

вития на последующих этапах онтогенеза, с особой остротой обнаруживая себя в подростковом возрасте, где эффективность коррекционной помощи редко достигает желаемого результата.

В связи со сказанным выше, вполне логичным и обоснованным представляется концептуальный уровень анализа проблемы диагностики уровня сформированности математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторы рекомендуют набор конкретных диагностических методик, прошедших специальную апробацию (в контексте проблемы школьной дезадаптации) и адресованных педагогам дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов. Полученные результаты способны наиболее точно и надежно отразить уровень сформированности математических представлений и степень развития математической речи детей 5-7 лет.

Одной из ключевых проблем современной системы образования в настоящее время является проблема преемственности всех её ступеней, и в частности, преемственности между дошкольным и начальным образованием. Для анализа и сравнения программ в пособии представлены программы нового поколения (математический аспект) для дошкольных образовательных учреждений и образовательные программы по математике для начальной школы. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным звеном образования необходимо для успешной адаптации первоклассников. Решение данной проблемы возможно, если согласованы цели и задачи дошкольного и школьного начального образования; созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника; осуществляется преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Несомненный интерес представляют материалы по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, основная задача которых состоит в глубоком и всестороннем анализе причин, возникающих у ребенка в процессе изучения математики. Эти материалы могут быть рекомендованы для широкого использования воспитателям ДОУ и учителям начальной школы в современной педагогической практике.

Пособие ориентировано на активное привлечение теоретических знаний по дошкольной и педагогике начального образования, теории и методике развития математических представлений и развития речи дошкольников, методике преподавания математике, необходимых для обучения и развития детей группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие предназначено студентам высших учебных заведений, слушателям институтов повышения квалификации. Его материалы будут полезны преподавателям и студентам средних профессиональных заведений, практическим работникам системы дошкольного образования, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами готовности детей дошкольного возраста к обучению математике в школе.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН  
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
(монография)**

Шуленкова М.А.

*ФГОУ СПО «Камский государственный  
автомеханический техникум», Набережные Челны,  
e-mail: msgar@bk.ru*

Монография М.А. Шуленковой «Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла» является научным исследованием, которое определяется насущной потребностью педагогической теории и практики в поиске эффективных условий формирования гражданской культуры студентов в новых социально-политических и социокультурных условиях.

Актуальность исследования прежде всего обусловлена тем, что социально-экономические преобразования и движение к гражданскому обществу и правовому государству предъявляют новые требования к модернизации системы образования. В связи с этим проблема формирования гражданской культуры на всех этапах образовательного процесса приобретает особое значение.

Средние профессиональные образовательные учреждения как наиболее мобильные социальные институты могут внести значительный вклад в создание условий для эффективного формирования гражданской культуры социально активного современного поколения, так как укрепление основ государственной общественной жизни зависит во многом от участия студентов в политической жизни социума.

Значение гражданской культуры для студентов ссуза возрастает ещё и потому, что такие понятия, как «долг», «честь», «гражданственность» в студенческой среде в огромном дефиците, но именно их необходимо формировать для успешного функционирования современного гражданского общества.

При ограниченной связи между приобретением знаний, усвоением опыта межсубъектных, межличностных отношений, творческого решения социальных проблем и формированием ценностно-смыслового отношения к миру, к другим гражданам формируется гражданская культура личности. При этом ведущую роль в формировании гражданской культуры студентов в ссу-

зе призваны сыграть предметы гуманитарного цикла: гуманитарная составляющая образования неизбежно транслирует оптимальный набор ценностей, которым принадлежит особая роль в сегодняшних условиях. Кроме того, в процессе изучения данных дисциплин социальные установки и знания гражданской направленности переходят в систему реализации механизмов эмоционально-ценностного восприятия.

В монографии описывается разработанная и внедрённая автором модель формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, а также выявленный и теоретически обоснованный комплекс педагогических условий формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, среди которых наибольший интерес и новизну представляет литературно-ролевое проектирование реальных действий гражданской направленности в процессе анализа мотивов и действий литературного героя.

В рамках обозначенного исследования М.А. Шуленковой раскрыт воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла: «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи» (и ряда других гуманитарных дисциплин – «Отечественная история», «Правоведение», «Социология», «Философия», «Культурология»), заключающийся в единой совокупности мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов урочной и внеурочной работы, адаптированной к современному гражданскому обществу в формировании гражданской культуры

студентов ссуза. Кроме того, автором определен и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла и способность адаптации студентов к жизни и деятельности в условиях гражданского общества (систематическая направленная поэтапная деятельность педагогов ссуза по формированию гражданской культуры студентов; использование технологии литературно-ролевого проектирования при изучении дисциплин гуманитарного цикла; проведение целенаправленной подготовки педагогов ссуза для формирования гражданской культуры студентов).

Теоретическая значимость данного исследования, представленного в монографии, определяется выявленными педагогическими условиями и разработанными механизмами формирования гражданской культуры студентов средних профессиональных учебных заведений. Практическая значимость монографии заключается в том, что разработанные в ходе исследования и ориентированные на задачу формирования гражданской культуры студентов ссуза рекомендации, а именно: использование модели гражданского воспитания, технологии литературно-ролевого проектирования, авторской программы подготовки педагогов могут быть эффективно использованы при совершенствовании учебно-воспитательного процесса в средней профессиональной школе в работе педагогов-гуманитариев, при повышении квалификации педагогов среднего специального учебного заведения, а также в процессе внеурочной деятельности кураторов учебных групп ссузов.

### *Психологические науки*

#### **ОСНОВЫ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА (учебное пособие)**

Евсюков В.Н., Килов А.С.

*Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, e-mail: askil08@rambler.ru*

Представленная работа состоит из 11 разделов, написана на 275 листах, список использованных источников включает 36 наименований.

В работе рассмотрены различные методы решения изобретательских задач и приведены примеры использования таких решений для различных объектов интеллектуальной собственности из охраняемых документов (различные виды авторских свидетельств СССР и патентов Российской Федерации, в том числе, работ авторов).

Владение методами решения изобретательских задач для современного научного сотрудника не менее важно, чем компьютерная грамотность. Разработка таких методов ведётся во всём мире, в том числе и в нашей стране. Как нельзя выпол-

нять все виды работ одним инструментом, так и для решения многообразия изобретательских задач должно быть предложено к использованию многообразие методов их решения, и в данном пособии описаны различные методы нахождения решений изобретательских задач.

Краткое описание содержания книги можно представить следующим образом.

Первый раздел посвящен основным критериям изобретения и анализу решений изобретательских задач. Показаны основные критерии изобретения (техническое решение задачи, новизна и изобретательский уровень, который подразумевает неочевидность и промышленную применимость). Также показаны определения и виды объектов изобретения (устройство, способ, вещество и применение ранее известного устройства (способа, вещества) по новому назначению). В данной части представленной работы освещены и такие вопросы как международная патентная классификация (МПК) для описаний изобретений (по аналогии с УДК для