

13. Дидактика и методика в системе педагогических наук.
14. Процесс обучения как целостная система.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Методы и средства обучения.
17. Формы организации обучения.
18. Основы управления образовательными системами

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА
К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ
(учебно-методическое пособие)**

Шаталова Е.В., Тарасова А.П.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: alla02.08@mail.ru*

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в органическом единстве обучения, развития и воспитания. Усилия педагога должны быть направлены на дальнейшее совершенствование учебного процесса, на поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, с помощью которых можно активизировать познавательный интерес у школьников, стимулируя положительные мотивы учения.

Дети начинают обучение с разным уровнем школьной зрелости, готовности к систематическому обучению. Эти различия определяют индивидуальные особенности морфологического, функционального созревания организма. Особенно ярко они проявляются в психолого-педагогическом плане: развитии мышления, речи, интересов, потребностей ребенка в характере его деятельности, в работоспособности организма.

Переход к новому виду деятельности у учащихся вызывает трудности в учебе, снижает уровень адаптации к школе. Некоторые дети выполняют школьные требования ценой чрезмерного напряжения, приводящего к переутомлению и ухудшению состояния здоровья. Поэтому, одной из наиболее острых проблем современной педагогики остается проблема неуспеваемости и трудностей школьной адаптации.

Основная идея, определившая содержание пособия – диагностика, профилактика нарушений школьной дезадаптации и неуспешности у детей группы педагогического риска, число которых с каждым годом увеличивается. Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития занимают промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15-40 до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30-40%, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относится к «группе риска».

Согласно данным выборочных исследований, уже в начальных классах выявляется около 25-30% детей с подобными проблемами, и несвоевременное распознавание их характера и природы, отсутствие специальной коррекционной работы приводят не только к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и сказывается на качестве образовательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других учащихся и отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов.

Содержание учебного пособия нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности будущих педагогов дошкольного и начального образования, связанной с обучением и воспитанием в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Оно представлено следующими разделами: диагностика в дошкольном и начальном образовании, образовательные программы математического развития дошкольников, образовательные системы обучения математике младших школьников в 1 классе, коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения математике. В каждом разделе продуман теоретический и практический материал для самостоятельного изучения студентов, вопросы для самоконтроля и литература.

Рекомендуемое пособие представляет результаты научных усилий практико-ориентированных исследователей в решении обозначенных проблем.

Неверная оценка характера и причин затруднений, возникающих у детей на начальных этапах обучения, особенно обучению математике, позднее выявление детей, не готовых к овладению учебной деятельностью, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится все труднее. Как правило, именно эти проблемы, не будучи разрешенными в дошкольном и младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального раз-

вития на последующих этапах онтогенеза, с особой остротой обнаруживая себя в подростковом возрасте, где эффективность коррекционной помощи редко достигает желаемого результата.

В связи со сказанным выше, вполне логичным и обоснованным представляется концептуальный уровень анализа проблемы диагностики уровня сформированности математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторы рекомендуют набор конкретных диагностических методик, прошедших специальную апробацию (в контексте проблемы школьной дезадаптации) и адресованных педагогам дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов. Полученные результаты способны наиболее точно и надежно отразить уровень сформированности математических представлений и степень развития математической речи детей 5-7 лет.

Одной из ключевых проблем современной системы образования в настоящее время является проблема преемственности всех её ступеней, и в частности, преемственности между дошкольным и начальным образованием. Для анализа и сравнения программ в пособии представлены программы нового поколения (математический аспект) для дошкольных образовательных учреждений и образовательные программы по математике для начальной школы. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным звеном образования необходимо для успешной адаптации первоклассников. Решение данной проблемы возможно, если согласованы цели и задачи дошкольного и школьного начального образования; созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника; осуществляется преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Несомненный интерес представляют материалы по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, основная задача которых состоит в глубоком и всестороннем анализе причин, возникающих у ребенка в процессе изучения математики. Эти материалы могут быть рекомендованы для широкого использования воспитателям ДОУ и учителям начальной школы в современной педагогической практике.

Пособие ориентировано на активное привлечение теоретических знаний по дошкольной и педагогике начального образования, теории и методике развития математических представлений и развития речи дошкольников, методике преподавания математике, необходимых для обучения и развития детей группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие предназначено студентам высших учебных заведений, слушателям институтов повышения квалификации. Его материалы будут полезны преподавателям и студентам средних профессиональных заведений, практическим работникам системы дошкольного образования, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами готовности детей дошкольного возраста к обучению математике в школе.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
(монография)**

Шуленкова М.А.

*ФГОУ СПО «Камский государственный
автомеханический техникум», Набережные Челны,
e-mail: msgar@bk.ru*

Монография М.А. Шуленковой «Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла» является научным исследованием, которое определяется насущной потребностью педагогической теории и практики в поиске эффективных условий формирования гражданской культуры студентов в новых социально-политических и социокультурных условиях.

Актуальность исследования прежде всего обусловлена тем, что социально-экономические преобразования и движение к гражданскому обществу и правовому государству предъявляют новые требования к модернизации системы образования. В связи с этим проблема формирования гражданской культуры на всех этапах образовательного процесса приобретает особое значение.

Средние профессиональные образовательные учреждения как наиболее мобильные социальные институты могут внести значительный вклад в создание условий для эффективного формирования гражданской культуры социально активного современного поколения, так как укрепление основ государственной общественной жизни зависит во многом от участия студентов в политической жизни социума.

Значение гражданской культуры для студентов ссуза возрастает ещё и потому, что такие понятия, как «долг», «честь», «гражданственность» в студенческой среде в огромном дефиците, но именно их необходимо формировать для успешного функционирования современного гражданского общества.

При ограниченной связи между приобретением знаний, усвоением опыта межсубъектных, межличностных отношений, творческого решения социальных проблем и формированием ценностно-смыслового отношения к миру, к другим гражданам формируется гражданская культура личности. При этом ведущую роль в формировании гражданской культуры студентов в ссу-