

тия по сказкотерапии с элементами психологического тренинга. Дети очень легко входят в образы героев сказки и охотно выполняют соответствующие задания взрослого (психолога, учителя, родителя). Кроме того, сказка может являться сильнейшим эмоционально насыщенным нравственным уроком и относиться к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения для начальной школы.

В пособии «Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе» освещаются теоретические и прикладные аспекты использования сказкотерапии в психологическом тренинге с младшими школьниками. Материалы, представленные в пособии, помогут учителям начальной школы спланировать внеурочную деятельность, позволят реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Пособие включает ряд разделов. Во введении авторами изложены преимущества сказкотерапии с элементами психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста. В группе с помощью специальной системы психологических упражнений, игр и сказок у ребенка появляется возможность увидеть себя и свое поведение глазами других детей, безопасно для себя примерить множество новых ролей, осознать и усвоить новые формы поведения, приобрести необходимые навыки и умения общения, которые не удалось получить в семье, и т.д.

В главе первой раскрывается теория сказкотерапии: приводится схема размышления над сказками; способы разрешения трудностей в сказках; особенности использования сказок для индивидуальной и групповой работы с детьми; принципы работы со сказками; приемы, используемые для знакомства с текстом и дальнейшего его анализа; возрастные особенности восприятия сказочного материала.

Во второй главе представлена программа «Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе» с пояснительной запиской, в которой изложены особенности возрастных изменений в личности младших школьников от класса к классу; приводится структура групповых занятий с характеристикой каждого элемента; критерии эффективности программы и предполагаемые результаты; рекомендации по материально-техническому обеспечению.

В третьей главе приводится тематическое планирование занятий с первого по четвертый класс. Особенностью данного пособия является то, что авторами в третьей главе дается не только план-сетка занятий, но и подробно освещается каждое занятие с целью, ходом работы и подведением итогов. Представлены как уже извест-

ные, так и авторские техники работы со сказкой, рисунком, коллажем и т.д. Сказочные тексты способствуют формированию познавательной мотивации, которая закрепляется при выполнении разнообразных развивающих упражнений. Тренинговая форма занятий создаёт возможности для организации совместной продуктивной и коммуникативной деятельности, формирования навыков работы в группе. Вот некоторые темы занятий для первоклассников из третьей главы: «Зачем мне нужно ходить в школу?», «Какие ребята в моем классе», «Мои успехи в школе», «Что поможет мне хорошо учиться?». Для второклассников: «Понимание чувств другого», «В каждом человеке есть темные и светлые качества», «Трудности второклассников в школе», «Домашние трудности». Для третьеклассников: «Я – третьеклассник», «Я умею фантазировать», «Трудности в отношениях с друзьями», «Как отстаивать свое мнение». Для четвероклассников: «Как нужно делать добро», «Жадность и хитрость», «Я благодарю своих родителей».

Кроме того, пособие содержит материалы для проведения групповых диагностических занятий с целью обеспечения достаточно полного контроля развития учебной мотивации, эмоциональной и духовно-нравственной сферы детей в период начального обучения.

Авторами были включены и коррекционные сказки, направленные на преодоление страха одиночества, быть осмеянным, страха отвечать у доски, темноты; коррекция завышенной и заниженной самооценки, агрессивных форм поведения, застенчивости и др.

Пособие можно использовать при организации внеурочной деятельности в 1, 2, 3 и 4 классе, на коррекционно-развивающих занятиях психолога в начальной школе, в том числе, при организации инклюзивного образования в традиционной форме.

В целом замысел пособия заключается в том, чтобы расширить методические возможности учителей начальных классов, психологов, методистов и социальных педагогов при оказании помощи детям в раскрытии и реализации их потенциальных возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ ЭФИРНОГО ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. (Тайные черты отрицательных эмоций)

Стрыгин А.В.

Гимназия № 588, Москва, e-mail: strana2010@mail.ru

Современное открытие существования у человека эфирного тела зарегистрировано Международной ассоциацией авторов научных открытий № А-079 от 01.10.1997 и отмечено Российской академией естественных наук серебряной медалью им. Лауреата нобелевской премии П.Л. Капицы.

Благодаря этому открытию объясняются очень многие явления и процессы, происходящие с человеком. Одно из них – это формирование эфирным телом высокоскоростных излучений, называемых эмоциями.

Эмоции не могут образовываться земным телом человека, которое живёт в более медленном скоростном режиме.

За счёт большой скорости, в сотни раз превышающей скоростные режимы клеток физического тела, негативные эмоции эфирного тела нарушают нормальную работу клеток физического тела. Быстрые волны эмоций сильно воздействуют на вращение электронов в организме физического тела. Положительные эмоциональные излучения поддерживают и восстанавливают жизненные процессы атомов, молекул, клеток, органов и систем физического тела. Отрицательные эмоции – разрушают. Поэтому все болезни от нервов.

Негативные эмоции и есть то самое препятствие, которое затрудняет проникновение излучений Гармонии к клеткам организма человека для наведения и поддержания в них порядка.

Отрицательными эмоции называют потому, что они отрицают жизнь и жизненные процессы в различных её проявлениях. Многим известно, как развитие растений зависит от характера человека, ухаживающего за ними.

Опыты по изменению форм снежинок при кристаллизации воды на фоне негативных звуков, мыслей и эмоций, подтверждают пагубное воздействие отрицательных излучений.

Доказано, что природные катаклизмы и стихийные бедствия создаются отрицательными эмоциями человека. В науке существует такое определение: климатообразующий фактор психоэмоциональной деятельности людей. Результаты данных исследований до сих пор не известны многим людям планеты.

Накопленная в пространстве негативная энергия, состоящая из негативных вихрей миллионов людей, в определённый момент разряжается, проявляясь ураганами, наводнениями, землетрясениями, активацией вирусов или появлением их новых форм.

Любой вирус несёт в себе программу, которая определяет степень защитных сил организма человека. Если иммунитет ослаблен, преступными для жизни, отрицательными эмоциями или «вскрыт» наступившей ответственностью за прошлые негативные поступки, то вирус проникает в организм для исполнения наказания, вызывая боль и страдание, которые напоминают человеку о его неправильном поведении. Болезнь предоставляет человеку время, которого ему всегда не достаточно, для размышлений и поиска ответов на вопросы важные для его жизни.

Создавая химическую защиту прививками и таблетками, человек пытается уйти от справедливой и живой, настоящей ответственности, что

усугубляет возмездие, которое всё равно придёт, но уже в форме более тяжелого события, болезни или случая.

Исполненный справедливый удар судьбы не возвращается к человеку, если он принят спокойно, без претензий, обид, упреков и прочего негатива. К каждому человеку приходит только то, что было когда-то создано или сделано только им самим. Поэтому, в слове судьба, заключается правильный смысл, поясняющий, что человек, сегодня, судит себя своим прошлым поведением и совершёнными ранее поступками.

Понимание людьми этих закономерных процессов даёт основание и объяснение нравственности со многими вытекающими отсюда воспитательными моментами.

Всё, вышесказанное, заставляет думать и говорить не только о здоровье, судьбе и климатических аномалиях, проблемы которых начинаются в отрицательных эмоциях человека, но и о главной цели жизни человека. Принимая научное открытие эфирного тела, человек осознаёт главную цель своего временного пребывания на планете Земля – достойно преодолеть земные трудности и испытания, научиться быть полезным, познать и проверить действие живых законов, ничего и никого не бояться, освободиться от земных склонностей, привязанностей и зависимостей. Приобрести необходимый опыт. Стать свободным, чтобы легко и быстро преодолеть переход от физического тела к эфирному, которое за время праведной (правильно ведающей, знающей) жизни человека на Земле, развивается и приближается к чистому и прекрасному уровню Мироздания. Это и есть духовный рост и духовное развитие.

И наоборот, если человек на Земле живёт произвольно, так как ему хочется, не считаясь с закономерностями и принципами Мироздания, то его эфирное тело не развивается, приобретает уродства и опускается в мрачные уровни эфирного мира. Это в религиях называют адом или преисподней. В этих уровнях человек просит и дожидается разрешения своего следующего воплощения на Землю, для очередной попытки пройти земную жизнь и получить необходимый опыт и знания, без которых невозможно продвижение и путешествие в чистые, красивые миры многообразной Вселенной (заселенной населением).

Открытие и признание существования у человека эфирного тела даёт человечеству самый главный и самый важный мотив для познания закономерностей в Природе, в окружающем пространстве и в целом в Мироздании. Каждый человек, получая такие знания, которые можно с уверенностью называть истинными, понимает, для чего ему необходимо не переступать естественные нормы жизни, а выполнять их. Только такие знания формируют у человека сознательное нравственное поведение. На понятиях продолжения жизни в эфирном пространстве, по-

сле временного пребывания в плотной материи Земли, должны быть организованы все образовательные программы и деятельность человека в различных сферах земной жизни. Только такое образование надо бы называть высшим.

В этих знаниях находится идеология всех жителей планеты.

Стоит людям научиться не излучать отрицательные эмоции, как организм их физических тел, постепенно, вернётся к здоровому состоянию, станут крепкими и надёжными семейные отношения, улучшится психологический климат в трудовых коллективах, значительно снизится преступность, утратят свои корни алкоголизм, курение и наркомания, перестанут страдать растения и животные, восстановится экология, исчезнут разрушительные природные катаклизмы. Одного, двух поколений было бы достаточно, чтобы воспитать на этой планете сознательных, справедливых, радостных и добрых людей, считающимися с законами окружающего пространства, знающими строение себя и Мироздания. Воспитывать все последующие поколения было бы значительно легче, положительными личными примерами взрослых, традициями и образованием базирующимися на естественных знаниях о жизни и процессах в ней.

Сегодня возрастает давление и сила Света. Того Света, который приступил к очищению загрязнённого человеком пространства. Того Света, который сотворил миры и поддерживает Гармонию в них. Энергетика Света проявляет себя во всех сферах современной жизни: от необычных явлений на Солнце и Земле, до усиления эмоциональной напряженности в обществе и в каждом отдельном человеке. Рост болезней, стихийных бедствий и различных кризисов является знаменем приближающегося глобального события на планете Земля, что должно объединить усилия всех неравнодушных людей перед общей проблемой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (учебно-практическое пособие)

Шанина Г.Е.

МГУ ТУ, Москва, e-mail: Shanina2@yandex.ru

Представленное автором учебно-практическое пособие, является дополнением к базовой дисциплине «Психодиагностика», содержит материал, предназначенный для проведения практических занятий по данной дисциплине и формированию у студентов-психологов необходимых практических навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.

В книге наряду с кратким теоретическим обзором глав, включён практический материал, руководство по проведению диагностического исследования, интерпретации результатов, элементарные методы математической статистики, даются тесты с подробными инструкциями для

студентов по их применению, а также даётся словарь используемых специфических терминов.

Психологическая диагностика предназначена для измерения, оценки, анализа и выявления различий индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека. Правильная постановка диагноза, посредством психодиагностических методик, обеспечивает решение многих практических задач. Учитывая, что психодиагностические методики должны обеспечивать достоверность и исключать ошибки в диагнозе, в пособии предложены тесты, разработанные специалистами по определённым правилам и проверенные по ряду критериев.

Изучение специфических особенностей разных типов диагностических методик, представленных в данной книге, позволит правильно их применять, интерпретировать и использовать полученные результаты по назначению. Так как в основе построения любого психологического исследования лежит принцип качественного анализа психических явлений, в этом пособии даются характеристики не только надёжности, валидности, стандартизации, но и описаны наиболее употребляемые, термины необходимые для понимания, усвоения и применения их на практике студентами. Это поможет в выборе диагностических инструментов, требуемых для проведения исследований, позволяющих выявить проблемы либо личности, либо коллектива в разных сферах их деятельности.

Главной целью практических занятий по дисциплине «Психодиагностика» является усвоение студентами теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе будущего специалиста.

Опираясь на материал, изложенный в представленном учебно-практическом пособии, обучающиеся смогут сформировать необходимые практические умения в проведении психодиагностических исследований, научиться обрабатывать полученные данные, расшифровывать и анализировать результаты исследования, что будет способствовать обеспечению квалифицированного профессионального решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования с соблюдением всех основных этических норм взаимодействия и общения, связанных с этическими принципами, проистекающими из общечеловеческих ценностей, такими как соблюдение тайны, ненанесение ущерба, беспристрастность, конфиденциальность, корректное использование сведений психологического характера, осведомленное согласие. Профессиональный долг психолога – руководствоваться древнейшим принципом «не навреди».

Программой курса предусмотрено изучение студентами теоретического материала, чтение основных первоисточников, участие в практических занятиях, проведение наблюдений и экс-