

стует структурному содержанию уроков. Аудио-приложение находится на сайте издательства [www.solon-press.ru](http://www.solon-press.ru) на странице данной книги.

Данное учебное пособие может быть использовано широким кругом лиц с различной степенью языковой подготовки.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАРМОНИЯ**  
**(учебно-методическое пособие**  
**для дополнительного профессионального**  
**образования воспитателя детского сада)**

Тумакова О.Е., Руденко И.В.

ДС №193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства  
«Лада» Тольятти, e-mail: [metod193@pdlada.ru](mailto:metod193@pdlada.ru)

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, затрагивают всю систему образования. Качество образования выступает важнейшей современной ценностью, поэтому к педагогическим кадрам предъявляют высокие требования. Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной политики. Необходимость роста уровня профессионализма воспитателя детского сада, влияющего на личностный рост ребенка, предопределяет непрерывность профессионального развития педагога «в течение всей жизни».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностно-профессиональную позицию, обеспечивающую *отношение* к педагогическому труду. Именно позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, В.С. Мухина, А.В. Петровский). Сформированность личностно-профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, следовательно, и повышение качества его образования.

В психолого-педагогической литературе последних лет позиция педагога рассматривается как показатель профессионализма. Анализ различных точек зрения ученых, определяющих место позиции в структуре личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), её роль в педагогической деятельности (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Л. Селиванова), позволяет сделать вывод о том, что позиция воплощает *единство сознания и деятельности*. Отсюда актуализируется проблема формирования *целостности* личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада как единства внутреннего и внешнего, мировоззренческого и поведенческого, личностного и профессионального. Это обу-

словливает важность целенаправленной работы с педагогами ДОУ *по гармонизации профессионального сознания и профессионального поведения* (Т.Д. Богданова, Р.С. Буре, А.И. Васильева, М.Т. Громкова, О.В. Дыбина, М.А. Ковардакова, Л.В. Поздняк).

Личностно-профессиональная позиция (ЛПП) воспитателя – не врожденное качество. Она формируется под влиянием образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, как «образо-ваяние», направленное на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного профиля приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования могут быть «встроены» дошкольные учреждения. Образовательная среда детского сада как нельзя лучше обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию *целостности личностно-профессиональной позиции* как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Обучение педагогов в условиях детского сада позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность с точки зрения сформированной позиции специалиста. Вот почему важна целенаправленная работа по формированию ЛПП педагога в условиях практической деятельности.

С этой целью разработано учебно-методическое пособие, включающее программу дополнительного профессионального образования «Педагогическая гармония», которая лицензирована экспертным советом ИНПО ТГУ, рассчитана на 114 часов. Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» адресовано специалистам дошкольного образования, организующим повышение квалификации воспитателей ДОУ. Сборник содержит учебный план, программу по формированию личностно-профессиональной позиции специалистов дошкольного профиля, а также материал к лекционным и практическим занятиям, который может быть использован при изучении каждого модуля.

Содержание программы (для чего? что? как?) предполагает гармоничное развитие мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов позиции педагога, обеспечивает ее целостность. Структурно программа представлена тремя модулями: «*Ценностные ориентиры деятельности воспитателя детского сада*» (34 часа), «*Современные образовательные технологии в детском саду*» (38 часов), «*Комплексное сопровождение ребенка в системе работы детского сада*» (42 часа). Каждый

модуль включает в себя теоретические, практические занятия и самостоятельную работу.

Основное содержание первого модуля программы – «*Ценностные ориентиры деятельности педагога дошкольного образования*» (34 часа) – направлено на развитие потребностно-мотивационной сферы, которая включает в себе мотивационные, волевые, эмоциональные и другие психические процессы состояния личности по отношению к педагогической деятельности. Содержание модуля способствует формированию системы ценностей, понимание и осознание миссии, целей и задач педагогической деятельности.

Содержание второго модуля программы – «*Технологии обучения в детском саду*» (38 часов) – направлено на актуализацию и обогащение психолого-педагогических и методических знаний педагогов. Изучение современных образовательных технологий позволяет обогатить субъектный опыт педагога в аспекте организации эффективного взаимодействия с детьми, способствует осознанному владению методическими знаниями по реализации современных технологий.

Третий модуль программы – «*Комплексное сопровождение в системе работы детского сада*» (42 часа) – направлен на развитие действенно-практической сферы педагога, включающей совокупность умений, необходимых для эффективного осознанного выполнения профессиональных функций. Владение технологией комплексного сопровождения ребенка формирует педагогическую позицию поддержки и сопровождения дошкольника. Содержание этого модуля эффективно развивает умение воспитателей правильно самоопределяться в каждой ситуации, реагировать на ее изменения, гибко менять направление собственной активности, но с сохранением самого себя, своего базового личностного потенциала.

Предлагаемый курс обучения включает следующие формы и методы работы:

- лекции по ключевым проблемам курса;
- семинарские занятия;
- «круглые столы»;
- деловые игры;
- самостоятельную исследовательскую работу;
- индивидуальное консультирование;
- собеседование;
- защиту проектов;
- педагогические и психологические тренинги;
- работу по самообразованию;
- рефлексивные практики.

Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» успешно может быть использовано для организации внутрифирменного обучения воспитателей. В процессе реализации программы данного пособия, предусматриваю-

щей обратную связь как механизм практического преобразования ЛПП, осуществляется *формирование ценностно-смыслового отношения к целям и результатам педагогической деятельности, выражающегося в осознанном выполнении профессиональных функций воспитателя детского сада.*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. (ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА) (учебно-методическое пособие)**

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

*ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Изобильненский район, п. Рыздвяный,  
e-mail: filimonuk.l@rambler.ru*

Система подготовки специалиста предусматривает единое управление и преемственность всех звеньев и форм обучения, направлена на индивидуальное развитие личности и ликвидацию психолого-педагогической некомпетентности обучаемого.

Курс «Педагогическая антропология» ориентирован на подготовку специалистов, обладающих новым типом мышления, способных к расширению своего личностного потенциала в нестандартных педагогических условиях. Научной базой дисциплины являются интегративные знания и контролирующие психолого-педагогические технологии различной модификации.

Цель курса: содействие более осознанному отношению обучающихся к будущей педагогической деятельности; формирование у студентов естественнонаучных взглядов, представлений о месте психолого-педагогических дисциплин в структуре наук о человеке; развитие общей культуры студентов.

Задачи курса: дать системные знания в области педагогики и психологии; сформировать у студентов представления о педагогической деятельности как общем явлении; сформировать представление о методологии педагогики и психологии; рассмотреть основные проблемы личностного развития; выявить психологические закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; рассмотреть вопросы межличностного общения и педагогической культуры и т.д.

Изучение предложенного курса должно адаптировать студентов к условиям обучения, стимулировать сознательное и активное их включение в самостоятельную учебную и научную работу, кроме того, знание особенностей развития и функционирования психики человека дают возможность будущему специалисту выработать более гибкую стратегию поведения в различных условиях.

Содержание пособия направлено на развитие следующих компетенций:

*общекультурных:* стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в области