

«Иностранный язык с дополнительной специальностью» и «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью – иностранный язык». Составлены методические рекомендации по организации и учету психологических условий запоминания иноязычного материала в дошкольном возрасте для студентов и воспитателей дошкольных учреждений. На основе учебного пособия составлена авторская программа «Занимательный английский». В настоящий момент программа внедряется в образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

УПРАЖНЕНИЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)

Панфилов А.Н., Лядокова Г.М.,
Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З.,
Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И.,
Гайфуллина Н.Г., Пухачёва Л.И., Штерц О.,
Макарова О.А., Пьянова Е.Н.,
Самигуллина Г.Ю.

*ГОУ ВПО «Елабужский государственный
педагогический университет», Елабуга,
e-mail: panfiloval@mail.ru*

При анализе процессов модернизации высшего профессионального образования в РФ, а так же при изучении мировых направлений развития образования совершенно отчетливо проявляются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что сегодня учение студента – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к двух уровневой подготовке специалистов с высшим образованием.

Пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» предназначено для оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы по психологическим дисциплинам. В учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» включены два раздела: «Задачи и упражнения по психологии»

и «Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам».

Решение психологических задач поможет будущему педагогу ориентироваться в ситуации, даст ему возможность оперативно использовать теоретические знания, а также будет способствовать формированию у студентов умения применять теоретические знания в педагогической практике. Учитывая, что педагогическая деятельность требует от учителя самых различных знаний, умений и способностей, в учебное пособие включены задачи, различные по содержанию. Прежде всего это задачи теоретического содержания, решение которых требует от студента усвоения и чёткого понимания основ психологии. Другие задачи направлены на обучение студентов психологическому анализу педагогических ситуаций. Решение такого типа задач показывает студентам прикладное значение психологии, развивает умение применять психологические знания на практике. Задачи построены таким образом, чтобы побудить студентов к активной мыслительной работе.

Для организации самостоятельной работы по психологическим дисциплинам и развития творческого мышления при подборе задач авторы опирались на модель Уоллеса, описывающую творческий процесс и включающую следующие составляющие:

1. Подготовка: начальные попытки решения задачи.

2. Инкубация: отвлечение от задачи и поиск недостающих звеньев.

3. Просветление: проникновение в суть задачи.

4. Проверка: реализация решения.

Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами, прежде всего с педагогикой) обеспечивает реализацию творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректное обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем студентам подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в виде полноценного профессионального поведения.

Педагогический контроль – это одно из основных звеньев в педагогическом процессе, позволяющее получать информацию о состоянии процесса обучения и образования. Тестирование – важнейший его компонент. Тесты контроля знаний обеспечивают объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, а при регулярном проведении – систематичность проверки. При разнообразном построении вопросов и заданий и их необходимом количестве тесты позволяют достичь системности в оценке.

Тестовая проверка знаний – это форма закрепления, уточнения, осмысления материала.

Основная цель использования тестов контроля знаний в учебном процессе заключается в активизации и развитии познавательной деятельности обучаемых. При их систематическом применении в учебном процессе студенты овладевают такими методами познания, как сравнительно-исторический, причинно-следственный, метод аналогии, у них развивается логическое мышление, формируется собственная точка зрения на психическую реальность. Тесты рассматривают как средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации.

Тестовые задания помогут студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания.

Являясь частью многих психолого-педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психологическим дисциплинам, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции, в том числе как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и при подготовке к экзаменам.

В тестах использовались следующие формы заданий:

■ *Задание открытой формы* имеет вид неполного утверждения, в котором могут отсутствовать один или несколько ключевых элементов, и требует сформулированного самим обучаемым ответа. В качестве ключевого элемента может быть использовано число, слово или словосочетание.

■ *Задание закрытой формы* состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Возможен выбор как одного правильного ответа, так и нескольких правильных ответов.

■ *Задание на установление соответствия* имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы).

■ *Задание на установление порядка*: следует установить правильную последовательность предложенных объектов (слов, словосочетаний, предложений, формул). Дается множество неупорядоченных объектов, которые испытуемый должен расположить в правильном порядке.

В конце книги вы найдёте таблицы ответов.

Материалы подготовили преподаватели кафедры психологии Елабужского государственного педагогического университета.

Авторы пособия отразили, опираясь на фундаментальные положения психологической науки, авторский взгляд на сообщаемые знания.

Учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» может быть рекомендовано для студентов дневного и заочного отделений педагогических учебных заведений, педагогам – психологам, а также будут полезны всем, кто интересуется психологией.

УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (методическое пособие)

Севенюк С.А., Абаленская З.В.

*Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия, Самара,
e-mail: kavlisz@yandex.ru*

Вхождение детей в школьную жизнь, адаптация к ней и дальнейшее обучение, как правило, связано со многими трудностями. В основном, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) младшего школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Гармония личности в целом – это и равномерное развитие физической, интеллектуальной, эмоциональной, а также духовно-нравственной сфер. Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка, позволяет ему гармонично сосуществовать с окружающими людьми, даёт способность ценить красоту и совершенство мира природы и умело взаимодействовать с ним. Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этим вопросам. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, учебной мотивации, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта, проявление агрессии во взаимоотношениях с одноклассниками, перекалывание ответственности на других или на обстоятельства, решение проблем с позиции силы и т.д. В таких случаях дети нуждаются в помощи.

И здесь нам на помощь приходит сказка, т.к. именно в ней можно найти целый перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Но, чтобы произошел процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни необходим взрослый. Младшему школьнику недостаточно просто порекомендовать прочитать самостоятельно сказку и подумать над ее содержанием, необходима совместная работа ребенка со взрослым. Наш опыт работы с детьми в возрасте до 11 лет показал, что наиболее успешно проходят заня-