

сле временного пребывания в плотной материи Земли, должны быть организованы все образовательные программы и деятельность человека в различных сферах земной жизни. Только такое образование надо бы называть высшим.

В этих знаниях находится идеология всех жителей планеты.

Стоит людям научиться не излучать отрицательные эмоции, как организм их физических тел, постепенно, вернётся к здоровому состоянию, станут крепкими и надёжными семейные отношения, улучшится психологический климат в трудовых коллективах, значительно снизится преступность, утратят свои корни алкоголизм, курение и наркомания, перестанут страдать растения и животные, восстановится экология, исчезнут разрушительные природные катаклизмы. Одного, двух поколений было бы достаточно, чтобы воспитать на этой планете сознательных, справедливых, радостных и добрых людей, считающимися с законами окружающего пространства, знающими строение себя и Мироздания. Воспитывать все последующие поколения было бы значительно легче, положительными личными примерами взрослых, традициями и образованием базирующимися на естественных знаниях о жизни и процессах в ней.

Сегодня возрастает давление и сила Света. Того Света, который приступил к очищению загрязнённого человеком пространства. Того Света, который сотворил миры и поддерживает Гармонию в них. Энергетика Света проявляет себя во всех сферах современной жизни: от необычных явлений на Солнце и Земле, до усиления эмоциональной напряженности в обществе и в каждом отдельном человеке. Рост болезней, стихийных бедствий и различных кризисов является знаменем приближающегося глобального события на планете Земля, что должно объединить усилия всех неравнодушных людей перед общей проблемой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (учебно-практическое пособие)

Шанина Г.Е.

МГУ ТУ, Москва, e-mail: Shanina2@yandex.ru

Представленное автором учебно-практическое пособие, является дополнением к базовой дисциплине «Психодиагностика», содержит материал, предназначенный для проведения практических занятий по данной дисциплине и формированию у студентов-психологов необходимых практических навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.

В книге наряду с кратким теоретическим обзором глав, включён практический материал, руководство по проведению диагностического исследования, интерпретации результатов, элементарные методы математической статистики, даются тесты с подробными инструкциями для

студентов по их применению, а также даётся словарь используемых специфических терминов.

Психологическая диагностика предназначена для измерения, оценки, анализа и выявления различий индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека. Правильная постановка диагноза, посредством психодиагностических методик, обеспечивает решение многих практических задач. Учитывая, что психодиагностические методики должны обеспечивать достоверность и исключать ошибки в диагнозе, в пособии предложены тесты, разработанные специалистами по определённым правилам и проверенные по ряду критериев.

Изучение специфических особенностей разных типов диагностических методик, представленных в данной книге, позволит правильно их применять, интерпретировать и использовать полученные результаты по назначению. Так как в основе построения любого психологического исследования лежит принцип качественного анализа психических явлений, в этом пособии даются характеристики не только надёжности, валидности, стандартизации, но и описаны наиболее употребляемые, термины необходимые для понимания, усвоения и применения их на практике студентами. Это поможет в выборе диагностических инструментов, требуемых для проведения исследований, позволяющих выявить проблемы либо личности, либо коллектива в разных сферах их деятельности.

Главной целью практических занятий по дисциплине «Психодиагностика» является усвоение студентами теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе будущего специалиста.

Опираясь на материал, изложенный в представленном учебно-практическом пособии, обучающиеся смогут сформировать необходимые практические умения в проведении психодиагностических исследований, научиться обрабатывать полученные данные, расшифровывать и анализировать результаты исследования, что будет способствовать обеспечению квалифицированного профессионального решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования с соблюдением всех основных этических норм взаимодействия и общения, связанных с этическими принципами, проистекающими из общечеловеческих ценностей, такими как соблюдение тайны, ненанесение ущерба, беспристрастность, конфиденциальность, корректное использование сведений психологического характера, осведомлённое согласие. Профессиональный долг психолога – руководствоваться древнейшим принципом «не навреди».

Программой курса предусмотрено изучение студентами теоретического материала, чтение основных первоисточников, участие в практических занятиях, проведение наблюдений и экс-

периментов, написание докладов, рефератов, курсовых работ и др. Предлагаемые в учебном пособии задания, позволят вникнуть и более глубоко освоить задачи и методы работы практикующего психолога в структуре психологической службы, а также основы исследовательской деятельности, которая соответствует образовательному стандарту по курсу «Психодиагностика».

Учебно-практическое пособие содержит следующие программные главы: «Предмет психодиагностики», «Классификация психодиагностических методов», «Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам», «Первичные методы математической обработки в психологии», «Корреляционный анализ», «Проективные методы психодиагностики», «Диагностика интеллекта», «Диагностика достижений», «Диагностика мотивационной структуры личности», «Диагностика основных черт акцентуаций характера», «Агрессивность как проявление дизадаптации», «Диагностика способностей», «Диагностика творческих способностей», «Диагностика профессиональной пригодности», «Диагностика межличностных отношений», «Кроссворд по курсу «Психологическая диагностика», тестовые задания для самопроверки по курсу «Психодиагностика».

Изучение глав книги даёт возможность познакомиться с основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний, восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.

В учебно-практическом пособии уделено внимание описанию вариантов осуществления практических занятий по психологической диагностике, представлена технология их проведения. Все занятия нацелены на получение необходимых практических знаний в области психодиагностики и способствуют овладению основными навыками работы психолога.

Каждая тема сопровождается контрольными вопросами для обсуждения и для самопроверки, а также списком рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки к семинарам. Тестовые задания, предложенные в учебно-практическом пособии по всем разделам психодиагностики, позволяют самому студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания, получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психодиагностике. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции.

Учебно-практическое пособие составлено согласно государственным образовательным стандартам по подготовке выпускников высших учеб-

ных заведений специальности «Психология» и предназначено для подготовки практических психологов широкого профиля всех форм обучения в психологических, педагогических, медицинских, общеобразовательных вузах, а также может быть полезно преподавателям, аспирантам, психологам-практикам, представителям гуманитарных специальностей, занимающихся психодиагностическими исследованиями личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ (научно-практическое пособие)

Якупов А.М.

*Магнитогорский государственный университет,
Магнитогорск, e-mail: amj@magnitogorsk.ru*

Пособие написано по итогам исследования автора в течение последних 20 лет по проблеме предотвращения транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков.

Сохранение жизни и здоровья юных участников транспортных процессов имеет социальные, технико-экономические, экологические, психологические, культурологические, правовые, этические, эстетические и педагогические аспекты. Эта многоаспектность не всегда учитывалась ранее теоретиками и практиками в области безопасности на транспорте, психологии, педагогики, управления образованием. Не учитывалось и то, что большинство людей, среди которых немало учителей и родителей, привыкло руководствоваться личным опытом, а не специальными научными знаниями и умениями в области подготовки детей к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и процессах, происходящих в ней. Исходя из того, что человеческий фактор является доминирующим при нарушении функционирования любой социотехнической системы, выделяется один из приоритетных путей достижения цели такой специальной подготовки, как формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

В книге представлена теоретико-методологическая стратегия формирования транспортной культуры школьников, базирующаяся на теоретическом синтезе различных, взаимодополняющих и объединенных в единую методологическую систему подходов: системного, антропологического и культурологического.

Рассмотрены проблемы формирования транспортной культуры школьников и пути их решения. Особое внимание уделено профилактике детского транспортного травматизма. С целью снижения его уровня в содержании образования раскрываются понятия «транспортной культуры» как философской категории и «транспортной культуры школьника» как педагогической категории, «школьник как транспортнобезопасная личность» и «безопасность школьника в транспортной среде», являющиеся новыми в системе