

ских структур ионных кристаллов. Проведено моделирование структур сложных оксидов, галогенидов и оксогалогенидов для стандартных условий и для фаз высокого давления, а также в случае дефектных атомных позиций по составу или по заселению. Многолетняя работа научного коллектива, возглавляемого профессором Г.Н. Фадеевым (доценты В.И. Ермолаева, доц. Н.М. Елисева, доц. В.М. Горшкова), со студентами различных факультетов и разных специальностей привела к тому, что некоторые из них продолжили свою научную работу в качестве аспирантов кафедры химии МГТУ. Общее направление исследований «Физико-химические процессы в поле действия акустических колебаний» лежит в области акустической химии. Оно охватывает широкий диапазон процессов от коррозии металлов и их поверхностной обработки до поведения биохимических систем. На не выпускающей кафедре научное руководство аспирантами имеет некоторые особенности. Выпускники специальных кафедр бауманского университета блестяще знают свою специальность, хорошо знакомы с вычислительной техникой и, в ряде случаев, с математикой, но у них отсутствуют глубокие знания по химии. Этот недостаток приходится преодолевать в процессе обучения в аспирантуре. Успехи здесь бывают разными. Облегчает положение то обстоятельство, что диссертанты могут представлять свои работы на соискание ученой степени кандидата химических, технических и физико-математических наук. Это, в первую очередь, зависит от полученных при выполнении кандидатской работы результатов и того основного образования, которое получил выпускник МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Результаты научных исследований, выполненных при участии студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана на кафедре химии опубликованы в сборниках вузовских, Всероссийских и международных конференций. Участие студентов в научной работе способствует мотивации изучения химии и формированию необходимых дисциплинарных, общекультурных и профессиональных компетенций.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дохова В.В., Гурина Н.С.

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова;
ГОУ ДОД «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся»,
Нальчик, e-mail: narzan2006@yandex.ru*

Одной из важных проблем подготовки специалистов к педагогической деятельности является отсутствие навыков быстрого адаптивования к новой образовательной среде, неумение разрабатывать и эффективно применять соб-

ственную методику обучения, которая бы дала позитивные результаты уже в начале профессиональной деятельности. Вместе с тем, практика работы молодых педагогов дополнительного образования Республиканского центра научно-технического творчества учащихся (РЦНТТУ) г. Нальчика показала, что внедрение в образовательный процесс интегрированных занятий в большей мере отвечает концепции личностно-ориентированного обучения и способствует гармоничному развитию личности ребенка, в то время как одновидовые занятия ориентированы на развитие деятельности в одном направлении. В РЦНТТУ было проведено экспериментальное исследование: «Влияние интегрированных занятий по декоративно – прикладному творчеству на формирование познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста». Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ №12 (ДСО №5) г. Нальчика педагогом дополнительного образования Н.С. Гуриной, которая основывалась на следующих педагогических условиях формирования познавательных интересов обучающихся на интегрированных занятиях:

- введение в структуру занятия игры, как систематизатора;
- включение поисковой деятельности;
- использование нетрадиционной техники декоративно-прикладной деятельности.

В начале экспериментальной работы большинство детей имели низкий и средний уровни познавательных интересов. Опираясь на технологию интегрированного обучения (Лазарева М.В.) была разработана методика формирования у обучающихся познавательных интересов к декоративно-прикладной деятельности, которая имела следующие основные направления:

- обеспечение развития познавательных интересов ребенка к декоративно – прикладному творчеству во время интегрированных занятий, направленных на обогащение знаний, умений и навыков детей, на развитие наблюдательности и любознательности, чтобы вызвать интерес к новым знаниям;
- каждое занятие предполагало взаимное проникновение видов деятельности в едином содержании, при активном участии детей;
- для побуждения детей к активности в процессе занятия включались: поисковая деятельность, игры, как интегрирующий фактор и нетрадиционная техника декоративно-прикладной деятельности.

Содержание занятий определялось в соответствии с уровнем развития детей и задачами предусмотренными программой дополнительного образования детей.

Результаты исследований показали, что интегрированные занятия позволяют расширить познавательный материал, способствуют стимулированию развития творческих интересов

у обучающихся, дают возможность сочетать различные виды деятельности, направленные на развитие наблюдательности и любознательности, вызывают у детей интерес к новым знаниям. Так, например занятие «Птичка – синичка» построено на сочетании экологии, развитии речи и аппликации. Экологические знания, которые дети получали в начале занятия, обогащали их опыт и подводили к самостоятельному творчеству, воспитывали экологическую культуру взаимоотношений. Таким образом, образовательная деятельность педагога строилась в неразрывном единстве процессов обучения и воспитания.

Включение ребенка в поисковую деятельность влияло на его творческую активность, эмоциональное стремление искать, варьировать различные решения. Увлечись поиском, он заканчивал свою деятельность положительным результатом, который повышал его самооценку.

При проведении эксперимента активно использовались современные педагогические технологии, такие как игровые приемы, которые особенно привлекали детей к техническому творчеству, развивали у них любознательность,

Феномен интегрированного подхода и позитивного проявления познавательного интереса у обучающихся объясняется еще и возможностью педагога передавать образы объектов и явлений действительности путем использования различных средств изображения. На занятиях использовалась нетрадиционная техника аппликации, которая доставляла детям множество положительных эмоций, дарила неожиданные открытия, раскрывала новые возможности использования знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Содержания детских работ ярко отображали полученные ими знания. Аппликация, как вид активной творческой деятельности помогала детям еще раз переосмыслить полученные знания, в чем-то разобраться, убедиться. Обучающиеся, увлеченные необычным способом аппликации, сами включались в поисковую работу, самостоятельно находили и предлагали новые способы передачи образа, причем очень оригинальные, что давало им первые опыты исследовательской работы, выполняя важную составляющую работы Центра – вовлечение детей с малых лет в творческую деятельность.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НОВОЕ
КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА,
ФОРМИРУЕМОЕ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Ефимов В.Ф., Измайлова Р.Г.

МГОГИ, Орехово-Зуево, e-mail: profefim@km.ru

Идея совершенствования общего образования была отражена в Концепции модернизации российского образования на период до

2010 года. В ней записано: «Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.» Таким образом, ориентация современного образования на гуманизацию учебно-воспитательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, для его личностного самоопределения.

Стратегия социально-экономического развития РФ поставило на государственном уровне вопрос о достижении нового качества общего образования – готовности и способности учащихся к непрерывному образованию. Отсюда – основным результатам образовательного учреждения (школы) должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор предметных и ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. То есть, в настоящее время в соответствии с основными тенденциями развития современного образования меняются *целевые, процессуальные и результативные* компоненты учебно-воспитательного процесса и прежде всего в начальной школе, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС) второго поколения. В нем обозначен переход от минимизационного подхода в образовании, который определял лишь минимум планируемого содержания образования, подлежащего усвоению учащимися, к созданию образовательной среды, способствующей личностному развитию детей. ФГОС определяет как учебную, так и внеучебную деятельность, в которых возможно целесообразное решение образовательных, воспитательных задач и социализации личности.

Начальная школа призвана формировать целостную систему универсальных первоначальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть как предметные, так и ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Речь в данном случае идет о развитии сформулированной еще в 60-годы прошлого века идеи об общих учебных умениях, как фундаменте, на котором вырабатываются специальные умения. Данный фундамент закладывается прежде всего в начальной школе. Эта мысль отражена и в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования первого поколения (2004 год). В нем сказано: «Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения».