

ности, доступности изложения, принципа последовательности, системности, целостности. Преимущество прослеживается в единстве образовательных технологий и методах обучения (проблемно-поисковые, познавательные, рассуждающее изложение, конструктивно-практические, информационно-сообщающие, проблемные, сравнительного анализа различных теоретических подходов и пр.).

Научный уровень содержания пособия состоит в том, что автор, раскрывая теоретико-практические вопросы изучения дисциплины, основывается на концептуальные подходы ученых в области социально-культурной деятельности, педагогики, психологии, культурологии, социологии, а также на нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений сферы культуры РФ.

Достоинством пособия представляется ярко выраженная ориентация на специалистов социально-культурной сферы, уровень изложения учебного материала достаточно высокий. Прослеживается четкость и грамотность изложения материала, обращение к ссылкам на изучение первоисточников; содержание каждой лекции выстроено в соответствии с ее планом, имеет законченную форму; существен взгляд на междисциплинарные связи.

Учебное издание адресовано студентам очного, заочного и ускоренного обучения вузов культуры и искусств (специалистам, бакалаврам), слушателям курсов повышения квалификации, а также практикам, работающим в учреждениях социально-культурной сферы.

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ВУЗА: ПОТЕНЦИАЛ
ПРОФЕССИОЛОГИЗАЦИИ
(монография)**

Семенова Е.В.

Челябинской государственной академии культуры и искусств, Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru

Структура монографии:

Введение

Глава 1. Социокультурное пространство: содержание, характеристика, особенности

Глава 2. Активность личности в профессиональном развитии

Глава 3. Понятие и структура профессионализации в образовательном процессе вуза

3.1. Внутрличностные компоненты профессионализации личности

3.2. Межличностное взаимодействие в профессиональном развитии

Заключение

Библиографический список

Монография «Социокультурное пространство вуза: потенциал профессионализации» посвящена вопросам активизации профессионального развития личности в образовательном

процессе высшей школы в свете последних требований общества. Исходя из тенденций развития общества, экспоненциального роста количества информации и приращения научных знаний, требует изменений не только содержание, но и целевая ориентация высшего профессионального образования.

Традиционная знаниевая парадигма, являющаяся, по сути, трансляционной, не позволяет сформировать востребованного современным рынком труда квалифицированного специалиста. Сегодня конкурентные преимущества организации определяются уникальностью используемых технологий реализации кадрового потенциала. Персонал, востребованный работодателями должен обладать способностью компилиции инновационных способов профессиональной деятельности, основанных на базовых профессиональных знаниях и реализуемом творческом потенциале.

Названное соображение вызывает необходимость формирования способов реализации профессиональной деятельности уже в процессе освоения профессии в высшем учебном заведении.

Естественным предположением о возможностях повышения продуктивности образовательного процесса является реализация его потенциальных возможностей, задействованных ранее не в полном объеме и/или комплексе. Основными направлениями деятельности студентов в вузе являются студенческое самоуправление, научно-исследовательская деятельность, участие в творческих коллективах, самообразовательная деятельность и т.д.

Каждое из направлений способно лишь фрагментарно активизировать профессиональные компетенции развивающейся личности. В этой связи, определение основных компонентов структуры образовательного пространства вуза является основанием сбалансированности развития профессиональных компетенций. Стоит отметить, что общепринятое понятие «образовательная среда» представляется нам недостаточно точно описывающим феномен специфического содержания жизнедеятельности студентов в вузе. Более корректным нам представляется использование понятия «социокультурное пространство», включающего, помимо образовательной среды (педагогически целесообразных условий образования как совокупности обучения и воспитания) еще и целенаправленные педагогические воздействия, позволяющие инициировать синергетический эффект социокультурного пространства вуза как системы.

Ключевым условием интенсивного профессионального развития личности является ее активность в целенаправленной деятельности по освоению профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности, мышления, поведения. При этом следует различать понятия

деятельности как таковой и активности личности. Активность предполагает формирование поля целеполагания, прогнозирования будущей деятельности, ее реализации, полученного результата и рефлексивного осмысления полученного опыта. Другими словами, активность может схематично представлять собой цикл развития, включающего новые идеи, деятельность, опыт и его осмысление с переходом на следующий цикл. На этом основании инициируется субъективная оценка ценности реализованной деятельности и вложенного личностью труда.

Активность предполагает возможность комплексного профессионального развития, предполагающего:

1) внутриличностный уровень, предполагающий развитие специфических качеств личности:

– аксиологический, т.е. определяющий ценностную структуру личности, ее видение роли профессии в собственном развитии и значении профессии для народного хозяйства в целом; восприятие ценности профессии максимально развивается в профессиональном социуме, поэтому целесообразным направлением является студенческое самоуправление (личная роль и ответственность за процессы жизнедеятельности студенческого социума – корпоративная культура вуза и студенчества);

– психологический, исследующий мотивы деятельности и ее стимульные основания; формирование мотивов профессионального развития, например, средствами самообразовательной деятельности, удовлетворяющей потребности в признании (экспертная область - самообразовательная деятельность);

– акмеологический, определяющий целевые установки будущего специалиста; целевая направленность на профессиональное развитие предполагает глубокое освоение научных основ профессии, что можно реализовать через НИРС;

2) межличностный уровень, ориентированный на взаимодействие в социуме:

– социальный, проявляющийся посредством межличностных контактов и взаимодействия; может быть профессионально полезным при наличии у студентов способности строить эффективные коммуникации, определяемые количеством; объемом; интенсивностью отношений (массовые студенческие мероприятия, производственная практика);

– креологический, позволяющий формировать навыки профессионального и личностного творчества в процессе деятельности; свобода творческого проявления в выборе цели, средств и методов ее достижения возможна в творческих коллективах (творческие объединения, кружки, клубы по интересам);

– педагогический, характеризующийся ведущей формой педагогической цели образовательного процесса и реализуемыми ситуативно педагогическими технологиями и стилем преподавания;

стимулирующий и поддерживающий интерес. Сложность реализации данного компонента определяется квалификацией педагога и, чаще всего, является ключевым фактором, способствующим или препятствующим профессионализации личности (студенческие общественные организации и органы самоуправления). Различные формы внеучебной деятельности в социокультурном пространстве вуза могут рассматриваться как образовательные, при условии формирования соответствующих педагогических целей.

Количественная оценка профессионализации личности может быть определена по трем качественным уровням, интегрировано включающим диагностику по всем выделенным компонентам: дефицитарный уровень (трансляция и адекватное усвоение нормируемой знаниевой базы), компетентностный уровень (включение в профессиональную деятельность инновационных элементов) и уровень мастерства (формирование собственного индивидуального стиля деятельности).

Таким образом, социокультурное пространство вуза потенциально является важным фактором профессионализации личности, способным (при условии целенаправленности и системности педагогического управления социокультурным пространством) как непосредственно, так и опосредованно формировать общественно востребованные профессиональные компетенции.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

(учебное пособие с аудиоприложением)

Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.

*ГОУВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru*

Серия «Библиотека студента»

Том 1: Базовый профессиональный курс.
Том 2: Специализированный курс.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА, ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ.

2-е издание, дополненное и переработанное.

Допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (Водный транспорт)» направления подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте» Москва СОЛОН-ПРЕСС 2011 ISBN: 978-5-91359-090-9 Формат: 70×100/16.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 190700 «Органи-