

и практика обеспечения (электронное учебное пособие)» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620663), «Безопасность образовательных учреждений (электронное учебное пособие)» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620664).

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного контракта №П 1028 от 20.08.2009 года по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шорникова О.Н.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалыханова, Кокиетау,
e-mail: olga_nik2003@mail.ru*

Для современного состояния развития национального высшего образования характерны модернизация и реформирование, направленные на присоединение к Болонскому процессу с целью вхождения в европейское образовательное и научное пространство. Болонский процесс – это осуществление структурного реформирования высшего образования, изменение образовательных программ, форм и методов обучения, контроля и оценки знаний студента для повышения качества образования, способности выпускников высших учебных заведений трудоустроиваться на европейском рынке труда.

Болонский процесс – добровольный, поли-субъектный, поливариантный, открытый, постепенный и гибкий. Он основывается на ценностях европейского образования и культуры и не нивелирует национальных особенностей образовательной системы. Его цель – принятие удобных и понятных градаций дипломов, степеней и квалификаций, введение двухступенчатой структуры образования (бакалавр-магистр), использование единой системы кредитных единиц и приложений к дипломам, разработка, поддержание и развитие европейских стандартов качества образования. Подписание Болонской конвенции предусматривает внедрение в практику работы высших учебных заведений кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Кредитно-модульная система как неотъемлемый атрибут Болонской декларации имеет следующие, основные функции: содействует мобильности преподавателей и студентов, что упрощает переход из одного учебного заведения в другое. И вторую функцию: аккумулирующую, четко определяет объемы проведенной студентами работы с учетом всех видов как учебной, так и научной деятельности.

Специфика кредитной системы образования предполагает использование модульного под-

хода в обучении. Сущность модульного обучения, по мнению П.А. Юцявичене [1], состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Важно, что метод модулей является одним из наиболее эффективных методов самообучения, позволяющих осуществлять его с регулированием не только темпа работы, но и содержания учебного материала.

Принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения заключается в следующих положениях:

1) содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;

2) взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече;

3) сама суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения приоритетных субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимися в учебном процессе [1].

Впервые технология модульного обучения была применена в высших учебных заведениях США, Германии, Англии и Швеции в 60-х гг. XX в. Семантический смысл сочетания «модульное обучение» связан с международным словом «модуль» (латинское *modulus*), основное значение которого функциональный узел [1]. Существует несколько реализаций данного понятия. Модуль рассматривается как: пакет учебного материала, блок информации, учебная единица, элемент учебной программы, набор учебных дисциплин, организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала и др. Например:

1) П.А. Юцявичене понимает «модуль» как блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей;

2) в работах С.Я. Батышева встречается следующее определение: «Модуль – это часть блока, такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических знаний и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы»;

3) В.В. Карпов и М.Н. Катханов трактуют рассматриваемое понятие следующим образом:

«модуль – организационно – методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера».

Совершенно иное понимание модуля можно найти в работе А.А. Вербицкого. Он вводит понятия «деятельностный модуль» и «обучающий модуль». «Деятельностный модуль» используется автором в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от реальных задач и проблем к аудиторным; «обучающий модуль» рассматривается им как фрагмент содержания курса вместе с методическими материалами к нему.

Компоненты модуля не являются жестко фиксированными и по мнению исследователей могут варьироваться:

1) М.А. Чошанов включает в модуль следующие компоненты: Точно сформулированная учебная цель; список необходимого оборудования, материалов и инструментов; список смежных учебных элементов; собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого по дробными иллюстрациями; практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу; контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

2) по мнению Т.М. Давыденко, Т.И. Шамовой, Г.Н. Шибановой учебный модуль должен содержать: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

3) Н.В. Борисова, включает в состав модуля дидактические цели; логически завершенную единицу учебного материала, составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей, методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

4) инвариантными компонентами, по мнению П.А. Юцявичене [1], в структуре модуля выступают: учебный текст, руководство к обучению, консультация педагога; для облегчения ориентации обучаемых в модуле предлагается

ряд символических обозначений, указывающих наиболее важные фрагменты текста, контрольные вопросы и т.д.

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности: модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях; модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения; модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Эти отличительные особенности модульного обучения позволяют выявить его высокую технологичность, которая определяется:

- структуризацией содержания обучения;
- четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы;
- вариативностью структурных организационно-методических единиц.

Обобщая анализ модульного обучения, можно определить его как основанное на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующееся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям и являющееся высокотехнологичным.

Несмотря на различное понимание исследователями целей модульного обучения, несомненно одно – главная цель модульного обучения – создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса».

Список литературы

1. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1990.

Социологические науки

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВЕРСИИ МКМГС СРЕДИ ВЕТЕРАНОВ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ

Волков П.Б.

Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru

Необходимость говорить о методологии проведения соревнований по гиревому спорту среди ветеранов (мужчин и женщин старше

40 лет), вполне очевидна, поскольку, традиционные положения и правила соревнований по гиревому спорту детерминированы изменениями, происходящими в спортивном движении ветеранов гиревого спорта.

Не оспаривая утверждения о том, что спорт как процесс – это направленность на достижение высокого результата атлетом (В.И. Столяров, 1996); спорт как результат – это оценка многолетней работы спортсмена, выраженной