

изданий, из них 5 научных работ (2 методических пособия, статьи), написанных автором. Приведены также 73 источника, послужившие материалами для экспериментальной проверки оптимальности целеполагания (учебные программы, учебники и учебные пособия).

Объем 228 с., 26 рис., 61 табл. Тираж 1000 экз.

Монография представляет интерес для руководителей, преподавателей, студентов педагогических вузов, специалистов в сфере образования. Может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и слушателей ФПК.

Проведенное исследование позволяет утверждать правомерность поставленной проблемы. Некоторые выводы, естественно, носят дискуссионный характер и требуют дальнейшей разработки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА: ДИАЛОГ КУРАТОРА И СТУДЕНТА (монография)

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: Eroshenkova@bsu.edu.ru*

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к эффективной работе на уровне мировых стандартов. В связи с этим возрастает спрос на инициативного, творческого педагога-воспитателя, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов взаимодействия с учащимися, подготовленного к организации учебной и внеклассной работы с детьми на приоритетных личностных началах.

В настоящее время в функции учителя, классного руководителя входит не только обучение и воспитание, но и формирование у детей творческого потенциала, активной жизненной позиции, приобщение их к общечеловеческим нормам и ценностям. Становится необходимым приобщать студентов к культурным ценностям, включать в многообразные виды общественно-педагогической, внеаудиторной деятельности, делать их активными участниками процесса профессионального воспитания в академической группе. При этом профессиональное воспитание будущего учителя предполагает не только определение важнейших ценностей, на основе которых может и должна строиться воспитательная деятельность в вузе, но и подразумевает формирование такого личностного новообразования студенческого возраста, как профессионально-ценностная установка.

Процесс формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя – достаточно сложное явление. Чтобы сформировать релевантную профессионально-ценностную установку, ее необходимо актуализировать в сознании будущих учителей. В этом процессе важное место занимает личность куратора студенческой группы. Пример вузовского куратора служит внешней опорой будущему педагогу в строительстве самого себя, в закреплении в его сознании точных и ярких ориентиров, на которые он стремился бы быть похожим. Однако в современных педагогических исследованиях проблем воспитания в высшей школе недостаточно изучен вопрос формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в системе воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Подходы, оценки и выводы, изложенные в проведенных исследованиях, в большинстве своем, не дают достаточного представления о содержательных и структурно-функциональных характеристиках воспитательной деятельности куратора студенческой группы, ее роли в формировании профессионально-ценностной установки будущего учителя.

Таким образом, актуальность монографии определяется возникшими противоречиями между воспитательным потенциалом профессионально-ценностной установки будущего учителя и недостаточным учетом роли куратора студенческой группы в ее формировании, а также между осознанием необходимости усиления воспитательного влияния куратора студенческой группы на формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя и отсутствием научно-методического обеспечения процесса ее формирования.

Возникшие в условиях инновационного развития отечественной высшей школы потребности и выявленные противоречия актуализируют исследование теоретических основ формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы, разработку модели ее формирования, определение педагогических условий и технологии формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы.

В связи с этим монография представлена введением, семью главами, заключением, библиографией и одиннадцатью практическими приложениями, включающими диагностический инструментарий, методические рекомендации, технологические карты и т.д.

В главе 1 «Проблема кураторства в теории и практике профессионального воспитания в вузе» описывается процесс становления и развития института кураторства в высшей школе, современную парадигму воспитательной деятельности куратора студенческой группы, обо-

сновываются требования к личности современного куратора студенческой группы и функции его деятельности.

Глава 2 «Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего учителя» позволяет авторам дать следующее определение рассматриваемой категории: под профессионально-ценностной установкой будущего учителя понимается личностное новообразование, выражающееся в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоционального благополучия и творческого потенциала личности, и обеспечивающее продуктивную педагогическую деятельность. Основными характеристиками профессионально-ценностной установки будущего учителя авторы считают: устойчивость, интенциональность, динамичность; к основным компонентам – относятся: когнитивный, аффективный, конативный, рефлексивный, аксиологический. Каждый компонент обладает специфичным содержанием и выполняет определенную функцию.

В главе 3 «Критерии и показатели сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя» обосновываются потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий критерии сформированности профессионально-ценностной установки и соответствующие им показатели.

Изучение состояния сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы с одноименным названием представлено в главе 4 монографии. На основе данных проведенного исследования и с учетом разработанных критериев и показателей профессионально-ценностной установки будущего учителя авторы разработали и обосновали модель профессионально-ценностной установки будущего учителя и соответствующие ей восемь типов:

- 1) фиктивный;
- 2) утилитарный;
- 3) амбивалентный;
- 4) ситуативный;
- 5) рациональный;
- 6) потенциальный;
- 7) перспективный;
- 8) релевантный.

В главе 5 «Модель процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы» авторы монографии описывают указанную модель, являющуюся отражением структуры и связей функционирующих компонентов системы и включающую целевой, содержательный, технологический и критериально-результативный блоки.

Глава 6 «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего

учителя в деятельности куратора студенческой группы» описывает формирование указанной установки куратором студенческой группы на организационно-прогностическом, процессуально-стимулирующем и интеграционно-корректирующем этапах.

В главе 7 «Динамика сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы» описываются качественные и количественные изменения в типе, уровне сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя, а также в характере деятельности самого куратора студенческой группы.

Таким образом, в монографии в обобщенном виде представлены основные итоги исследования, раскрывающие теоретические и технологические основы формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы: сущность и содержание основных категорий и понятий исследуемой проблемы, специфика и педагогические особенности моделирования и реализации процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы, критериальный аппарат, уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя и педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-ценностной установки будущего учителя в диалоге куратора и студенческой группы.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА
(для лиц, не имеющих базовых знаний
французского языка)
(учебное пособие)**

Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Скопова Л.В.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург,
e-mail: ucheba@usue.ru*

Под общей редакцией Л.В. Скоповой.

Учебное пособие получило ГРИФ УМО учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма Минобрнауки России для студентов высших учебных заведений.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», специализации «Ресторанный сервис», начинающих изучать французский язык как второй иностранный, а также для лиц, желающих самостоятельно обучаться французскому языку в сфере ресторанного гостеприимства.

Основная цель учебного пособия – формирование у обучаемых навыков повседневного