

условий для самореализации личности каждого образовывающегося, в том числе через самообучение и самообразование.

Отметим, что основным способом усвоения ЗУНов (единственно значимой и в целом достаточно полно реализуемой цели традиционного образования), в течение прошлого необозримого времени его развития, являлось запоминание учебного материала. В то же время в научной дидактике всегда отмечалось, что качественные знания и умения должны обладать рядом признаков – правильностью, гибкостью, прочностью, точностью, полнотой, систематичностью, действенностью др. Именно действенность и является основным признаком «знаниевой» компетентности.

Сегодня общепризнанным считается понимание ключевых компетентностей как универсальных надпрофессиональных, надпредметных знаний и умений. Их исследованием занимались В.И. Байденко, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др. Все классификации компетентностей опираются на предложенные Советом Европы (политические и социальные, связанные с жизнью в многокультурном обществе, с владением речью, с возрастанием информатизации общества, со способностью учиться на протяжении всей своей жизни). Переход к компетентностному подходу в образовании, особенно в профессиональном образовании граждан, обозначает усиление требования прагматичности, четкой функциональности и ответственности как членов общества, так и государства в образовательной политике.

В то же время поскольку, личность формируется в деятельности, а деятельность развивает личность от привычного зуновского, в стандартах **начального** образования второго поколения намечен переход не столько к компетентностному, сколько переход к **компетентностно-деятельностному** подходу. На это указывает программа духовно-нравственного развития и воспитания в ФГОС, описание уклада школьной жизни, регулируемого аксиологическим принципом, принципами ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации (персонификации), диалогического общения, полисубъектности воспитания, системно-деятельностной организации воспитания.

Компетентность младших школьников, по нашему мнению – это готовность, способность ученика успешно применять полученные ЗУНы в нестандартных ситуациях. В свою очередь нестандартными мы считаем ситуации, отсутствовавшие в опыте учащегося, но для решения которых он обладает необходимыми знаниями и способами действия. Нестандартные ситуации могут быть как обучающими, так и диагностическими.

Достижение цели достижения различных компетенций в стандартах начального образования второго поколения представлено в

предметных, метапредметных и личностных результатах; в УУД (Универсальных учебных действиях): регулятивных, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных; в предметных и ключевых компетенциях, к которым относятся:

- а) ценностно-смысловая;
- б) коммуникативная;
- в) общекультурная;
- г) учебно-познавательная (когнитивная);
- д) социально-трудовая;
- е) информационная;
- ё) личностного самоусовершенствования.

Так понимаемая компетентность значительно расширяет границы и глубину образованности как черты личности младшего школьника. Это позволяет считать планируемые результаты в ФГОС второго поколения личностно-гуманитарно-ориентированными и компетентностно-деятельностными.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)

¹Карачаева Е.В., ²Крапивина Е.А.

¹*Кабардино-Балкарский лицей
автомобильного транспорта;*

²*Кабардино-Балкарский государственный
университет, Нальчик,
e-mail: elenakaracheeva@mail.ru*

Изменения, происходящие в социальной жизни общества, отражаются на системе образования: попытки включения в программы и учебники, необоснованно большого числа новых научных теорий, законов, гипотез, понятий, фактов привели к возрастанию объема научной информации, подлежащей усвоению учащимися, к их перегрузке, и как следствие этого – к резкому ухудшению их здоровья. Одним из методов устранения этой негативной тенденции является личностно-ориентированный подход в обучении.

Уровень творческой активности подростковой категории учащихся проявляется в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений; интеллектуальный компонент познавательных интересов начинает преобладать над эмоциональным. Педагогическое воздействие на подростков должно состоять в формировании у них стремления к самостоятельному исследованию процессов и явлений, решению задач, раскрытию проблем, сущности изучаемых понятий.

Следующий этап развития познавательных интересов – стремление учащихся к познанию глубоких теоретических вопросов, мировоззренческих и методологических знаний, умение осуществлять деятельность не по образцу, а

оригинально, своим особым путем. Основу этого уровня составляет творческая деятельность, а преобладающий компонент познавательных интересов – волевой, проявляющийся в стремлении к самостоятельному добыванию знаний. Этот уровень развития необходимо формировать путем организации систематической самостоятельной поисковой деятельности.

Один из способов формирования познавательных интересов – мотивация учащихся на процесс «учения». Одним из способов усиления мотивации учащихся является использование в процессе обучения информационных компьютерных технологий (ИКТ), при этом одним из источников мотивации является «занимательность».

ИКТ позволяют: использовать изобразительные возможности (анимация, видеофрагмент) и звук, что делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, т.е. рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях; моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; проиллюстрировать сложные химические эксперименты (например, реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реагентами, процессы, протекающие слишком медленно, и пр.); провести быстрое и эффективное тестирование учащихся; организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом; в случае необходимости организовать дистанционное обучение.

Применение компьютера при обучении химии, к примеру, целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно.

Нами проведен педагогический эксперимент, среди студентов «Кабардино-Балкарского лицея автомобильного транспорта», отражающий влияние ИКТ на учебный процесс с учетом модульно-компетентного подхода при изучении химии. Были использованы презентации уроков и видеоопыты по химии. Результаты эксперимента показали, что в среднем число учащихся в экспериментальных группах, усвоивших знания на 21,8% больше, чем в контрольных группах (таблица).

Результаты анализа ответов учащихся

Ответы учащихся (в %)	Экспериментальные группы (56 чел.)	Контрольные группы (57 чел.)
Правильные и полные ответы	51	35
Правильные, но неполные ответы	45	58
Неправильные ответы	4	7

Выполнение заданий на закрепление, текущего контроля в экспериментальных группах отмечались полнотой раскрытия сущности вопросов, доказательностью. Ответы учащихся контрольных групп, в большинстве случаев, носили описательный характер, многие студенты не проявляли интереса к предлагаемым заданиям и к дисциплине в целом.

Полученные результаты позволили сделать вывод о положительном влиянии ИКТ на учебный процесс и качество усвоения знаний.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Качалов А.В.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: screamer-78@mail.ru

Творческая самостоятельность является созидательной деятельностью и включает в себя как результаты деятельности (конкретные продукты, идеи), так и сам процесс, в котором активизируется специфический стиль деятельности. Данная трактовка позволяет обратиться к описанию структуры творческой самостоятельности, в которой просматривается внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов творческой самостоятельной деятельности.

Анализ научной литературы (В.В. Дрозина, И.П. Калошина, Е.И. Игнатьев, М.Г. Гарунов и др.) позволяет нам выделить следующие структурные компоненты творческой самостоятельности: научно-познавательные знания; познавательно-самостоятельное творчество; творческое познавательное мышление; творческая самостоятельная познавательная деятельность. Дадим характеристику названных компонентов.

1. Научно-познавательное знание. В педагогике знание соотносится с понятием качества знания, предусматривающего соотношение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические оценочные знания) с элементами содержания образования и тем самым с уровнями усвоения [5].

Опираясь на исследования И.Я. Лернер, Л.Я. Зориной, мы считаем, что в структуре творческой самостоятельности характерными являются такие качества знаний как осознанность, систематичность, действенность [1;4].

Осознанность предполагает понимание связей и отношений между знаниями, способах их получения, умения их доказывать. Систематичность – осознание состава некоторой совокупности знаний в их иерархии и последовательной связи. Действенность – применение знаний в новых ситуациях и нестандартное решение проблемы с их помощью.

2. Познавательно-самостоятельное творчество предусматривает готовность к творче-