

**МЕДИЦИНСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ  
ПРИ АМБУЛАТОРНОМ И  
СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ  
ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРИТОМ**

Сосновская Е.В, Николаев Н.А.

*Ханты-Мансийский государственный медицинский институт, Ханты-Мансийск;*

*Омская государственная медицинская академия,  
Омск, e-mail: niknik.67@mail.ru*

Бюджетирование (budgeting) в здравоохранении это процесс планирования движения ресурсов, направленных на достижение конкретной цели (результат лечения) на заданный будущий период. Прикладным вопросом бюджетирования является оптимизация стоимости лечения при надлежащем качестве. Для решения этих вопросов в ретроспективное стратифицированное исследование было включено 307 больных ХГ с эрадикацией в условиях стационара и амбулаторно. Суммарная стоимость препаратов, в пересчете на стандартный курс, составила 1046,5 руб., стоимость 1 дня продолжения терапии омепразолом – 12,2 руб./сутки. «Экономическое бремя» стоимости болезни при ХАХГ у больных при ам-

булаторно-поликлиническом лечении, оказалась значимо меньшим, чем при лечении, включавшем стационарный этап.

Анализ СМА (за Ef был взят результат негативации h. pylori в биоптате при повторной ФЭГДС, выраженный в %, DC определен как стоимость болезни) показал, что результаты лечения при сравнении различных этапов – тождественны, при этом эффективные затраты амбулаторно-поликлинического этапа более чем в три раза оказываются трёхкратно меньшими, по сравнению с включением в стандарт лечения стационарного этапа ( $\Delta\text{CEA } 3/1 = 3,46$ ;  $\Delta\text{CEA } 4/2 = 3,38$ ). Это позволило выполнить cost-minimization analysis. СЕА оказалось, что при учёте всех видов затрат, амбулаторный метод ведения больных ХАХГ является более выгодным, как у мужчин, так и у женщин.

Таким образом, лечение больных ХАХГ, при равной эффективности амбулаторно-поликлинической и стационарной форм оказания медицинской помощи по клиническому критерию, с позиции бюджетирования наиболее целесообразно в условиях амбулаторно-поликлинического наблюдения.

**«Актуальные проблемы образования»,  
Греция (Лутраки), 2-9 октября 2011 г.**

**Педагогические науки**

**ШАГ ЗА ШАГОМ**

Вундер И.П.

*МДОУ №40 «Снегурочка», Сургут,  
e-mail: ds40@admsurgut.ru*

Освоение времени ребенком идет медленно и трудно. Этому есть свое объяснение: у времени отсутствуют наглядные формы; время характеризуется текучестью; оно необратимо; с ним нельзя совершать какие-либо действия; словесные обозначения времени условны и относительны. Опыт моей работы с детьми показывает, что сложности в процессе формирования временных представлений испытывают не только дети, но и педагоги, т.к. несмотря на обилие материала, не удается обеспечить систему. Поэтому мой профессиональный интерес определил цель моей работы: «Создание методического комплекса способов включения образовательных задач формирования временных представлений у дошкольников в познавательную и игровую деятельность». В нем представлены методы и способы включения получаемых знаний в игровую и практическую деятельность: перспективный план по работе над формированием временных представлений у дошкольников; комплект дидактических и развивающих материалов для использования в игровой и практической деятельности; словарные игры, закрепляющие знания временных по-

нятий; задания для самостоятельной деятельности с использованием календаря, часов Страны Времени; работа с родителями.

Для определения эффективности проводимой работы представлен диагностический комплекс, в котором отобраны апробированные критерии оценки результативности работы; определены способы уровневых показателей развития временных представлений у детей; разработаны формы регистрации и анализа получаемых результатов; отобраны способы диагностирования и ведения мониторинга.

В каждом возрастном периоде усилия направляются на решение определенных задач, которые в целом и составляют программу формирования временных представлений у детей. Этот фактор учтен при планировании занятий по развитию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром. На каждый месяц запланирована одна крупная тема. Она является главной, ведущей одного из занятий. В последующем идет ее расширение, углубление и закрепление. На это направлена вся деятельность вне занятий, которая отражена в перспективном плане. В нем отражена вся образовательная работа: познавательная деятельность (тематика занятий по РЭМП, ознакомлению с окружающим миром, бесед, наблюдений); художественно-речевая деятельность (чтение и заучивание литературных произведений, рассматривание картин и иллю-