

Основная цель использования тестов контроля знаний в учебном процессе заключается в активизации и развитии познавательной деятельности обучаемых. При их систематическом применении в учебном процессе студенты овладевают такими методами познания, как сравнительно-исторический, причинно-следственный, метод аналогии, у них развивается логическое мышление, формируется собственная точка зрения на психическую реальность. Тесты рассматривают как средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации.

Тестовые задания помогут студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания.

Являясь частью многих психолого-педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психологическим дисциплинам, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции, в том числе как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и при подготовке к экзаменам.

В тестах использовались следующие формы заданий:

■ *Задание открытой формы* имеет вид неполного утверждения, в котором могут отсутствовать один или несколько ключевых элементов, и требует сформулированного самим обучаемым ответа. В качестве ключевого элемента может быть использовано число, слово или словосочетание.

■ *Задание закрытой формы* состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Возможен выбор как одного правильного ответа, так и нескольких правильных ответов.

■ *Задание на установление соответствия* имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы).

■ *Задание на установление порядка*: следует установить правильную последовательность предложенных объектов (слов, словосочетаний, предложений, формул). Дается множество неупорядоченных объектов, которые испытуемый должен расположить в правильном порядке.

В конце книги вы найдёте таблицы ответов.

Материалы подготовили преподаватели кафедры психологии Елабужского государственного педагогического университета.

Авторы пособия отразили, опираясь на фундаментальные положения психологической науки, авторский взгляд на сообщаемые знания.

Учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» может быть рекомендовано для студентов дневного и заочного отделений педагогических учебных заведений, педагогам – психологам, а также будут полезны всем, кто интересуется психологией.

УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (методическое пособие)

Севенюк С.А., Абаленская З.В.

*Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия, Самара,
e-mail: kavlisz@yandex.ru*

Вхождение детей в школьную жизнь, адаптация к ней и дальнейшее обучение, как правило, связано со многими трудностями. В основном, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) младшего школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Гармония личности в целом – это и равномерное развитие физической, интеллектуальной, эмоциональной, а также духовно-нравственной сфер. Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка, позволяет ему гармонично сосуществовать с окружающими людьми, даёт способность ценить красоту и совершенство мира природы и умело взаимодействовать с ним. Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этим вопросам. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, учебной мотивации, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта, проявление агрессии во взаимоотношениях с одноклассниками, перекалывание ответственности на других или на обстоятельства, решение проблем с позиции силы и т.д. В таких случаях дети нуждаются в помощи.

И здесь нам на помощь приходит сказка, т.к. именно в ней можно найти целый перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Но, чтобы произошел процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни необходим взрослый. Младшему школьнику недостаточно просто порекомендовать прочитать самостоятельно сказку и подумать над ее содержанием, необходима совместная работа ребенка со взрослым. Наш опыт работы с детьми в возрасте до 11 лет показал, что наиболее успешно проходят заня-

тия по сказкотерапии с элементами психологического тренинга. Дети очень легко входят в образы героев сказки и охотно выполняют соответствующие задания взрослого (психолога, учителя, родителя). Кроме того, сказка может являться сильнейшим эмоционально насыщенным нравственным уроком и относиться к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения для начальной школы.

В пособии «Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе» освещаются теоретические и прикладные аспекты использования сказкотерапии в психологическом тренинге с младшими школьниками. Материалы, представленные в пособии, помогут учителям начальной школы спланировать внеурочную деятельность, позволят реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Пособие включает ряд разделов. Во введении авторами изложены преимущества сказкотерапии с элементами психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста. В группе с помощью специальной системы психологических упражнений, игр и сказок у ребенка появляется возможность увидеть себя и свое поведение глазами других детей, безопасно для себя примерить множество новых ролей, осознать и усвоить новые формы поведения, приобрести необходимые навыки и умения общения, которые не удалось получить в семье, и т.д.

В главе первой раскрывается теория сказкотерапии: приводится схема размышления над сказками; способы разрешения трудностей в сказках; особенности использования сказок для индивидуальной и групповой работы с детьми; принципы работы со сказками; приемы, используемые для знакомства с текстом и дальнейшего его анализа; возрастные особенности восприятия сказочного материала.

Во второй главе представлена программа «Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе» с пояснительной запиской, в которой изложены особенности возрастных изменений в личности младших школьников от класса к классу; приводится структура групповых занятий с характеристикой каждого элемента; критерии эффективности программы и предполагаемые результаты; рекомендации по материально-техническому обеспечению.

В третьей главе приводится тематическое планирование занятий с первого по четвертый класс. Особенностью данного пособия является то, что авторами в третьей главе дается не только план-сетка занятий, но и подробно освещается каждое занятие с целью, ходом работы и подведением итогов. Представлены как уже извест-

ные, так и авторские техники работы со сказкой, рисунком, коллажем и т.д. Сказочные тексты способствуют формированию познавательной мотивации, которая закрепляется при выполнении разнообразных развивающих упражнений. Тренинговая форма занятий создаёт возможности для организации совместной продуктивной и коммуникативной деятельности, формирования навыков работы в группе. Вот некоторые темы занятий для первоклассников из третьей главы: «Зачем мне нужно ходить в школу?», «Какие ребята в моем классе», «Мои успехи в школе», «Что поможет мне хорошо учиться?». Для второклассников: «Понимание чувств другого», «В каждом человеке есть темные и светлые качества», «Трудности второклассников в школе», «Домашние трудности». Для третьеклассников: «Я – третьеклассник», «Я умею фантазировать», «Трудности в отношениях с друзьями», «Как отстаивать свое мнение». Для четвероклассников: «Как нужно делать добро», «Жадность и хитрость», «Я благодарю своих родителей».

Кроме того, пособие содержит материалы для проведения групповых диагностических занятий с целью обеспечения достаточно полного контроля развития учебной мотивации, эмоциональной и духовно-нравственной сферы детей в период начального обучения.

Авторами были включены и коррекционные сказки, направленные на преодоление страха одиночества, быть осмеянным, страха отвечать у доски, темноты; коррекция завышенной и заниженной самооценки, агрессивных форм поведения, застенчивости и др.

Пособие можно использовать при организации внеурочной деятельности в 1, 2, 3 и 4 классе, на коррекционно-развивающих занятиях психолога в начальной школе, в том числе, при организации инклюзивного образования в традиционной форме.

В целом замысел пособия заключается в том, чтобы расширить методические возможности учителей начальных классов, психологов, методистов и социальных педагогов при оказании помощи детям в раскрытии и реализации их потенциальных возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ ЭФИРНОГО ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. (Тайные черты отрицательных эмоций)

Стрыгин А.В.

Гимназия № 588, Москва, e-mail: strana2010@mail.ru

Современное открытие существования у человека эфирного тела зарегистрировано Международной ассоциацией авторов научных открытий № А-079 от 01.10.1997 и отмечено Российской академией естественных наук серебряной медалью им. Лауреата нобелевской премии П.Л. Капицы.