, классного руководителя входит не только обучение и воспитание, но и формирование у детей творческого потенциала, активной жизненной позиции, приобщение их к общечеловеческим нормам и ценностям. Становится необходимым приобщать студентов к культурным ценностям, включать в многообразные виды общественно-педагогической, внеаудиторной деятельности, делать их активными участниками процесса профессионального воспитания в академической группе. При этом профессиональное воспитание будущего учителя предполагает не только определение важнейших ценностей, на основе которых может и должна строиться воспитательная деятельность в вузе, но и подразумевает формирование такого личностного новообразования студенческого возраста, как профессионально-ценностная установка.

Процесс формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя – достаточно сложное явление. Чтобы сформировать релевантную профессионально-ценностную установку, ее необходимо актуализировать в сознании будущих учителей. В этом процессе важное место занимает личность куратора студенческой группы. Пример вузовского куратора служит внешней опорой будущему педагогу в строительстве самого себя, в закреплении в его сознании точных и ярких ориентиров, на которые он стремился бы быть похожим. Однако в современных педагогических исследованиях проблем воспитания в высшей школе недостаточно изучен вопрос формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в системе воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Подходы, оценки и выводы, изложенные в проведенных исследованиях, в большинстве своем, не дают достаточного представления о содержательных и структурно-функциональных характеристиках воспитательной деятельности куратора студенческой группы, ее роли в формировании профессионально-ценностной установки будущего учителя.

Таким образом, актуальность монографии определяется возникшими противоречиями между воспитательным потенциалом профессионально-ценностной установки будущего учителя и недостаточным учетом роли куратора студенческой группы в ее формировании, а также между осознанием необходимости усиления воспитательного влияния куратора студенческой группы на формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя и отсутствием научно-методического обеспечения процесса ее формирования.

Возникшие в условиях инновационного развития отечественной высшей школы потребности и выявленные противоречия актуализируют исследование теоретических основ формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы, разработку модели ее формирования, определение педагогических условий и технологии формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы.

В связи с этим монография представлена введением, семью главами, заключением, библиографией и одиннадцатью практическими приложениями, включающими диагностический инструментарий, методические рекомендации, технологические карты и т.д.

В главе 1 «Проблема кураторства в теории и практике профессионального воспитания в вузе» описывается процесс становления и развития института кураторства в высшей школе, современную парадигму воспитательной деятельности куратора студенческой группы, обо-