

также предложения и отрывки из произведений A. Christie, Ch. Bronte, Ch. Dickens, C. Thomas, D. Brown, D. Stewart, E. Farjeon, E. Hemingway, E. Merriam, E.A. Poe, F. Fitzgerald, H. Lawson, J. Austin, J. Bass, J. Fowles, J. Galloway, J. Galsworthy, J. O'Hara, J.T. Hospital, J. Joyce, J.K. Jerome, J. Lennon и др.

Аннотируемое учебное пособие содержит приложение в виде тестов для самоконтроля. Тесты представлены и на электронном носителе в виде учебных электронных тестов, в ко-

торых студентам за определенное количество времени предлагается ответить на вопросы. После окончания работы программа выставляет студенту оценку по пятибалльной системе и указывает ошибки, допущенные при выполнении тестов.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» может быть использовано параллельно с учебными пособиями и учебниками других авторов, работы которых указаны в библиографическом списке.

Философские науки

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ (учебное пособие)

Бараников А.И., Колосов Ю.А.,
Поломошнов А.Ф., Шаталов С.В.

*Донской государственный аграрный университет,
пос. Персиановский, Ростовская обл.,
e-mail: paf1@mail.ru*

Рецензенты: доктор географических наук, профессор, главный научный сотрудник Южного научного центра РАН Калмыков Н.П.; доктор биологических наук, профессор кафедры агроэкологии ДонГАУ Назаренко О.Г.

ISBN978-5-98252-713-2

Рекомендовано к изданию методическим Советом ДонГАУ в качестве учебно-методического издания, протокол № 9 от 16.11.2010 г. и Ученым Советом ДонГАУ, протокол № 3 от 23.11.2010 г.

В учебном пособии рассмотрены современные фундаментальные концепции и проблемы современных естественных наук, начиная от физики, астрономии и космологии и заканчивая биологическими науками. Проанализированы фундаментальные принципы и категории естественных наук, установлены проблемные направления развития современного естествознания. Содержание курса соответствует стандартам и типовой программе.

Учебное пособие состоит из Предисловия, Заключения и двенадцати лекций.

В первой лекции «Становление парадигмы современной физики» раскрываются базовые философские категории в классической и неклассической физике, становление постнеклассической физической картины мира, развитие квантовой физики и неравновесной термодинамики.

Во второй лекции «Фундаментальные концепции современной физики» рассматриваются базовые принципы и категории постнеклассической физики, фундаментальные физические взаимодействия, современная классификация микрочастиц, современная теория происхождения и эволюции Вселенной.

В третьей лекции «Фундаментальные проблемы современной физики» освещаются проблема объективности в квантовой физике, проблемы теории микрочастиц, проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной, проблемы теории гравитации, проблемы «теории всего».

В четвертой лекции «Фундаментальные концепции астрономии» характеризуются структура астрономии и уровни астрономической организации, строение и динамика галактик, происхождение и жизнь звезд, строение и история планет.

Пятая лекция «Наш космический дом» посвящена характеристике современных научных представлений о происхождении, строении и эволюции Солнечной системы и Земли.

В шестой лекции «Фундаментальные проблемы астрономии» раскрываются дисциплинарно-методологические, теоретико-познавательные и мировоззренческие проблемы астрономии.

В седьмой лекции «Фундаментальные концепции химии» предпринят анализ предмета современной химии в контексте проблемы демаркации физики и химии, проанализированы также дисциплинарная структура химии, химическое учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и энергетика, химия самоорганизации.

В восьмой лекции «Фундаментальные проблемы химии» освещаются основные философские вопросы химии, проблемы междисциплинарной интеграции химии, проблема химической эволюции, экологические проблемы химии.

В девятой лекции «Основы биологических наук» рассматриваются система биологических наук, основные принципы и категории современной биологии, общая теория жизни, биосистематика, биоиерархия.

Десятая лекция «Фундаментальные концепции современной биологии» посвящена характеристике молекулярной биологии, генетики, теории биологической эволюции, экологии.

Одиннадцатая лекция «Фундаментальные проблемы биологических наук» раскрывает философские вопросы биологии, проблемы происхождения жизни, современной теории эволюции, палеобиологии и криптобиологии.

В двенадцатой лекции «Человек и биосфера» дан анализ проблемы антропогенеза, а также рассмотрены понятия биосферы и ноосферы, проблема коэволюции, философские проблемы биотехнологии и геномной инженерии, проблема жизни во Вселенной, проблемы биоэтики.

В пособии имеется Приложение, включающее 17 таблиц и 29 рисунков. Пособие предназначено для студентов вузов. Может быть использовано также аспирантами и, всеми интересующимися проблемами современного естествознания.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ

(учебное пособие для аспирантов и студентов)

Кузнецова А.Я.

*ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru*

Необходимость философии образования осознается в настоящее время в процессе анализа глобальных проблем современности, современного социокультурного развития, понимания важности междисциплинарных исследований. Философская рефлексия теории образования становится тем новым направлением философии, на которое все более обращают внимание при поиске выхода из глобального кризиса общества. Современная философия образования это самостоятельная область науки, изучающая наиболее общие основания образования человека.

В данном учебном пособии представлено гуманистическое направление философии образования, философское направление, основанное на признании первейшей ценности человека. Наряду с исследованием философских проблем личности гуманистический подход требует исследования мировоззренческих ориентиров современного человека и осмысления ценностного подхода к образованию в контексте культуры, в контексте перспектив цивилизационного развития.

В 1997 г., подводя итоги разработанности философии образования, Н. Алексеев, И. Семёнов, В. Швырёв [1] отмечали, что при формулировке целей современного обучения и воспитания необходимо исходить из приоритетов формирования – свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать, сочетающей в себе профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, и обладающей мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

В процессе формирования гуманистического направления в философии образования его методология претерпевает изменения в русле современной методологической эволюции. Преимущество нового направления в том, что оно

открыто новой методологии науки. Поиск методологических путей приводит к использованию в исследованиях постнеклассических принципов, принципов синергетики. Учет многофакторности и открытости объектов сферы образования позволяет расширить рамки гуманистической парадигмы философии образования, в основу которой положен антропоцентрический подход. Постнеклассическая методология находит применение в гуманистической парадигме, в рамках которой благодаря синергетике открывается возможность изучения таких многофакторных явлений, как человекомерные объекты и явления какими являются, сам человек, его психика, интеллект, образование, общество.

Одновременно с решением проблем познания реального человека становятся актуальными проблема формирования образа человека, его соотношения с современной картина мира и проблема выбора точки отсчета (первейшей ценности) при построении ценностной картины мира.

Одно из основных положений гуманистической концепции философии образования [2] как результат ценностного осмысления заключается в том, что гуманизация образования состоит в освоении человеком культуры и собственной естественной природы, а путь к этому лежит через сохранение, освоение и совершенствование интеллекта.

Категория «интеллект», а также средства и методы развития интеллекта являются предметом философии образования. Особое место в формировании современного человека отводится развитию его рефлексивных способностей. Исследования психологов показывают, что развитие рефлексивных механизмов мышления может не только укрепить человечество в уже выбранном направлении развития науки, техники и других продуктов его интеллектуальной деятельности, но и стать началом качественно нового направления в духовном личностном развитии человека, обогащенном рефлексивным, интеллектуальным ресурсом самопознания. Поскольку будущее общества определяется его образованием (процессом и системой), то освоение выше названных возможностей развития, попадает, прежде всего, в область такой науки, как философия образования.

Очевидность экологического глобального кризиса и целого ряда других масштабных кризисных явлений привели сегодня к пониманию того, что все практические шаги цивилизации, использующие природные возможности интеллекта, должны быть глубоко на философском уровне осмыслены. Прежде всего, это относится к охране среды и здоровья человека, к важным человекомерным явлениям и событиям во всех сферах его жизнедеятельности.

Особая роль в выходе из кризиса современного образования отводится изучению естественнонаучных оснований образования. Об-