

читаемых дисциплин «Защита интеллектуальной собственности» и «Патентование», так и при творческих разработках технических проблем. Приобщение студентов к такой работе часто осуществляют в рамках дисциплины «Основы научных исследований», введенной в учебные планы различных вузов и специальностей. Работа будет также полезна бакалаврам и магистрам при переходе на уровневую систему обучения, при которой от студентов требуется большая самостоятельность. В ней они, как и специалисты различных отраслей, могут найти ответы на интересующие вопросы (из приведенных примеров существующих изобретений или в виде подсказки путей решения похожих технических задач.

В целом методическое пособие «Основы изобретательского творчества» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к изданиям, рекомендовано Ученым советом ГОУ «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия.

Данная книга стала призером в конкурсе учебных пособий ОГУ, изданных в 2009–2010 гг.

РЕФЛЕКСИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (учебно-методическое пособие)

Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г.

*Сибирская академия государственной службы,
Новосибирск, e-mail: lapteva_r@rambler.ru*

Современный этап развития российского общества характеризуется кардинальными социально-экономическими преобразованиями, предъявляющими к человеку совершенно иные, чем ранее требования. Общество нуждается в самостоятельных, активных и ответственных личностях, уверенных в собственных силах и стремящихся к максимальной самореализации в жизнедеятельности.

До последнего времени на факультетах дополнительной профессиональной переподготовки большее внимание обращается на специальные предметы, и гораздо меньше уделяется развитию учащихся как субъекта жизнедеятельности в организации. Сложившаяся ситуация негативно отражается на их личностном и профессиональном росте. Работу по развитию адекватного представления о себе как субъекте жизнедеятельности в организации целесообразно осуществлять в период дополнительной профессиональной переподготовки, когда потребность получения информации о своих индивидуальных особенностях актуальна. Осознание себя осуществляется посредством рефлексии, рассматривающейся в качестве одного из основополагающих механизмов, определяющих адаптацию человека к меняющейся действительности. Достижение профессионализма деятельности и профессионализма личности воз-

можно при условии творческой самореализации, самосовершенствования личности, условием которого является рефлексия как системообразующий фактор творческого процесса, средство и механизм, посредством которого осуществляется переосмысление содержания сознания и деятельности субъекта.

Сложная по своему содержанию и динамичная по протеканию профессиональная деятельность требует от специалиста ее осмысления с целью усовершенствования. В связи с этим вопрос развития рефлексивного мышления педагога является одним из актуальных в системе дополнительного образования. Именно сегодня педагогу, желающему работать творчески, профессионально приходится много переосмысливать заново.

Этим определяются следующие противоречия: между основными целями профессиональной деятельности, направленными на повышение качества труда, и нынешней ситуацией постоянных изменений, вызывающих состояние неопределенности; между унаследованными стереотипами малопродуктивной профессиональной деятельности и выбором средств и способов решения новых задач, стоящих перед специалистами, а также между необходимостью целостного осмысления профессионального опыта и отсутствием понимания психологических механизмов и методических средств его организации как в профессиональной деятельности, так и в профессиональном образовании.

Эти и другие противоречия определяют значимость развития рефлексивного мышления, активизация которого является психологическим механизмом осознания оснований, средств, технологии деятельности, их критического и эвристического переосмысления, создания инноваций на различных уровнях профессионального роста. Объективный процесс развития общества требует соблюдения главного критерия подбора профессионального персонала и оценки его деятельности – профессиональной компетентности и способности к самостоятельному профессиональному росту, который в свою очередь в полноценном, гармоничном виде невозможен без достаточного уровня сформированности и развития рефлексивного мышления.

Человек существует и реализует себя в социуме, одним из современных институтов которого выступает организация. Однако в процессе организационной деятельности между внутренними и внешними факторами неизбежно возникают противоречия. Поэтому успешно специалисту необходимо знание психологических механизмов функционирования эффективной организации. Именно эти вопросы и рассматриваются в предлагаемом пособии.

Настоящее учебно-методическое пособие состоит из предисловия, введения, трех разде-

лов, включающих десять тем, словаря, списка основной и дополнительной литературы.

Во введении рассматриваются этапы развития рефлексивно-организационной психологии.

В первом разделе рассматриваются проблемы и исследования психологии рефлексии. Дается понятие рефлексии в истории развития философской и психологической науки. Характеризуются основные психологические модели механизма рефлексии, рефлексивного мышления, развивающая функция рефлексии и развитие рефлексии в онтогенезе.

Во втором разделе рассматриваются основные субъекты организационной деятельности: организация, группа, индивид – в их взаимосвязи и взаимодействии. Обсуждены проблемы взаимодействия организации с внешней средой; рассматриваются структурные, формальные, психологические и другие организационные характеристики, обеспечивающие приоритетность общей цели организации над индивидуальными целями ее членов.

В третьем разделе анализируются основные рефлексивно-психологические критерии построения эффективной организации. Содержится информация о механизмах рефлексивно-организационной культуры, которые позволяют организации влиять на развитие профессиональной компетентности работников, формировать индивидуальные представления и отношения, не противоречащие общей цели организации; содержит результаты исследований рефлексивно-организационных психологов о роли коммуникации в организации, феноменах организационного климата, организационной приверженности, как рефлексивно-психологических критериях, которые необходимо учитывать при построении эффективной организации.

После каждой темы учащимся предлагаются вопросы и задания для рефлексивного самоконтроля.

Словарь терминов позволит получить информацию о содержании понятий, используемых современной рефлексивно-организационной психологией. В пособии использованы многочисленные литературные источники отечественных и зарубежных авторов, исследования которых авторы умело адаптировали к практике обучающихся. Список литературы представлен из основной и дополнительной, включает в себя более 80 источников.

Изучение дисциплины «Рефлексивно-организационная психология» способствует:

- научному пониманию основ рефлексивно-организационных и рефлексивно-психологических реальностей, их проявлений и влияний в профессиональной деятельности;

- осознанию роли и возможностей рефлексивно-организационной психологии в формировании и развитии профессиональной компетентности специалиста;

- развитию элементов рефлексивного мышления;

- психологической подготовке к успешной профессиональной деятельности;

- формированию установок на использование положений и рекомендаций научной рефлексивно-организационной психологии в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по дальнейшему повышению профессиональной подготовки и самоподготовки.

Учебно-методическое пособие предназначено слушателям факультета повышения квалификации, получающим дополнительную послевузовскую квалификацию по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Психология высшей школы». Кроме того, может быть полезно студентам, аспирантам, магистрантам, молодым преподавателям высшей школы, менеджерам, практическим психологам и преподавателям психологических дисциплин, интересующихся вопросами рефлексивной и организационной психологии.

Оно может быть учебным пособием по курсам: психология развития, акмеология, психология личности, психология творчества, индивидуальное консультирование, игрорефлексика.

ШКОЛА И ЛИЧНОСТЬ

(научно-методический журнал (1996-2010 гг.))

Миллер О.М., Дьячук А.А., Маланчук И.Г., Черепанова Е.В. и др.

*КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: coral@inbox.ru*

Журнал-ежегодник «Школа и личность» издается с 1996 года редакционным коллективом кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (главные редакторы: в 1996-2002 гг. – Л.В. Яблокова, с 2002 г. – О.М. Миллер).

Проект ставил, а также реализует в настоящее время несколько целей.

Во-первых, объединить усилия профессионалов – поначалу немногочисленных психологов, работающих в школах и вузах Красноярска, а также школьных учителей-предметников, руководителей системы образования, классных руководителей и студентов, – всех тех, кто заинтересован в понимании происходящих в образовательном процессе явлений. Во-вторых, создать региональную научно-методическую площадку для постановки проблем психологического содержания и обмена опытом их решения. В-третьих, использовать журнал как место для анализа и осмысления эффектов, возникающих при реализации инновационных процессов, как место для психологических дискуссий по наиболее злободневным проблемам школьной действительности и профессиональной подготовки педагогов и психологов образования. Требование наукоемкости содержания публикаций