

модуль включает в себя теоретические, практические занятия и самостоятельную работу.

Основное содержание первого модуля программы – «*Ценностные ориентиры деятельности педагога дошкольного образования*» (34 часа) – направлено на развитие потребностно-мотивационной сферы, которая включает в себе мотивационные, волевые, эмоциональные и другие психические процессы состояния личности по отношению к педагогической деятельности. Содержание модуля способствует формированию системы ценностей, понимание и осознание миссии, целей и задач педагогической деятельности.

Содержание второго модуля программы – «*Технологии обучения в детском саду*» (38 часов) – направлено на актуализацию и обогащение психолого-педагогических и методических знаний педагогов. Изучение современных образовательных технологий позволяет обогатить субъектный опыт педагога в аспекте организации эффективного взаимодействия с детьми, способствует осознанному владению методическими знаниями по реализации современных технологий.

Третий модуль программы – «*Комплексное сопровождение в системе работы детского сада*» (42 часа) – направлен на развитие действенно-практической сферы педагога, включающей совокупность умений, необходимых для эффективного осознанного выполнения профессиональных функций. Владение технологией комплексного сопровождения ребенка формирует педагогическую позицию поддержки и сопровождения дошкольника. Содержание этого модуля эффективно развивает умение воспитателей правильно самоопределяться в каждой ситуации, реагировать на ее изменения, гибко менять направление собственной активности, но с сохранением самого себя, своего базового личностного потенциала.

Предлагаемый курс обучения включает следующие формы и методы работы:

- лекции по ключевым проблемам курса;
- семинарские занятия;
- «круглые столы»;
- деловые игры;
- самостоятельную исследовательскую работу;
- индивидуальное консультирование;
- собеседование;
- защиту проектов;
- педагогические и психологические тренинги;
- работу по самообразованию;
- рефлексивные практики.

Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» успешно может быть использовано для организации внутрифирменного обучения воспитателей. В процессе реализации программы данного пособия, предусматриваю-

щей обратную связь как механизм практического преобразования ЛПП, осуществляется *формирование ценностно-смыслового отношения к целям и результатам педагогической деятельности, выражающегося в осознанном выполнении профессиональных функций воспитателя детского сада.*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. (ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА) (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Изобильненский район, п. Рыздвяный,  
e-mail: filimonuk.l@rambler.ru

Система подготовки специалиста предусматривает единое управление и преемственность всех звеньев и форм обучения, направлена на индивидуальное развитие личности и ликвидацию психолого-педагогической некомпетентности обучаемого.

Курс «Педагогическая антропология» ориентирован на подготовку специалистов, обладающих новым типом мышления, способных к расширению своего личностного потенциала в нестандартных педагогических условиях. Научной базой дисциплины являются интегративные знания и контролирующие психолого-педагогические технологии различной модификации.

Цель курса: содействие более осознанному отношению обучающихся к будущей педагогической деятельности; формирование у студентов естественнонаучных взглядов, представлений о месте психолого-педагогических дисциплин в структуре наук о человеке; развитие общей культуры студентов.

Задачи курса: дать системные знания в области педагогики и психологии; сформировать у студентов представления о педагогической деятельности как общем явлении; сформировать представление о методологии педагогики и психологии; рассмотреть основные проблемы личностного развития; выявить психологические закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; рассмотреть вопросы межличностного общения и педагогической культуры и т.д.

Изучение предложенного курса должно адаптировать студентов к условиям обучения, стимулировать сознательное и активное их включение в самостоятельную учебную и научную работу, кроме того, знание особенностей развития и функционирования психики человека дают возможность будущему специалисту выработать более гибкую стратегию поведения в различных условиях.

Содержание пособия направлено на развитие следующих компетенций:

*общекультурных:* стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в области

педагогике и психологии; осознание значения гуманистических ценностей психолого-педагогической науки, ее сохранения и развития; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; проявление уважения к людям, толерантности к другой культуре; умение применять методы психологической и педагогической науки в интеллектуальном развитии, повышении культурного уровня, профессиональной компетенции; готовность нести ответственность за поддержание партнерских отношений в педагогической деятельности.

*профессиональных*: способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения; владение психолого-педагогическими способами контроля качества обучения в соответствии с требованиями образовательного процесса; способность выявлять эффективность учебно-воспитательного процесса; владение основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

Пособие дает возможность преподавателю повысить психолого-педагогическую подготовку студентов, степень сформированности полученных ими знаний на всех этапах обучения, более объективно оценить знания учащихся. Одновременно он поможет студентам систематизировать приобретенные знания.

Актуальность пособия обусловлена тем, что он одновременно выполняет функции теоретического и практического обучения.

Курс «Педагогическая антропология», раздел «Психология», имеет цель: сформировать у студентов целостное представление о теоретико-методологической роли раздела «Психология».

Задачи курса: дать системные знания в области психологии; рассмотреть особенности развития психики, формы её существования; рассмотреть основные проблемы личностного развития; выявить психологические закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; рассмотреть вопросы межличностного общения, педагогической культуры; ознакомить студентов с возрастными особенностями психического развития человека; дать рекомендации по диагностике и развитию способностей детей.

Знание и понимание особенностей развития и функционирования психики человека дают возможность будущему специалисту вырабатывать более гибкую стратегию поведения в различных условиях.

Изучение раздела курса предусматривает освещение следующих вопросов:

1. Введение в педагогическую антропологию.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Психика и организм.

4. Сознание человека.
5. Деятельность.
6. Ощущения. Восприятие.
7. Память и представления.
8. Мышление. Речь. Воображение. Творчество.
9. Внимание.
10. Эмоции.
11. Воля.
12. Психические состояния и их регуляция.
13. Личность.
14. Способности.
15. Темперамент.
16. Характер.
17. Возрастные особенности психического развития ребенка.
18. Общение.
19. Психология малых групп.
20. Личность в группе.

Курс «Педагогическая антропология», раздел «Педагогика», имеет цель: сформировать у студентов целостное представление о теоретико-методологической роли раздела «Педагогика».

Задачи курса: ознакомление с категориальным аппаратом педагогики; формирование представлений о педагогической деятельности как общем явлении; о методологии педагогики; об организации педагогических исследований; о воспитании как общественном явлении; о воспитании как педагогической деятельности; о системе обучения; о базовой культуре личности; об учебном коллективе; о педагогической технологии; развитие профессионально-педагогических умений: диагностических, организаторских, коммуникативных, проективных, конструктивных, аналитических; воспитание у студентов творческого отношения к решению теоретических вопросов педагогики и т.д.

1. Изучение раздела курса предусматривает освещение следующих вопросов:

2. Введение в педагогическую антропологию.
3. Роль и место педагогики в системе современного научного знания.
4. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.
5. Профессионально-личностные качества современного учителя.
6. Подготовка и профессиональное становление педагога.
7. Образование в мире: история и современность.
8. Система образования в России и перспективы ее развития.
9. Содержание образования как фундамент формирования культуры личности.
10. Воспитание как общественное явление антропологический и педагогический процесс.
11. Закономерности, принципы и содержание процесса воспитания.
12. Методы, формы и средства воспитания.

13. Дидактика и методика в системе педагогических наук.
14. Процесс обучения как целостная система.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Методы и средства обучения.
17. Формы организации обучения.
18. Основы управления образовательными системами

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ  
ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА  
К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ  
(учебно-методическое пособие)**

Шаталова Е.В., Тарасова А.П.

*Национальный исследовательский университет  
«Белгородский государственный университет»,  
Белгород, e-mail: alla02.08@mail.ru*

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в органическом единстве обучения, развития и воспитания. Усилия педагога должны быть направлены на дальнейшее совершенствование учебного процесса, на поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, с помощью которых можно активизировать познавательный интерес у школьников, стимулируя положительные мотивы учения.

Дети начинают обучение с разным уровнем школьной зрелости, готовности к систематическому обучению. Эти различия определяют индивидуальные особенности морфологического, функционального созревания организма. Особенно ярко они проявляются в психолого-педагогическом плане: развитии мышления, речи, интересов, потребностей ребенка в характере его деятельности, в работоспособности организма.

Переход к новому виду деятельности у учащихся вызывает трудности в учебе, снижает уровень адаптации к школе. Некоторые дети выполняют школьные требования ценой чрезмерного напряжения, приводящего к переутомлению и ухудшению состояния здоровья. Поэтому, одной из наиболее острых проблем современной педагогики остается проблема неуспеваемости и трудностей школьной адаптации.

Основная идея, определившая содержание пособия – диагностика, профилактика нарушений школьной дезадаптации и неуспешности у детей группы педагогического риска, число которых с каждым годом увеличивается. Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития занимают промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15-40 до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30-40%, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относится к «группе риска».

Согласно данным выборочных исследований, уже в начальных классах выявляется около 25-30% детей с подобными проблемами, и несвоевременное распознавание их характера и природы, отсутствие специальной коррекционной работы приводят не только к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и сказывается на качестве образовательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других учащихся и отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов.

Содержание учебного пособия нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности будущих педагогов дошкольного и начального образования, связанной с обучением и воспитанием в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Оно представлено следующими разделами: диагностика в дошкольном и начальном образовании, образовательные программы математического развития дошкольников, образовательные системы обучения математике младших школьников в 1 классе, коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения математике. В каждом разделе продуман теоретический и практический материал для самостоятельного изучения студентов, вопросы для самоконтроля и литература.

Рекомендуемое пособие представляет результаты научных усилий практико-ориентированных исследователей в решении обозначенных проблем.

Неверная оценка характера и причин затруднений, возникающих у детей на начальных этапах обучения, особенно обучению математике, позднее выявление детей, не готовых к овладению учебной деятельностью, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится все труднее. Как правило, именно эти проблемы, не будучи разрешенными в дошкольном и младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального раз-