

«модуль – организационно – методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера».

Совершенно иное понимание модуля можно найти в работе А.А. Вербицкого. Он вводит понятия «деятельностный модуль» и «обучающий модуль». «Деятельностный модуль» используется автором в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от реальных задач и проблем к аудиторным; «обучающий модуль» рассматривается им как фрагмент содержания курса вместе с методическими материалами к нему.

Компоненты модуля не являются жестко фиксированными и по мнению исследователей могут варьироваться:

1) М.А. Чошанов включает в модуль следующие компоненты: Точно сформулированная учебная цель; список необходимого оборудования, материалов и инструментов; список смежных учебных элементов; собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого по дробными иллюстрациями; практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу; контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

2) по мнению Т.М. Давыденко, Т.И. Шамовой, Г.Н. Шибановой учебный модуль должен содержать: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

3) Н.В. Борисова, включает в состав модуля дидактические цели; логически завершенную единицу учебного материала, составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей; методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

4) инвариантными компонентами, по мнению П.А. Юцявичене [1], в структуре модуля выступают: учебный текст, руководство к обучению, консультация педагога; для облегчения ориентации обучаемых в модуле предлагается

ряд символических обозначений, указывающих наиболее важные фрагменты текста, контрольные вопросы и т.д.

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности: модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях; модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения; модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Эти отличительные особенности модульного обучения позволяют выявить его высокую технологичность, которая определяется:

- структуризацией содержания обучения;
- четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы;
- вариативностью структурных организационно-методических единиц.

Обобщая анализ модульного обучения, можно определить его как основанное на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующееся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям и являющееся высокотехнологичным.

Несмотря на различное понимание исследователями целей модульного обучения, несомненно одно – главная цель модульного обучения – создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса».

#### Список литературы

1. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1990.

#### Социологические науки

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВЕРСИИ МКМГС СРЕДИ ВЕТЕРАНОВ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ

Волков П.Б.

Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru

Необходимость говорить о методологии проведения соревнований по гиревому спорту среди ветеранов (мужчин и женщин старше

40 лет), вполне очевидна, поскольку, традиционные положения и правила соревнований по гиревому спорту детерминированы изменениями, происходящими в спортивном движении ветеранов гиревого спорта.

Не оспаривая утверждения о том, что спорт как процесс – это направленность на достижение высокого результата атлетом (В.И. Столяров, 1996); спорт как результат – это оценка многолетней работы спортсмена, выраженной

в показателях (баллах, очках и т.п.) (Н.М. Моисеенко, 2000), нами допускается возможность утверждать, что спорт среди ветеранов – это потребность атлета в сохранении высоких спортивных результатов на протяжении времени активных занятий физической культурой и спортом (П.Б. Волков, 2009).

Сторонники традиционного подхода в гиревом спорте утверждают: для того, чтобы объективно оценить и точно зафиксировать показанный спортивный результат атлетом или определить превосходство одного спортсмена над другим необходимо придерживаться правил о соревнованиях, касающихся всех спортсменов, независимо от возраста, пола, уровня мастерства. Время для выполнения упражнения – 10 минут, количество упражнений – толчок и рывок (или длинный цикл), вес гири 16, 24, 32 кг.

Представители дифференцированного подхода Международной Конфедерации Мастеров Гиревого Спорта (А.Н. Ежов, А.С. Бронников, П.Б. Волков, 2006) разработали концепцию гиревого спорта для всех, в основе которого лежат принципы, отражающие инновационные процессы в развитии гиревого спорта: уменьшение веса гири, широкая дифференциация возрастных и весовых категорий (С.А. Бронников, 2005), сокращение времени на выполнение упражнения (А.Н. Ежов, П.Б. Волков, 2006), расширение программы соревнований за счет включения разнообразных видов упражнений с гирями по выбору (А.Н. Ежов, 2006).

Основные различия методологического характера между Федерациями по гиревому спорту следующие:

– между трактовкой в способах выполнении технических приемов с гирями, в правилах о соревнованиях, утвержденных Всероссийской Федерацией Гиревого Спорта, и трактовкой правил по выполнению технических приемов с гирями, утвержденных в Положениях о соревнованиях, проводимых Международной Конфедерацией Мастеров Гиревого Спорта;

– между подходами в определении возрастных групп, весовых категорий, в которых должны выступать спортсмены на соревнованиях по гиревому спорту;

– между такими определениями как «фиксация» снаряда, исходное положение атлета во время выполнения упражнения «толчок»;

– между вопросами процессуального характера: временем на выполнение упражнений с гирями и весом спортивных снарядов, возрастными границами и весовыми категориями спортсменов-ветеранов.

Основной причиной возникновения разногласий в методологии гиревого спорта среди ветеранов является устаревшая система правил о соревнованиях, которая на протяжении многих лет остается практически неизменной. Отсутствие анализа тенденций в развитии гиревого

спорта среди ветеранов, обоснования его философии, использование упрощенного подхода к изменившимся обстоятельствам – все это указывает на то, что методология гиревого спорта среди ветеранов нуждается в обновлении.

Методика разработки правил соревнований по гиревому спорту среди ветеранов по версии МКМГС осуществляется, согласно существующим рекомендациям специалистов (медицинских работников, физиологов, психологов, социологов, педагогов), приводимым в научно-методической литературе: с учетом состояния здоровья, в том числе возрастных изменений в организме атлета-ветерана, уровня спортивного мастерства и подготовленности к турниру.

Проведение соревнований по гиревому спорту среди ветеранов по версии МКМГС основывается на использовании трех факторов: уменьшение веса гири, сокращение времени на выполнение упражнения и расширение программы соревнований за счет включения разнообразных видов упражнений с гирями по выбору.

Отличия в правилах соревнований, проводимых по версии МКМГС, состоят, например, в том, что спортсмену-ветерану можно выполнять упражнение толчок традиционным способом, швунгом, жимом; в упражнении рывок атлету предоставляется возможность производить рывок и опускать снаряд сбоку, а не между ног.

Использование дифференцированного подхода в технологии, методике, способах подъема гири позволяет:

а) привлекать к занятиям гиревым спортом людей разных возрастных и социальных групп, половой принадлежности, не зависимо от уровня мастерства и спортивного стажа;

б) повышать уровень психофизиологических качеств спортсмена;

в) развивать скоростно-силовую выносливость.

В социальном аспекте роль и значение новых правил соревнований состоит в том, что они способствует объединению социальных групп людей, содействуют самореализации ветерана спорта посредством участия в соревнованиях и реализации потребности мастера в сохранении высоких спортивных результатов на протяжении длительного времени.

В культурном плане организация соревнований МКМГС ориентирована на высокую культуру управления спортивными мероприятиями, на инновационные процессы в развитии гиревого спорта.

В психологическом ракурсе между атлетами и руководством МКМГС определена тенденция к сотрудничеству и взаимопониманию: со стороны спортсменов – ветеранов – это готовность быть образцом для молодежи в преданности спорту; для руководителей МКМГС – это умение преодолевать проблемы финансовых ресурсов, проявлять не зависимость при вмешательстве в деятельность МКМГС.