

деятельности как таковой и активности личности. Активность предполагает формирование поля целеполагания, прогнозирования будущей деятельности, ее реализации, полученного результата и рефлексивного осмысления полученного опыта. Другими словами, активность может схематично представлять собой цикл развития, включающего новые идеи, деятельность, опыт и его осмысление с переходом на следующий цикл. На этом основании инициируется субъективная оценка ценности реализованной деятельности и вложенного личностью труда.

Активность предполагает возможность комплексного профессионального развития, предполагающего:

1) внутриличностный уровень, предполагающий развитие специфических качеств личности:

– аксиологический, т.е. определяющий ценностную структуру личности, ее видение роли профессии в собственном развитии и значении профессии для народного хозяйства в целом; восприятие ценности профессии максимально развивается в профессиональном социуме, поэтому целесообразным направлением является студенческое самоуправление (личная роль и ответственность за процессы жизнедеятельности студенческого социума – корпоративная культура вуза и студенчества);

– психологический, исследующий мотивы деятельности и ее стимульные основания; формирование мотивов профессионального развития, например, средствами самообразовательной деятельности, удовлетворяющей потребности в признании (экспертная область - самообразовательная деятельность);

– акмеологический, определяющий целевые установки будущего специалиста; целевая направленность на профессиональное развитие предполагает глубокое освоение научных основ профессии, что можно реализовать через НИРС;

2) межличностный уровень, ориентированный на взаимодействие в социуме:

– социальный, проявляющийся посредством межличностных контактов и взаимодействия; может быть профессионально полезным при наличии у студентов способности строить эффективные коммуникации, определяемые количеством; объемом; интенсивностью отношений (массовые студенческие мероприятия, производственная практика);

– креологический, позволяющий формировать навыки профессионального и личностного творчества в процессе деятельности; свобода творческого проявления в выборе цели, средств и методов ее достижения возможна в творческих коллективах (творческие объединения, кружки, клубы по интересам);

– педагогический, характеризующийся ведущей формой педагогической цели образовательного процесса и реализуемыми ситуативно педагогическими технологиями и стилем преподавания;

стимулирующий и поддерживающий интерес. Сложность реализации данного компонента определяется квалификацией педагога и, чаще всего, является ключевым фактором, способствующим или препятствующим профессионализации личности (студенческие общественные организации и органы самоуправления). Различные формы внеучебной деятельности в социокультурном пространстве вуза могут рассматриваться как образовательные, при условии формирования соответствующих педагогических целей.

Количественная оценка профессионализации личности может быть определена по трем качественным уровням, интегрировано включающим диагностику по всем выделенным компонентам: дефицитарный уровень (трансляция и адекватное усвоение нормируемой знаниевой базы), компетентностный уровень (включение в профессиональную деятельность инновационных элементов) и уровень мастерства (формирование собственного индивидуального стиля деятельности).

Таким образом, социокультурное пространство вуза потенциально является важным фактором профессионализации личности, способным (при условии целенаправленности и системности педагогического управления социокультурным пространством) как непосредственно, так и опосредованно формировать общественно востребованные профессиональные компетенции.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

(учебное пособие с аудиоприложением)

Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.

*ГОУВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru*

Серия «Библиотека студента»

Том 1: Базовый профессиональный курс.
Том 2: Специализированный курс.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА, ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ.

2-е издание, дополненное и переработанное.

Допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (Водный транспорт)» направления подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте» Москва СОЛОН-ПРЕСС 2011 ISBN: 978-5-91359-090-9 Формат: 70×100/16.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 190700 «Органи-

зация перевозок и управление на транспорте». Основной целью пособия является обучение студентов чтению и пониманию профессионально-ориентированных текстов, а также развитие умений и навыков разговорной речи. Учебному пособию присвоен гриф «Допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (Водный транспорт)» направления подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте»».

Содержание учебного пособия состоит из следующих составляющих: грамматический материал, лексический материал и материал для самоконтроля. Лексический материал (особенно профессиональная тематика), представленный в данном пособии, является аутентичным. Учебное пособие сопровождается большим количеством иллюстрированного материала и фотографий взятых из всемирной электронной энциклопедии Wikipedia.

Структура учебного пособия включает три основные части (Parts), в каждую из которых входит шесть разделов (Sections), освещающих различные аспекты организации деятельности отрасли грузоперевозок. Учебное пособие разбито на два тома, что облегчает использование его в учебном процессе. Тем не менее, каждый том снабжен всеми дополнительными грамматическими и информационными материалами.

В первой части пособия даются пояснения к требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС) по дисциплине «Английский язык». Учебное пособие снабжено грамматическим теоретическим материалом, приложениями и тезаурусом.

В учебном пособии 25 уроков (Units), которые и составляют основной курс обучения. Уроки построены по общему принципу, позволяющему охватить все виды учебной деятельности, а именно: обучение грамматике, развитие навыков аудирования, развитие и совершенствование умений и навыков коммуникативной направленности, выраженных в изучении лексического материала, а также закрепление и контроль приобретенных умений и навыков.

В первый том данного учебного пособия входят первые 2 части (Preamble и Basic Professional Course) и, следовательно, первых 13 уроков. Первый том дает минимальное количество базовых лексических и грамматических знаний по английскому языку для студентов транспортных направлений и специальностей. Базовый профессиональный курс учебного пособия позволяет осуществить процесс овладения английским языком поэтапно, по принципу «от простого к сложному». Все тексты и упражнения составлены с учетом взаимодействия раз-

личных видов коммуникативной деятельности, а именно, чтения, говорения, аудирования и письма.

Второй том учебного пособия «Английский язык для транспортных специальностей» является продолжением первого тома. Все учебное пособие структурировано по единому принципу, поэтому у студентов не возникнет сложностей при восприятии того лексического и грамматического материала, который представлен в этом томе. Структура второго тома включает одну часть (Specialized Course), состоящую из двух разделов (Transport Management и Business Communication) и освещающую профессиональные аспекты организации деятельности отрасли грузоперевозок. Лексическое содержание второго тома направлено на более полное изучение той профессионально-ориентированной терминологии, которая заявлена в самом названии направления подготовки специалистов в области организации перевозок и управление на транспорте.

В разделе «Грамматический комментарий» (Grammar) представлен теоретический материал, что позволяет студентам самостоятельно изучать некоторые его аспекты. В «Приложениях» (Supplements) включены тексты для аудирования, список грамматических терминов, различные грамматические таблицы, ответы к тестам по самоконтролю и др. Наличие в пособии информационно справочных материалов позволяет систематизировать знания по грамматике, поскольку для студентов лингвистических специальностей усвоение грамматического материала является самым трудным этапом в изучении иностранного языка.

Не смотря на то, что основной акцент в пособии сделан на специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)», данное пособие представляет интерес и для студентов данной специальности по всем видам транспорта (автомобильного, железнодорожного и авиационного), т.к. лексическая тематика уроков сориентирована на работу единого транспортного узла. Помимо лексического материала по грузоперевозкам, авторы включили в пособие лексический материал, имеющий непосредственное отношение и к области менеджмента.

Учебное пособие в части информационных материалов может быть полезно и студентам других транспортных направлений, таких, например, как «Наземные транспортные системы», «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Эксплуатация транспортных средств», «Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования», «Эксплуатация водного транспорта и транспортного оборудования».

Грамматический и информационный материал, включенный в учебное пособие, соответ-

стует структурному содержанию уроков. Аудио-приложение находится на сайте издательства www.solon-press.ru на странице данной книги.

Данное учебное пособие может быть использовано широким кругом лиц с различной степенью языковой подготовки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАРМОНИЯ
(учебно-методическое пособие
для дополнительного профессионального
образования воспитателя детского сада)

Тумакова О.Е., Руденко И.В.

ДС №193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства
«Лада» Тольятти, e-mail: metod193@pdlada.ru

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, затрагивают всю систему образования. Качество образования выступает важнейшей современной ценностью, поэтому к педагогическим кадрам предъявляют высокие требования. Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной политики. Необходимость роста уровня профессионализма воспитателя детского сада, влияющего на личностный рост ребенка, предопределяет непрерывность профессионального развития педагога «в течение всей жизни».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностно-профессиональную позицию, обеспечивающую *отношение* к педагогическому труду. Именно позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, В.С. Мухина, А.В. Петровский). Сформированность личностно-профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, следовательно, и повышение качества его образования.

В психолого-педагогической литературе последних лет позиция педагога рассматривается как показатель профессионализма. Анализ различных точек зрения ученых, определяющих место позиции в структуре личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), её роль в педагогической деятельности (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Л. Селиванова), позволяет сделать вывод о том, что позиция воплощает *единство сознания и деятельности*. Отсюда актуализируется проблема формирования *целостности* личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада как единства внутреннего и внешнего, мировоззренческого и поведенческого, личностного и профессионального. Это обу-

словливает важность целенаправленной работы с педагогами ДОУ *по гармонизации профессионального сознания и профессионального поведения* (Т.Д. Богданова, Р.С. Буре, А.И. Васильева, М.Т. Громкова, О.В. Дыбина, М.А. Ковардакова, Л.В. Поздняк).

Личностно-профессиональная позиция (ЛПП) воспитателя – не врожденное качество. Она формируется под влиянием образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, как «образо-ваяние», направленное на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного профиля приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования могут быть «встроены» дошкольные учреждения. Образовательная среда детского сада как нельзя лучше обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию *целостности личностно-профессиональной позиции* как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Обучение педагогов в условиях детского сада позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность с точки зрения сформированной позиции специалиста. Вот почему важна целенаправленная работа по формированию ЛПП педагога в условиях практической деятельности.

С этой целью разработано учебно-методическое пособие, включающее программу дополнительного профессионального образования «Педагогическая гармония», которая лицензирована экспертным советом ИНПО ТГУ, рассчитана на 114 часов. Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» адресовано специалистам дошкольного образования, организующим повышение квалификации воспитателей ДОУ. Сборник содержит учебный план, программу по формированию личностно-профессиональной позиции специалистов дошкольного профиля, а также материал к лекционным и практическим занятиям, который может быть использован при изучении каждого модуля.

Содержание программы (для чего? что? как?) предполагает гармоничное развитие мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов позиции педагога, обеспечивает ее целостность. Структурно программа представлена тремя модулями: «*Ценностные ориентиры деятельности воспитателя детского сада*» (34 часа), «*Современные образовательные технологии в детском саду*» (38 часов), «*Комплексное сопровождение ребенка в системе работы детского сада*» (42 часа). Каждый