

общения, а также основных умений профессионального общения на французском языке в рамках своей специальности.

Актуальность представленной работы связана с тем, что в современном обществе социальным заказом является подготовка специалистов в области ресторанного сервиса, владеющих иностранными языками. С этой целью был произведен определенный подбор текстовой тематики, ориентирующей студентов к их будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день таких специальных учебников французского языка для начального этапа обучения в сфере ресторанного сервиса не разработано.

Основная цель учебного пособия – формирование основ делового общения на французском языке в устной и письменной формах в сфере ресторанного сервиса, что определило структуру и тематическое построение учебного материала.

Учебное пособие состоит из вводного курса и двадцати тематических подразделов. Вводный курс знакомит студентов с правилами произношения и чтения на французском языке. С первого урока обучаемые знакомятся с французским произношением на примерах специальной ресторанной лексики.

В каждом уроке представлен профессиональный и коммуникативный аспекты, что реализует принцип коммуникативности в обучении, и студенты знакомятся с типичными ситуациями профессионального общения. Тематика подразделов связана со сферой ресторанного сервиса.

Лексико-грамматический материал отобран и методически организован авторами с учетом принципов функциональности, коммуникативности и постепенного нарастания сложностей. Грамматические правила предлагаются в виде кратких правил-инструкций к выполнению действий с изучаемым материалом. Для формирования правильных образцов произношения французской речи предлагаются аудиоматериалы, которые снимают фонетические трудности и позволяют уменьшить количество фонетических ошибок и неправильного чтения, так часто встречающихся на начальном этапе обучения.

Построенный на принципе коммуникативности, лексико-грамматический материал вводно-фонетического курса и тематических подразделов наполнен специальной лексикой ресторанного гостеприимства и функциональными грамматическими моделями. Авторами проделана большая работа по отбору специальных лексических и грамматических явлений, профессиональных терминов, подчиненных коммуникативным целям профессионального общения в сфере ресторанного сервиса.

В заключительной части учебного пособия представлены дополнительные тексты для самостоятельной работы.

Данное учебное пособие представляет большой интерес для обучения французскому языку как второму иностранному на начальном этапе в рамках специализации «Ресторанный сервис».

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ» (учебное пособие)

Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Шатун Ю.Н.

*ОУ ВПО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург,
e-mail: ucheba@usue.ru*

Под общей редакцией Н.Н. Лобановой.

Учебное пособие получило ГРИФ УМО вузов России по образованию в области товароведения и экспертизы товаров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров».

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Товароведение и экспертиза товаров». Пособие отражает тематику экономических и торговых специальностей вуза, дающую возможность изучения лексического минимума и знаний для осуществления деловой коммуникации в процессе коммерческой деятельности. Учебное пособие состоит из девяти разделов, построенных по тематическому принципу. Каждый раздел делится на пять подразделов, включающих тексты для изучающего чтения, упражнения для его активизации, диалогические тексты с заданиями коммуникативной направленности, тексты для ознакомительного и поискового чтения, грамматический комментарий. При изучении очередного раздела меняется тематика текста, а система упражнений и заданий, применительно к конкретному виду речевой деятельности сохраняется.

Актуальность учебного пособия связана с тем, что в условиях меняющейся экономической ситуации в стране, социальным заказом современного общества является подготовка специалистов в области товароведения и экспертизы товаров. Особое значение имеет формирование навыков устной и письменной речи в сфере делового бизнес-общения. Тексты, подобранные для чтения взяты из оригинальных источников и ориентируют студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Учебное пособие отличается от аналогичных источников особым изложением материала. Грамматика объясняется на моделях, иллюстрирующих употребление того или иного языкового явления в речи, с соблюдением принципов одной трудности и постепенного усложнения материала. Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение предусматривает специальную систему предтекстовых упражнений и послетек-

стовых заданий. В пособии предложен комплекс коммуникативных упражнений и отобранные для изучения устные темы, которые обеспечивают необходимость получения профессиональной информации и использования ее в практическом общении.

Учебное пособие имеет логически грамотное построение излагаемого материала. Научный уровень достаточно высокий, использованы современные методологические подходы в области изучения французского языка, рассмотрены актуальные аспекты с применением текстов коммуникативной направленности, отражающих общение с использованием новых технологий и средств массовой коммуникации.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (учебное пособие)

Липатникова И.Г.

*Уральский государственный педагогический
университет, Екатеринбург,
e-mail: lipatnikovaig@mail.ru*

В настоящее время происходят изменения в образовательной политике государства, что существенным образом влияет на требования к подготовке будущих учителей, в частности учителей математики. В качестве конечных результатов обучения в новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования вместо привычных знаний, умений и навыков представлены компетенции, что, в свою очередь, требует пересмотра целевых установок обучения студентов, принципов, содержания педагогического вузовского образования.

Целостная природа компетенций предусматривает и целостность их освоения, которое принципиально отличается от традиционного подхода к отбору содержания образовательных программ и предполагает интеграцию изучения теории и приобретения практических умений в учебном процессе, принципиально иной среды обучения, которая должна стать обучающей средой, а также новых принципов и методов оценки.

В российском образовании задачи повышения компетентности специалистов поставлены на государственном уровне в таких документах, как Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Приоритеты развития образования в Российской Федерации. В концепции указано, что формирование содержания образования должно быть ориентировано на конечный результат; для этого необходимо реализовать технологии обучения, основанные на компетенциях. Технология модульного обучения является одной из таких технологий и позволяет придать гибкость и открытость учебному процессу в педагогическом вузе. Кроме того,

в учебном процессе для формирования компетенций необходимо иметь возможность решать проблемы, относящиеся к реальной профессиональной деятельности учителя, использовать современные средства и методы обучения, образовательные технологии, средства оценивания результатов, осуществлять самодиагностику.

В настоящее время в связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования остается открытым вопрос об организации учебного процесса в педагогическом вузе с использованием модульной технологии обучения; диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций будущих учителей математики. Это связано с тем, что компетенции, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте «050100 – Педагогическое образование», не прописаны по направлению «Физико-математическое образование» для каждой из дисциплин и не определено их содержание. В связи с этим возникают трудности в написании программ, проектировании курсов, организации диагностических мероприятий по проверке указанных в стандарте компетенций.

В качестве одного из способов решения указанной выше проблемы мы предлагаем рассматривать создание учебных пособий интегративного содержания, спроектированных на основе рефлексивного подхода и в контексте технологии модульного обучения. Учебные пособия интегративного содержания обогащены новыми методическими и психолого-педагогическими средствами обучения, самодиагностики, приемами работы с информацией, комплексом профессиональных задач и проблемных ситуаций для каждой темы, которые позволяют моделировать деятельность будущего учителя математики. В качестве примера следует рассматривать учебное пособие по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» для специальности «050201 – Математика» по циклу ОПД.Ф.08– Общепрофессиональные дисциплины».

Следует заметить, что каждая тема изучаемой дисциплины предполагает деление на модули. При этом модульный принцип структурирования программы обучения представляет для студентов возможность автономного освоения каждой значимой группы компетенций. Вместе с тем преимущество использования технологии модульного обучения обусловлено тем, что она предполагает ясное описание результатов обучения, а весь учебный процесс направлен на достижение и оценку четко прописанных результатов. Благодаря этому обучение для студента становится прозрачным, он понимает, каким будет его результат. Поскольку компетенции представляют собой интеграцию знаний, умений, опыта и отношений, при описании требований к