

различных жанров было и остается при этом одним из главных.

В начале – середине 1990-х годов одной из актуальных проблем было обновление гуманитарного образования, а одним из первых шагов такого обновления являлась апробация инновационной образовательной литературы. В одном из номеров журнала в статье психолога ЦРО Е.И. Шереметьевой «Некоторые выводы по апробации инновационных учебных материалов (на примере книги Г.А. Цукерман «Психология саморазвития»)» как раз и обсуждалась эта проблема (Школа и личность, 1996, №1).

В журнале сформировались постоянные рубрики, такие как «Психология развития», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология и практика», «Психология управления», «Психология в вузе», «Экспериментальная психология», «Психология здоровья». По мере того как образовательное пространство г. Красноярска все более психологизировалось, возникла необходимость введения рубрики «Методологические и теоретические сообщения» – для понимания того, что составляет основу тех или иных психологических и педагогических практик, и оперативного представления научному и научно-образовательному сообществу новейших гипотез и концепций в области психологии и педагогики. В научных сообщениях анализируются и осмысливаются самые разные проблемы, что видно из названия, например, таких статей как «Смысл и рефлексия как основания для выделения уровней сознания» (О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, 2006), «Временная трансспектива как механизм интеграции психологического времени» (А.А. Дьячук, 2006), «Психология речи: проблематика современных и перспективных исследований» (И.Г. Маланчук, 2007), .

Журнал немало поспособствовал развитию концепции деятельности Красноярской городской психологической службы и городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации, чему была посвящена серия статей В.А. Устиновой и Л.В. Бондаренко «Направления деятельности Городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации», Л.В. Яблоковой «II краевая психологическая олимпиада школьников: результаты и перспективы» (1999).

В настоящее время журнал является открытой площадкой для профессионалов, желающих поделиться своим опытом, программами, проектами, аспирантов и студентов, предлагающих свое видение психологии образования. В качестве авторов статей в журнале участвуют ведущие психологи России, работающие в Красноярске, Санкт-Петербурге, Москве; так, в последние годы постоянными авторами стали докторанты А.А. Дьячук, Н.В. Лукьянченко, И.Г. Маланчук, Е.В. Черепанова, директор Крас-

ноярского краевого центра психолого-медико-социального сопровождения Л.П. Фальковская, московские ученые В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова, В.Э. Пахальян.

Юбилейный 15-й номер журнала «Школа и личность – 2010» представляет читателям, в частности, следующие публикации: *Маланчук И.Г. Речевая культура педагога как главный фактор создания нового содержания социальных отношений в реализации концепции новой школы России; Аликин И.А., Лукьянченко Н.В., Пахальян В.Э., Ядрышников Т.Л. Отношение к здоровью субъектов образовательного процесса в социокультурном контексте; Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Опыт исследования гендерных представлений детей младшего школьного возраста; Миллер О.М., Черепанова Е.В., Конюхова Ю.Ю. Исследование динамики самосознания личности во время тренинга личностного роста и через год после его проведения; Ощепкова Е.В., Семенова О.Н. Психологическая созависимость в алкогольной семье: эмоциональный аспект; Фальковская Л.П., Федорова К.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения через работу междисциплинарного консилиума.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО  
ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ВО ВНЕИГРОВЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(учебное пособие)**

Никулина Т.И.

*Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: nikulinati@mail.ru)*

Учебное пособие предназначено для подготовки педагогов дошкольного образования в рамках учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку».

Программа учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, обеспечивающего подготовку по специальности 031132.32 – Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью (иностранному языку). Курс «Психология обучения иностранному языку» входит в цикл дисциплин вузовского регионального компонента ГОС ВПО для данной специальности.

Место учебного пособия в профессиональной подготовке специалиста определяется необходимостью психологических и методических знаний для реализации современных целей образования и решения задач эффективного обучения иностранному языку. Применение материалов учебного пособия способствует

развитию универсальных, коммуникативно-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере образования.

Актуальность работы рассматривается в том, что обозначены возможные пути эффективного обучения иностранному языку детей дошкольного возраста посредством учета ряда психологических особенностей (интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка).

Анализ современных методических программ свидетельствует, что при организации лишь игровой формы обучения большинству детей не удастся овладеть элементарными навыками запоминания иноязычного материала. Вместе с тем известно, что чем органичнее и шире система значимых условий для непроизвольного запоминания, тем выше его уровень по всем показателям. Это говорит о необходимости специального создания условий запоминания, складывающихся при изучении иностранного языка уже на начальном этапе обучения. Указанные внеигровые виды деятельности создают благоприятные психолого-дидактические условия для развития непроизвольного запоминания иноязычного материала и постепенного формирования произвольности на начальном этапе обучения в школе. Данная организация обучения позволит значительно усилить мотивацию запоминания иноязычного материала за счет насыщения процесса обучения интересной для детей 5-8 лет информацией; сделать запоминаемые детьми знания практически более прицельными и ориентированными на конкретные области применения; обеспечить прочность этих знаний за счет увеличения объема речевой практики; расширить объем запоминаемого рецептивного и потенциального словаря.

В работе показано, что современная психология обучения иностранному языку располагает значительным количеством сведений о закономерностях протекания процессов памяти и усвоения иноязычной лексики. Однако существующие данные не исчерпывают этой обширной проблемы, имеющей первостепенное значение для практики обучения иноязычному говорению на начальном этапе. В частности, недостаточно хорошо изучен вопрос запоминания детьми старшего дошкольного возраста иноязычной лексики во внеигровых видах деятельности. Между тем практика показывает, что различные виды внеигровой деятельности могут быть успешно использованы для развития непроизвольного запоминания иноязычной лексики и навыков коммуникативной компетенции в целом.

В работе показана современная технология выявления проблемы, постановки гипотезы, формулирования задач, объекта и предмета ис-

следования, прослежена система проведения теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме запоминания иноязычного материала дошкольниками и определение основных методов исследования: наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности дошкольников и естественного обучающего эксперимента. В том числе указано, что перечисленная группа методов может быть направлена на выявление отношений, потребностей и интереса детей в различных видах деятельности с целью формирования мотивации запоминания иноязычного материала в начальной школе.

Особое внимание в работе уделяется определению научной новизны и теоретической значимости исследования, которая заключается в том, что впервые разработаны принципы психологической организации внеигровой деятельности в целях иноязычного обучения детей дошкольного возраста. Разработаны психологические схемы внеигровых повседневных ситуаций, обеспечивающих осознание и запоминание языковых единиц всех уровней на коммуникативной основе. Доказано, что при целенаправленном формировании системы запоминания иноязычного материала во внеигровых ситуациях коллективного типа у детей формируется способность самостоятельного решения новых коммуникативных задач. Установлены также психологические факторы отбора и организации языкового материала с учетом различных форм и методов внеигровой деятельности; выявлены психологические условия формирования мотивации запоминания в различных видах внеигровой деятельности.

Практическая значимость представленной работы состоит в том, что на основе данных исследования может разрабатываться система упражнений, обеспечивающих усвоение и эффективное запоминание иноязычного материала. Показано также, что внеигровые психолого-дидактические комплексы, обеспечивающие усвоение и запоминание иноязычного лексического материала должны соответствовать современным потребностям и интересам детей. Предложенные в исследовании формы и методы внеигровых видов деятельности, могут быть использованы в практике интегрированных форм обучения и развития речи дошкольников на родном и иностранном языках.

Практическим достоинством проведенного исследования является его внедрение. Так, результаты исследования легли в основу ряда научных статей, лекций, семинарских и практических занятий по проблемам управления учебной деятельностью учащихся при овладении иностранным языком. На основе полученных данных разработаны программы педагогической практики студентов II курса гуманитарно-педагогического факультета, специальностей

«Иностранный язык с дополнительной специальностью» и «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью – иностранный язык». Составлены методические рекомендации по организации и учету психологических условий запоминания иноязычного материала в дошкольном возрасте для студентов и воспитателей дошкольных учреждений. На основе учебного пособия составлена авторская программа «Занимательный английский». В настоящий момент программа внедряется в образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**УПРАЖНЕНИЯ  
И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ  
(учебное пособие)**

Панфилов А.Н., Лядокова Г.М.,  
Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З.,  
Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И.,  
Гайфуллина Н.Г., Пухачёва Л.И., Штерц О.,  
Макарова О.А., Пьянова Е.Н.,  
Самигуллина Г.Ю.

*ГОУ ВПО «Елабужский государственный  
педагогический университет», Елабуга,  
e-mail: panfiloval@mail.ru*

При анализе процессов модернизации высшего профессионального образования в РФ, а так же при изучении мировых направлений развития образования совершенно отчетливо проявляются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что сегодня учение студента – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к двух уровневой подготовке специалистов с высшим образованием.

Пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» предназначено для оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы по психологическим дисциплинам. В учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» включены два раздела: «Задачи и упражнения по психологии»

и «Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам».

Решение психологических задач поможет будущему педагогу ориентироваться в ситуации, даст ему возможность оперативно использовать теоретические знания, а также будет способствовать формированию у студентов умения применять теоретические знания в педагогической практике. Учитывая, что педагогическая деятельность требует от учителя самых различных знаний, умений и способностей, в учебное пособие включены задачи, различные по содержанию. Прежде всего это задачи теоретического содержания, решение которых требует от студента усвоения и чёткого понимания основ психологии. Другие задачи направлены на обучение студентов психологическому анализу педагогических ситуаций. Решение такого типа задач показывает студентам прикладное значение психологии, развивает умение применять психологические знания на практике. Задачи построены таким образом, чтобы побудить студентов к активной мыслительной работе.

Для организации самостоятельной работы по психологическим дисциплинам и развития творческого мышления при подборе задач авторы опирались на модель Уоллеса, описывающую творческий процесс и включающую следующие составляющие:

1. Подготовка: начальные попытки решения задачи.

2. Инкубация: отвлечение от задачи и поиск недостающих звеньев.

3. Просветление: проникновение в суть задачи.

4. Проверка: реализация решения.

Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами, прежде всего с педагогикой) обеспечивает реализацию творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректное обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем студентам подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в виде полноценного профессионального поведения.

Педагогический контроль – это одно из основных звеньев в педагогическом процессе, позволяющее получать информацию о состоянии процесса обучения и образования. Тестирование – важнейший его компонент. Тесты контроля знаний обеспечивают объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, а при регулярном проведении – систематичность проверки. При разнообразном построении вопросов и заданий и их необходимом количестве тесты позволяют достичь системности в оценке.

Тестовая проверка знаний – это форма закрепления, уточнения, осмысления материала.