

терапии для каждого пациента. Локальный же гемостаз, осуществляемый по описанным выше методикам, дал положительный результат в общей сложности у 500 (62,8%) пациентов, в том числе: у 210 (26,3%) – при первичном, у 175 (21,9%) – при вторичном, у 115 (14,4%) – при третичном орошении язв. Однако у 93 (11,6%) больных с профузным кровотечением этот метод оказался не эффективным и им пришлось выполнить операцию в экстренном порядке, в том числе у 15 с исполь-

зованием винтового obtуратора. Неустойчивый же гемостаз наблюдался у 205 человек (25,6%), что потребовало выполнения отсроченного хирургического вмешательства.

Эти исследования свидетельствуют о важности вузовской науки, как в деле разработки новых способов лечения кровоточащих язв гастродуоденальной зоны, так и в осмыслении положительных и отрицательных сторон уже существующих методов лечения этого грозного заболевания.

Педагогические науки

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

Вопрос о месте человека в обществе всегда связывался с отношением к образованию, в частности, к изучению иностранных языков. Тем большее значение в настоящее время приобретает опыт обучения иностранным языкам, который был накоплен в России веками в сфере языкового образования.

Процесс совершенствования языкового образования в нашей стране, рассматриваемый как составная часть профессионального образования, за последние столетия претерпел множество изменений.

Однако, на основании изучаемых документов можно сделать выводы о неизменности того, что

1) обучение иностранным языкам всегда осуществлялось как дома, так и в школах;

2) в качестве учебных пособий использовались чаще всего учебники грамматики. Так, в черновой рукописи «Евгения Онегина» А.С. Пушкин упоминает популярную в его время французскую грамматику *Lhomond* для начинающих, вышедшую в Париже в 1780 году и затем переиздававшуюся несколько раз в России;

3) письмо изучалось параллельно с чтением;

4) большое внимание уделялось чтению книг на языке вслух;

5) значительное место уделялось письменному переводу и переписыванию текстов на иностранных языках;

6) знание иностранных языков ценилось очень высоко и было признаком образованности.

И что само собой разумеется способствовало успешному продвижению по карьерной лестнице. Владение иностранными языками вызывали уважение у окружающих не только в России, но и за рубежом.

В век глобализации, когда интеграционные процессы достигли своего апогея, когда вырос-

ли масштабы межкультурного взаимоотношения. Когда особенно выросла роль основного иностранного языка международного общения – английского, требуется тщательное изучение опыта языкового образования, накопленного поколениями. Без этого невозможно дальнейшее развитие вузовской науки.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Гаматаева Б.Ю., Гасаналиев А.М.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала,
e-mail: abutdin.rasulov@mail.ru*

В этом году в рамках реализации Концепции модернизации Российского образования нами решены следующие вопросы: разработки 3-го поколения федеральных госстандартов (ФГОС) и программ для бакалавриата и магистратуры; расширения масштабов фундаментальных исследований и повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов (НИРС), т.к. фундаментальная наука признана важнейшим стратегическим ресурсом государства, его национальным приоритетом; особое внимание уделено всеобщему обновлению содержания образования, введению углубленного изучения отдельных дисциплин, циклов или блока в форме спецкурсов, которые учитывают и региональный компонент (фауна, флора и полезные ископаемые), расширению тематик специальных научных кружков, семинаров, проблемных групп и школ при кафедрах факультета, соединению общепедагогической, химической и биологической (профессиональной) подготовки студентов на факультете со школьным образованием в рамках подпрактики и др.

Проводимые изменения по формам и содержанию образования нами сводились не только к увеличению емкости учебных программ за счет прироста массы и объема предметных знаний, но и заметному повышению научного уровня их изложения.

Наиболее широкая и всеохватывающая модернизация содержания вузовского образова-

ния на факультете, осуществлена на 1-2 курса при прохождении общепедагогического блока дисциплин. Этому важному событию в образовательном процессе предшествовал период глубокого анализа всей деятельности факультета по формированию многоступенчатой системы обучения, уровня подготовки выпускников, методики работы ряда видных представителей профессорско-преподавательского состава кафедр факультета.

Высокий уровень научной строгости изложения учебного материала не в ущерб его доступности позволяет студентам достаточно свободно усваивать обновленные курсы. Студенты активно участвуют в НИРС по тематике «Фауна и флора Дагестана». Одновременно из-за недостатка учебной литературы на факультете ведется работа по разработке учебно-методических пособий, укреплению учебно-материальной базы кафедр. Занятия на факультете ведутся по лабораторно-кабинетной системе, что способствует улучшению условий для осуществления учебного и научного эксперимента.

Такое широкое всеохватывающее обновление содержания образования с привлечением к ее практической реализации и в качестве авторов программ и пособий опытных высококвалифицированных преподавателей и ученых-исследователей способствовало скорейшему решению вопросов модернизации обучения. В процессе обновления содержания образования нами существенно повышен идейный уровень преподавания основ наук, особенно общепедагогических и дисциплин профессиональной подготовки. В этих целях профессорско-преподавательским коллективом расширяется использование «дедуктивного подхода» изложения учебного материала.

Анализ деятельности факультета, проведенный нами в этапе введения обновленного содержания образования, показал, что осознанность усвоения студентами знаний повышается из курса в курс, хотя сопровождается значительными трудностями, которые испытывают преподаватели и студенты в разработке и освоении новых программ особенно нехватки учебников, соответствующих новым требованиям. Высокий уровень научной строгости изложения учебного материала не в ущерб его доступности позволяет студентам достаточно свободно усваивать обновленные курсы. Перегруженность старых изданий учебников теоретическим материалом существенно влияет на формы и методы работы студентов с литературой в урочное и внеурочное время.

В ходе обновления содержания образования на факультете получили развитие и широкое распространение на всех этапах обучения различные устные и письменные формы работы со студентами: тесты, демонстрации, схемы, наглядные и т.п., подготовке и проведению ко-

торых обучают и самих студентов, для чего они получают задания на межсессионный период с последующей проверкой в период сессии.

В процессе освоения нового содержания образования в нем выявились следующие противоречия: с одной стороны – провозглашение более широкого использования дедуктивного метода изложения учебного материала, что предполагает формирование навыков дедуктивного способа умозаключения, а с другой – сокращение времени на решение задачи (особенно в математике, физике, химии...) и выполнение лабораторного эксперимента (химические и биологические науки), которые и приучают к дедуктивному мышлению, что заметно снижает обучающую и развивающую функции различных форм обучения, их дидактическую ценность.

Повышение научного уровня курсов основ наук нами сопровождалось ее методической обработкой в процессе педагогического эксперимента, что привело к достижению принципа доступности обучения, повышению интереса к предмету, т.е. к работе во внеурочное время. Сказанное выше повышает в целом эффективность учебного процесса, положительно влияет на глубину и осознанность овладения учебным материалом, умения и навыки применять его на практике.

Качество обучения студентов, как и успех организации всего учебного процесса на факультете, определяют четыре его основных компонента: преподаватель, студент, учебник, занятие. Поэтому, в введении образовательного процесса на заочном отделении мы руководствуемся следующими требованиями или принципами: преподаватель (он же автору программы, учебника, пособия) необходимо быть высококвалифицированным профессионалом не только в конкретной научной области знаний, но и в педагогике и методике т.к., правильная организация учебного процесса и реализация целей и задач обучения зависит от него в первую очередь. Но важным составляющим, т.е. необходимым условием хорошего качества обучения является отношение студентов к учебе, прилагаемые ими усилия, их способности, стимул к учебе, полагаю, что с этим у нас плохо, особенно на 1 курсе, дальше со 2-го курса ситуации меняется.

Проектирование образовательных сред осуществлялось на основе концепции дифференциации образовательного процесса, которая обеспечивается высокой гибкостью образовательной среды, широким спектром возможностей для студентов заниматься развивающей деятельностью, связанной с удовлетворением своих интересов и склонностей (проблемные группы, научные кружки, научные семинары и т.п.). Другой способ интенсификации учебного процесса основан на дифференциации по широте и глубине, изучаемого материала, это так называемая обогащенная программа обучения.

В современных условиях содержание образования и концепции ее развития должны быть направлены не только на обучение основам науки и специальности «учителя», но и ориентации их к полноценной самостоятельной жизни в открытом обществе, т.е. по принципу «Учимся не для школы, а для жизни», хотя многие ее встречают в штаны.

Стремительно проводится и реформа высшего образования в России в рамках Болонского соглашения, цель которой формирование в Европе единого стандарта высшего образования с учетом опыта и особенностей развития высшей школы каждой из стран – участниц этого процесса. Среди главных задач этой конвенции: создание системы сопоставимых образовательных циклов, академических степеней и квалификаций. Самое важное, в том, что этот процесс один из основных компонентов создания общества будущего, основанного на знаниях.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Гасаналиев А.М., Гаматаева Б.Ю.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала,
e-mail: abutdin.rasulov@mail.ru

Развитие любой страны напрямую зависит от наиболее эффективного перераспределения всех видов ресурсов на её территории. Научно-образовательный потенциал – особый вид ресурса государства, от которого во многом зависит развитие, прежде всего того региона, где этот потенциал высокий. В условиях обострившейся гео-политической и криминальной обстановки в республике в наших руках находятся рычаги её – это молодежь, от уровня развития которой напрямую зависит нынешнее и будущее.

В последние 5-7 лет проблемы преемственности и восстановления кадровой структуры российской науки путем ее «омоложения» активно обсуждаются как в научном сообществе, так и на государственном уровне, причем необходимость их решения относят к числу приоритетных задач государственного значения.

Основным методом или мерой поддержки вузовской науки, считается, активное участие в грантах, многообразии которых сейчас позволяет выбрать необходимую область науки, в том числе и сугубо региональную тематику. Министерством образования и науки РФ введены также программы по обновлению парка научного оборудования и финансирования научных школ, получивших на конкурсной основе статус ведущих научно-педагогических коллективов.

Нами на факультете создана объединенная комиссия по определению содержания образования, приведению его в соответствие с современным уровнем развития науки, определению путей усиления связи обучения и воспитания

с жизнью. В ее состав вошли опытные преподаватели-предметники, которые совместно со всем коллективом завершили разработку новых учебных программ и планов, что позволило их утвердить и внедрить.

Ныне реализуемой системе образования велика роль **самостоятельной учебно-научной работы** студентов. На факультете широко практикуются различные формы самостоятельной работы студентов, в каждом из которых заложены элементы научной деятельности, – подготовка докладов к семинарским занятиям, написание рефератов, оппонирование, написание итоговой работы по дисциплинам, сбор фактического материала и их анализ (гербарии растений, чучела животных) для практических занятий. В целях целенаправленного **развития самостоятельной работы** на факультете организовано **6 уровней учебно-научно-исследовательской деятельности студентов**: *подготовительный* (знакомство с приемами и методами работы в лабораториях, с литературой и др.), *репродуктивный* (анализ методов и способов, ознакомление с кабинетом, теплицей, музеем и т.п.), *учебно-поисковый* (самостоятельный поиск данных, сведений, решение задания), *экспериментально-поисковый* (выполнение эксперимента), *теоретико-экспериментальный* (подготовка доклада или реферата по результатам эксперимента), *теоретико-практический* (курсовая или дипломная работа, магистерская диссертация). Правильная организация и большой опыт ведущих специалистов факультета позволяет формировать необходимые будущим учителям и исследователям компетенции (навыки и умения).

Одно из направлений развития высшего и послевузовского образования – это дистанционные образовательные технологии, что успешно реализуемо благодаря информационным и телекоммуникационным технологиям.

При решении вопросов по данным проблемам особое внимание уделялось развитию научных основ проблемы с учетом региональных особенностей. Тематика дипломных работ очень разнообразна и актуальна, соответствует научным направлениям кафедр. Многие студенты демонстрируют научную эрудицию, самостоятельность, умение аргументировать свою точку зрения, вести научную полемику. Защита выпускников подтверждает их профессиональную зрелость. В целом уровень дипломных работ достаточно высокий. Многие студенты демонстрируют научную эрудицию, самостоятельность, умение аргументировать свою точку зрения, вести научную полемику. Результаты защиты дипломных работ подтверждают их профессиональную зрелость.

Профессорско-преподавательским коллективом факультета выполняются научные исследования по 4 основным направлениям: физико-химический анализ МКС; фауна и флора