

периментов, написание докладов, рефератов, курсовых работ и др. Предлагаемые в учебном пособии задания, позволят вникнуть и более глубоко освоить задачи и методы работы практикующего психолога в структуре психологической службы, а также основы исследовательской деятельности, которая соответствует образовательному стандарту по курсу «Психодиагностика».

Учебно-практическое пособие содержит следующие программные главы: «Предмет психодиагностики», «Классификация психодиагностических методов», «Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам», «Первичные методы математической обработки в психологии», «Корреляционный анализ», «Проективные методы психодиагностики», «Диагностика интеллекта», «Диагностика достижений», «Диагностика мотивационной структуры личности», «Диагностика основных черт акцентуаций характера», «Агрессивность как проявление дизадаптации», «Диагностика способностей», «Диагностика творческих способностей», «Диагностика профессиональной пригодности», «Диагностика межличностных отношений», «Кроссворд по курсу «Психологическая диагностика», тестовые задания для самопроверки по курсу «Психодиагностика».

Изучение глав книги даёт возможность познакомиться с основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний, восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.

В учебно-практическом пособии уделено внимание описанию вариантов осуществления практических занятий по психологической диагностике, представлена технология их проведения. Все занятия нацелены на получение необходимых практических знаний в области психодиагностики и способствуют овладению основными навыками работы психолога.

Каждая тема сопровождается контрольными вопросами для обсуждения и для самопроверки, а также списком рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки к семинарам. Тестовые задания, предложенные в учебно-практическом пособии по всем разделам психодиагностики, позволяют самому студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания, получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психодиагностике. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции.

Учебно-практическое пособие составлено согласно государственным образовательным стандартам по подготовке выпускников высших учеб-

ных заведений специальности «Психология» и предназначено для подготовки практических психологов широкого профиля всех форм обучения в психологических, педагогических, медицинских, общеобразовательных вузах, а также может быть полезно преподавателям, аспирантам, психологам-практикам, представителям гуманитарных специальностей, занимающихся психодиагностическими исследованиями личности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ (научно-практическое пособие)**

Якупов А.М.

*Магнитогорский государственный университет,  
Магнитогорск, e-mail: amj@magnitogorsk.ru*

Пособие написано по итогам исследования автора в течение последних 20 лет по проблеме предотвращения транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков.

Сохранение жизни и здоровья юных участников транспортных процессов имеет социальные, технико-экономические, экологические, психологические, культурологические, правовые, этические, эстетические и педагогические аспекты. Эта многоаспектность не всегда учитывалась ранее теоретиками и практиками в области безопасности на транспорте, психологии, педагогики, управления образованием. Не учитывалось и то, что большинство людей, среди которых немало учителей и родителей, привыкло руководствоваться личным опытом, а не специальными научными знаниями и умениями в области подготовки детей к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и процессах, происходящих в ней. Исходя из того, что человеческий фактор является доминирующим при нарушении функционирования любой социотехнической системы, выделяется один из приоритетных путей достижения цели такой специальной подготовки, как формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

В книге представлена теоретико-методологическая стратегия формирования транспортной культуры школьников, базирующаяся на теоретическом синтезе различных, взаимодополняющих и объединенных в единую методологическую систему подходов: системного, антропологического и культурологического.

Рассмотрены проблемы формирования транспортной культуры школьников и пути их решения. Особое внимание уделено профилактике детского транспортного травматизма. С целью снижения его уровня в содержании образования раскрываются понятия «транспортной культуры» как философской категории и «транспортной культуры школьника» как педагогической категории, «школьник как транспортнобезопасная личность» и «безопасность школьника в транспортной среде», являющиеся новыми в системе

базовых разделов научно-образовательного направления «Безопасность жизнедеятельности».

Показано, что транспортная культура школьника как система выступает подсистемой транспортной культуры личности и включает в себя три следующих основных взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодействующих компонента:

- 1) знания в области безопасности на транспорте;
- 2) качества и ценностные отношения транспортнобезопасной личности;
- 3) умения и навыки безопасного, правоопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.

Проявление этого вида культуры у учащихся состоит в безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и в осознанном, самостоятельном и безопасном участии в транспортных процессах.

Выявлены социальные и психолого-педагогические основания формирования транспортной культуры школьников и определены особенности ее формирования у учащихся общеобразовательных школ.

На основе современной педагогической парадигмы и анализа опасных и вредных факторов транспортной среды и противоречий, препятствующих эффективному формированию у учащихся общеобразовательных школ транспортной культуры в массовой педагогической практике предложена концепция «Формирование транспортной культуры школьников», разработанная с учетом возросшего уровня сложности решения проблемы предотвращения транспортных происшествий. Показана структурно-содержательная модель педагогической непрерывной многоступенчатой системы этого формирования у детей и подростков, представляющая собой совокупность подсистем, каждая из которых объединяет соответствующие элементы, находящиеся во взаимной зависимости, взаимообусловленности и дополнении друг друга. Обоснованы закономерности и раскрыты новые педагогические принципы формирования транспортной культуры школьников: всеучастности и преемственности, социальной ответственности, надежности.

Раскрыт комплекс организационно-педагогических условий, направленный на эффективное функционирование этой модели, включающий в себя такие условия, как:

- а) специальное обучение школьников безопасности на транспорте и их подготовка к осознанному и безопасному участию в транспортных процессах;
- б) формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как транспортнобезопасных личностей;
- в) развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в транспортной среде путем интеграции взаимосвязанной де-

ятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса.

Приведена и обоснована уровневая проблемно-ситуационная технология формирования транспортной культуры школьников как система, состоящая из специальных образовательных технологий, таких как: моделирующая (обучающая), формирования транспортно безопасной личности (воспитывающая), ситуационно-тренировочная(развивающая). Раскрыты их содержания и показаны пути применения в педагогической практике. Приведены критерии, показатели и уровни оценки сформированности у учащихся рассматриваемого вида культуры.

Введены такие разделы, как: безопасность участников дорожного движения; безопасность в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте; ответственность за нарушения в сфере транспорта.

Дорожно-транспортный процесс рассмотрен как сложная и опасная система. Раскрыт причинно-следственный механизм возникновения дорожно-транспортных происшествий. Определено влияние окружающей среды, особенности её восприятия и состояния человека на его безопасность в дорожном движении. Приведены причины, механизмы свершения и последствия дорожно-транспортных происшествий. Даны законы безопасности дорожного движения, основы безопасности транспортных средств и управления автомобилем. Показаны необходимые действия при дорожно-транспортных происшествиях, в случаях возникновения опасностей криминального характера и чрезвычайных ситуаций на транспорте. Приведены правила безопасности на транспорте общего пользования, на водном и воздушном транспорте и ответственности за их нарушение.

Определена роль школы, семьи и социально-педагогической среды в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.

В приложении представлен комплекс программ обучающего и воспитывающего характера, реализация которых предполагает эффективное формирование у учащихся общеобразовательных школ рассматриваемого вида культуры и специальной подготовки к этой работе учителей и педагогов.

Пособие предназначено учителям общеобразовательных школ и работникам учреждений дополнительного образования. Может использоваться педагогами учреждений начального и среднего профессионального образования.

Книга также адресует научным работникам в области педагогики, преподавателям, аспирантам, студентам вузов, специалистам в области безопасности на транспорте и тем, кто стремится овладеть знаниями в области формирования транспортной культуры школьников и их практического применения в педагогической практике.