

В двенадцатой лекции «Человек и биосфера» дан анализ проблемы антропогенеза, а также рассмотрены понятия биосферы и ноосферы, проблема коэволюции, философские проблемы биотехнологии и геномной инженерии, проблема жизни во Вселенной, проблемы биоэтики.

В пособии имеется Приложение, включающее 17 таблиц и 29 рисунков. Пособие предназначено для студентов вузов. Может быть использовано также аспирантами и, всеми интересующимися проблемами современного естествознания.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ

(учебное пособие для аспирантов и студентов)

Кузнецова А.Я.

*ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru*

Необходимость философии образования осознается в настоящее время в процессе анализа глобальных проблем современности, современного социокультурного развития, понимания важности междисциплинарных исследований. Философская рефлексия теории образования становится тем новым направлением философии, на которое все более обращают внимание при поиске выхода из глобального кризиса общества. Современная философия образования это самостоятельная область науки, изучающая наиболее общие основания образования человека.

В данном учебном пособии представлено гуманистическое направление философии образования, философское направление, основанное на признании первейшей ценности человека. Наряду с исследованием философских проблем личности гуманистический подход требует исследования мировоззренческих ориентиров современного человека и осмысления ценностного подхода к образованию в контексте культуры, в контексте перспектив цивилизационного развития.

В 1997 г., подводя итоги разработанности философии образования, Н. Алексеев, И. Семёнов, В. Швырёв [1] отмечали, что при формулировке целей современного обучения и воспитания необходимо исходить из приоритетов формирования – свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать, сочетающей в себе профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, и обладающей мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

В процессе формирования гуманистического направления в философии образования его методология претерпевает изменения в русле современной методологической эволюции. Преимущество нового направления в том, что оно

открыто новой методологии науки. Поиск методологических путей приводит к использованию в исследованиях постнеклассических принципов, принципов синергетики. Учет многофакторности и открытости объектов сферы образования позволяет расширить рамки гуманистической парадигмы философии образования, в основу которой положен антропоцентрический подход. Постнеклассическая методология находит применение в гуманистической парадигме, в рамках которой благодаря синергетике открывается возможность изучения таких многофакторных явлений, как человекомерные объекты и явления какими являются, сам человек, его психика, интеллект, образование, общество.

Одновременно с решением проблем познания реального человека становятся актуальными проблема формирования образа человека, его соотношения с современной картиной мира и проблема выбора точки отсчета (первейшей ценности) при построении ценностной картины мира.

Одно из основных положений гуманистической концепции философии образования [2] как результат ценностного осмысления заключается в том, что гуманизация образования состоит в освоении человеком культуры и собственной естественной природы, а путь к этому лежит через сохранение, освоение и совершенствование интеллекта.

Категория «интеллект», а также средства и методы развития интеллекта являются предметом философии образования. Особое место в формировании современного человека отводится развитию его рефлексивных способностей. Исследования психологов показывают, что развитие рефлексивных механизмов мышления может не только укрепить человечество в уже выбранном направлении развития науки, техники и других продуктов его интеллектуальной деятельности, но и стать началом качественно нового направления в духовном личностном развитии человека, обогащенном рефлексивным, интеллектуальным ресурсом самопознания. Поскольку будущее общества определяется его образованием (процессом и системой), то освоение выше названных возможностей развития, попадает, прежде всего, в область такой науки, как философия образования.

Очевидность экологического глобального кризиса и целого ряда других масштабных кризисных явлений привели сегодня к пониманию того, что все практические шаги цивилизации, использующие природные возможности интеллекта, должны быть глубоко на философском уровне осмыслены. Прежде всего, это относится к охране среды и здоровья человека, к важным человекомерным явлениям и событиям во всех сферах его жизнедеятельности.

Особая роль в выходе из кризиса современного образования отводится изучению естественнонаучных оснований образования. Обь-

яняется это не только тем, что естествознание породило технику, в которой многие видят причину экологического кризиса. Естествознание XX в. в результате своего развития вооружило себя наиболее совершенной методологией познания. Преодоление кризиса в образовании требует освоения философией образования как методологии науки XX века, так и новой постнеклассической методологии науки.

Гуманистическое направление современной отечественной философии образования формировалось в результате осознания необходимости гуманизации образования. Гуманизация образования состоит в том, что в процессе воспитания формируется, прежде всего, структура сознания человека, соответствующая его природным свойствам. Сформированное сознание и будет тем реальным миром, в котором наряду с миром материального воздействия предстоит жить человеку. Мы полагаем, что понятая таким образом гуманизация образования способствует наиболее оптимальному целенаправленному воздействию на процесс осознанного формирования человека. Мы понимаем гуманизацию как осознание и освоение обществом, культурой, образованием идей гуманизма – системы взглядов, выражающих признание ценности человека как личности.

Гуманистическое направление образования представляет собой одно из ведущих направлений современной философии образования, где гуманизация естественнонаучного образования осознается как самостоятельная проблема. Образование современного человека имеет естественнонаучную основу. Естественнонаучное познание в XX в. стало источником общераспространенного знания, основой культуры современного человека. Особое место культуре XX в. принадлежит науке физике, парадигма которой осваивается в средней школе и поэтому практически для всего подрастающего поколения в нашей стране знания по физике, полученные в средней школе, стали ведущими в формировании научного мировоззрения.

В учебном пособии дается изложение содержания и исторического развития гуманистических идей философии образования, раскрывается её категориальный аппарат. Особое внимание уделяется роли рефлексивности в современной гуманистической философии образования. В пособии изложены методологические принципы науки и их генезис в контексте модели революционного развития науки. Освещается результат осмысления гуманистической ценности естественнонаучной картины мира и ее роли в образовании современного человека.

Список литературы

1. Алексеев Н., Семенов И., Швырёв В. Философия образования // Высшее образование в России. – 1997. – № 3. – С. 88–94.
2. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования: естественнонаучный взгляд. – Новосибирск, 2004. – 156 с.

ФИЛОСОФИЯ (учебное пособие)

Нафикова Г.З.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: gulyamed@yandex.ru

Пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Философия» (М., 2002 г.), на основании рабочей программы (2007 г.), действующего учебного плана (2000 г.) и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2000 г.).

Издание является инструкцией к усвоению и закреплению знаний студентов, содержит вопросы и ответы по самоподготовке к занятиям, список литературы. Рекомендуется для оптимизации самостоятельной работы и эффективного использования контрольно-обучающих методик освоения философии, стимулирующих активную мыследеятельность.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело.

Рецензенты: А.Ф. Амиров – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, Р.И. Девяткина, к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин БГМУ, Ахматдинова М.Р. – к.филос. н., доцент кафедры философии, педагогики и психологии БИФК.

Изучение философии формирует научное мировоззрение и нравственную позицию студентов-медиков, повышает уровень общей и профессиональной культуры, знакомит с историей развития философии.

Основная цель пособия – более глубокое изучение богатой истории философии, а также основных разделов философии. При ее изучении особое внимание уделяется приобщению студентов к самостоятельной работе над источниками литературы, а также первоисточниками.

Предлагаемое пособие содержит практические задания по курсу «Философия». Задания формулируются таким образом, чтобы разрушить стереотипы восприятия философии как свода готовых, устоявшихся истин, которые достаточно только запомнить и механически воспроизвести. Они призваны содействовать тому, чтобы знания философии превращались в убеждения и выполняли функцию мировоззренческой и методологической ориентации молодого специалиста.

В становлении и формировании мировоззренческой культуры личности философия всегда играла ведущую роль, обусловленную ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентаций, как отдельного человека, так и человечества. Работа над пособием предполагает постоянное обращение к текстам произведений классиков философии.