

лов, включающих десять тем, словаря, списка основной и дополнительной литературы.

Во введении рассматриваются этапы развития рефлексивно-организационной психологии.

В первом разделе рассматриваются проблемы и исследования психологии рефлексии. Дается понятие рефлексии в истории развития философской и психологической науки. Характеризуются основные психологические модели механизма рефлексии, рефлексивного мышления, развивающая функция рефлексии и развитие рефлексии в онтогенезе.

Во втором разделе рассматриваются основные субъекты организационной деятельности: организация, группа, индивид – в их взаимосвязи и взаимодействии. Обсуждены проблемы взаимодействия организации с внешней средой; рассматриваются структурные, формальные, психологические и другие организационные характеристики, обеспечивающие приоритетность общей цели организации над индивидуальными целями ее членов.

В третьем разделе анализируются основные рефлексивно-психологические критерии построения эффективной организации. Содержится информация о механизмах рефлексивно-организационной культуры, которые позволяют организации влиять на развитие профессиональной компетентности работников, формировать индивидуальные представления и отношения, не противоречащие общей цели организации; содержит результаты исследований рефлексивно-организационных психологов о роли коммуникации в организации, феноменах организационного климата, организационной приверженности, как рефлексивно-психологических критериях, которые необходимо учитывать при построении эффективной организации.

После каждой темы учащимся предлагаются вопросы и задания для рефлексивного самоконтроля.

Словарь терминов позволит получить информацию о содержании понятий, используемых современной рефлексивно-организационной психологией. В пособии использованы многочисленные литературные источники отечественных и зарубежных авторов, исследования которых авторы умело адаптировали к практике обучающихся. Список литературы представлен из основной и дополнительной, включает в себя более 80 источников.

Изучение дисциплины «Рефлексивно-организационная психология» способствует:

- научному пониманию основ рефлексивно-организационных и рефлексивно-психологических реальностей, их проявлений и влияний в профессиональной деятельности;

- осознанию роли и возможностей рефлексивно-организационной психологии в формировании и развитии профессиональной компетентности специалиста;

- развитию элементов рефлексивного мышления;

- психологической подготовке к успешной профессиональной деятельности;

- формированию установок на использование положений и рекомендаций научной рефлексивно-организационной психологии в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по дальнейшему повышению профессиональной подготовки и самоподготовки.

Учебно-методическое пособие предназначено слушателям факультета повышения квалификации, получающим дополнительную послевузовскую квалификацию по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Психология высшей школы». Кроме того, может быть полезно студентам, аспирантам, магистрантам, молодым преподавателям высшей школы, менеджерам, практическим психологам и преподавателям психологических дисциплин, интересующихся вопросами рефлексивной и организационной психологии.

Оно может быть учебным пособием по курсам: психология развития, акмеология, психология личности, психология творчества, индивидуальное консультирование, игрорефлексика.

ШКОЛА И ЛИЧНОСТЬ

(научно-методический журнал (1996-2010 гг.))

Миллер О.М., Дьячук А.А., Маланчук И.Г., Черепанова Е.В. и др.

*КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: coral@inbox.ru*

Журнал-ежегодник «Школа и личность» издается с 1996 года редакционным коллективом кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (главные редакторы: в 1996-2002 гг. – Л.В. Яблокова, с 2002 г. – О.М. Миллер).

Проект ставил, а также реализует в настоящее время несколько целей.

Во-первых, объединить усилия профессионалов – поначалу немногочисленных психологов, работающих в школах и вузах Красноярска, а также школьных учителей-предметников, руководителей системы образования, классных руководителей и студентов, – всех тех, кто заинтересован в понимании происходящих в образовательном процессе явлений. Во-вторых, создать региональную научно-методическую площадку для постановки проблем психологического содержания и обмена опытом их решения. В-третьих, использовать журнал как место для анализа и осмысления эффектов, возникающих при реализации инновационных процессов, как место для психологических дискуссий по наиболее злободневным проблемам школьной действительности и профессиональной подготовки педагогов и психологов образования. Требование наукоемкости содержания публикаций

различных жанров было и остается при этом одним из главных.

В начале – середине 1990-х годов одной из актуальных проблем было обновление гуманитарного образования, а одним из первых шагов такого обновления являлась апробация инновационной образовательной литературы. В одном из номеров журнала в статье психолога ЦРО Е.И. Шереметьевой «Некоторые выводы по апробации инновационных учебных материалов (на примере книги Г.А. Цукерман «Психология саморазвития»)» как раз и обсуждалась эта проблема (Школа и личность, 1996, №1).

В журнале сформировались постоянные рубрики, такие как «Психология развития», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология и практика», «Психология управления», «Психология в вузе», «Экспериментальная психология», «Психология здоровья». По мере того как образовательное пространство г. Красноярска все более психологизировалось, возникла необходимость введения рубрики «Методологические и теоретические сообщения» – для понимания того, что составляет основу тех или иных психологических и педагогических практик, и оперативного представления научному и научно-образовательному сообществу новейших гипотез и концепций в области психологии и педагогики. В научных сообщениях анализируются и осмысливаются самые разные проблемы, что видно из названия, например, таких статей как «Смысл и рефлексия как основания для выделения уровней сознания» (О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, 2006), «Временная трансспектива как механизм интеграции психологического времени» (А.А. Дьячук, 2006), «Психология речи: проблематика современных и перспективных исследований» (И.Г. Маланчук, 2007), .

Журнал немало поспособствовал развитию концепции деятельности Красноярской городской психологической службы и городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации, чему была посвящена серия статей В.А. Устиновой и Л.В. Бондаренко «Направления деятельности Городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации», Л.В. Яблоковой «II краевая психологическая олимпиада школьников: результаты и перспективы» (1999).

В настоящее время журнал является открытой площадкой для профессионалов, желающих поделиться своим опытом, программами, проектами, аспирантов и студентов, предлагающих свое видение психологии образования. В качестве авторов статей в журнале участвуют ведущие психологи России, работающие в Красноярске, Санкт-Петербурге, Москве; так, в последние годы постоянными авторами стали докторанты А.А. Дьячук, Н.В. Лукьянченко, И.Г. Маланчук, Е.В. Черепанова, директор Крас-

ноярского краевого центра психолого-медико-социального сопровождения Л.П. Фальковская, московские ученые В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова, В.Э. Пахальян.

Юбилейный 15-й номер журнала «Школа и личность – 2010» представляет читателям, в частности, следующие публикации: *Маланчук И.Г. Речевая культура педагога как главный фактор создания нового содержания социальных отношений в реализации концепции новой школы России; Аликин И.А., Лукьянченко Н.В., Пахальян В.Э., Ядрышников Т.Л. Отношение к здоровью субъектов образовательного процесса в социокультурном контексте; Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Опыт исследования гендерных представлений детей младшего школьного возраста; Миллер О.М., Черепанова Е.В., Конюхова Ю.Ю. Исследование динамики самосознания личности во время тренинга личностного роста и через год после его проведения; Ощепкова Е.В., Семенова О.Н. Психологическая созависимость в алкогольной семье: эмоциональный аспект; Фальковская Л.П., Федорова К.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения через работу междисциплинарного консилиума.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО
ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ВО ВНЕИГРОВЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебное пособие)**

Никулина Т.И.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: nikulinati@mail.ru)

Учебное пособие предназначено для подготовки педагогов дошкольного образования в рамках учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку».

Программа учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, обеспечивающего подготовку по специальности 031132.32 – Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью (иностранному языку). Курс «Психология обучения иностранному языку» входит в цикл дисциплин вузовского регионального компонента ГОС ВПО для данной специальности.

Место учебного пособия в профессиональной подготовке специалиста определяется необходимостью психологических и методических знаний для реализации современных целей образования и решения задач эффективного обучения иностранному языку. Применение материалов учебного пособия способствует