

терапии для каждого пациента. Локальный же гемостаз, осуществляемый по описанным выше методикам, дал положительный результат в общей сложности у 500 (62,8%) пациентов, в том числе: у 210 (26,3%) – при первичном, у 175 (21,9%) – при вторичном, у 115 (14,4%) – при третичном орошении язв. Однако у 93 (11,6%) больных с профузным кровотечением этот метод оказался не эффективным и им пришлось выполнить операцию в экстренном порядке, в том числе у 15 с исполь-

зованием винтового obtуратора. Неустойчивый же гемостаз наблюдался у 205 человек (25,6%), что потребовало выполнения отсроченного хирургического вмешательства.

Эти исследования свидетельствуют о важности вузовской науки, как в деле разработки новых способов лечения кровоточащих язв гастродуоденальной зоны, так и в осмыслении положительных и отрицательных сторон уже существующих методов лечения этого грозного заболевания.

Педагогические науки

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

Вопрос о месте человека в обществе всегда связывался с отношением к образованию, в частности, к изучению иностранных языков. Тем большее значение в настоящее время приобретает опыт обучения иностранным языкам, который был накоплен в России веками в сфере языкового образования.

Процесс совершенствования языкового образования в нашей стране, рассматриваемый как составная часть профессионального образования, за последние столетия претерпел множество изменений.

Однако, на основании изучаемых документов можно сделать выводы о неизменности того, что

1) обучение иностранным языкам всегда осуществлялось как дома, так и в школах;

2) в качестве учебных пособий использовались чаще всего учебники грамматики. Так, в черновой рукописи «Евгения Онегина» А.С. Пушкин упоминает популярную в его время французскую грамматику *Lhomond* для начинающих, вышедшую в Париже в 1780 году и затем переиздававшуюся несколько раз в России;

3) письмо изучалось параллельно с чтением;

4) большое внимание уделялось чтению книг на языке вслух;

5) значительное место уделялось письменному переводу и переписыванию текстов на иностранных языках;

6) знание иностранных языков ценилось очень высоко и было признаком образованности.

И что само собой разумеется способствовало успешному продвижению по карьерной лестнице. Владение иностранными языками вызывали уважение у окружающих не только в России, но и за рубежом.

В век глобализации, когда интеграционные процессы достигли своего апогея, когда вырос-

ли масштабы межкультурного взаимоотношения. Когда особенно выросла роль основного иностранного языка международного общения – английского, требуется тщательное изучение опыта языкового образования, накопленного поколениями. Без этого невозможно дальнейшее развитие вузовской науки.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Гаматаева Б.Ю., Гасаналиев А.М.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала,
e-mail: abutdin.rasulov@mail.ru*

В этом году в рамках реализации Концепции модернизации Российского образования нами решены следующие вопросы: разработки 3-го поколения федеральных госстандартов (ФГОС) и программ для бакалавриата и магистратуры; расширения масштабов фундаментальных исследований и повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов (НИРС), т.к. фундаментальная наука признана важнейшим стратегическим ресурсом государства, его национальным приоритетом; особое внимание уделено всеобщему обновлению содержания образования, введению углубленного изучения отдельных дисциплин, циклов или блока в форме спецкурсов, которые учитывают и региональный компонент (фауна, флора и полезные ископаемые), расширению тематик специальных научных кружков, семинаров, проблемных групп и школ при кафедрах факультета, соединению общепедагогической, химической и биологической (профессиональной) подготовки студентов на факультете со школьным образованием в рамках подпрактики и др.

Проводимые изменения по формам и содержанию образования нами сводились не только к увеличению емкости учебных программ за счет прироста массы и объема предметных знаний, но и заметному повышению научного уровня их изложения.

Наиболее широкая и всеохватывающая модернизация содержания вузовского образова-