

обладающего ценностными ориентациями и компонентами педагогической культуры, а также вхождение будущих учителей в образ деятельности, мышления и поведения учителя.

Список литературы

1. Габдрахманова К.Ф. Педагогическое управление инновационной деятельностью в средней школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 26 с.
2. Кассина Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2006. – 22 с.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
4. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 300 с.
5. Пасишников, А.А. Формирование личностной готовности к инновационной профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2008. – 23 с.
6. Хватова М.В., Дьячкова Е.С. Влияние образовательной среды на психологическое здоровье студентов разных специальностей в процессе обучения // Психологическая наука и образование. – 2006. – №3. – С. 74-78.

ФИЛОСОФСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru*

Особенность отечественного образования состоит в том, что оно ставит целью отразить в своем содержании две ведущие линии развития современной России: уверенное освоение цивилизационного пути научно-технического развития общества и сохранение и осмысление национальной самобытной сущности. При решении названных задач специалисты системы образования получают от государства и общественности заказ, результат выполнения которого зависит от четкости и детальности его проработки. Мы уже останавливались на проблемах социокультурной и когнитивной компетенций как актуальных сторонах педагогической подготовки специалиста [1]. Наряду с ними важнейшей компетенцией, определяющей перспективу образования, становится философская компетенция педагогов, в том числе и преподавателей вузов.

Для достижения цели образования необходимо, прежде всего, решить методологическую задачу интеграции научного знания. Обеспечение целостности развития молодого человека начинается с осмысления явлений, связанных с фрагментарностью, осколочностью обучения познанию, и переходом к интеграции оснований научного знания, предназначенного для его трансляции в образовании. Создание такой целостной системы знаний, лежащей в основании познавательной деятельности в обучении – задача философии образования. Для того, чтобы

знания, получаемые в процессе образования, составляли целостность необходима интеграция науки и образования, основанная на философском осмыслении их соотношения в структуре культуры.

В образовании проблема интеграции ставится в зависимости от личностной культуры педагога, от его мировоззренческой, нравственной и общекультурной подготовки. Поскольку философия играет интегрирующую роль не только по отношению к различным областям знания, но и по отношению ко всей культуре, именно философская компетенция позволит преподавателю содержание излагаемого им предмета выстроить в целостную систему и преподнести как часть всей системы образования.

Интегрированные интеллектуальные построения преподавателя становятся активным культурным фоном, на котором выстраивается ясная, стройная и строгая структура преподаваемого предмета. Этот фон создается системой программ преподавания, имеющих мировоззренческие и методологические контексты, включением в содержание преподавания элементов культуры, истории науки и краеведения и имеет личностную окраску.

Функция философии образования состоит в том, чтобы объяснить и обосновать имеющиеся способы восприятия, понимания, осмысления образования и подготовить новые мировоззренческие основания образования в контексте культуры будущего. Она состоит в поиске новых творческих решений проблем образования и в то же время адаптирует предметные знания к единой общей научной картине мира. Интеграция в предметном обучении должна быть направлена на развитие личности, и совершаться, прежде всего, через интегрированное научное знание и единство развивающих задач всех разнородных по предмету и формам элементов обучения, через единство содержания, целей и уровня методик преподавания и развития личности. Задача личностного развития нового поколения требует более внимательного изучения национальной самобытности. Важным положением при этом является указание Н.А. Бердяева на «противоборство двух начал в истории: свободы и необходимости, духовности и вещественности» [2], на необходимость внимания к «трансцендентальному человеку».

Достаточно глубоко изучив строение материи в XX веке, современный человек пришел к пониманию необходимости более глубокого изучения своей духовности. Философская компетенция позволит преподавателю вуза сформировать у своих воспитанников, ставших на путь личностного развития «внутреннее сознание, что есть в глубине души живое общее сосредоточие для всех отдельных сил разума, и одно достойное постигать высшую истину – такое сознание постоянно возвышает самый

образ мышления человека» [3]. Философское самоосознание становится ключом к общению компетентного наставника преподавателя вуза и молодого человека – представителя нового времени.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. О социокультурной, когнитивной и методологической подготовке современного педагога // Актуальные проблемы качества педагогического образования: материалы научно-практической конференции (Новосибирск, 4–6 февраля 2003 г.). – Новосибирск, 2003. – С. 140–144.
2. Бердяев Н. Самопознание. Русская идея. – М., 2011. – 604 с.
3. Бердяев Н.А. Истина и откровение. – СПб., 1996.

**ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Морзабаева Р.Б., Баймадиева Г.А.,
Бектурова З.К.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: morz_r@rambler.ru*

В быстро меняющемся глобализирующемся мире система образования, а также обусловленная педагогической деятельностью качество человеческого капитала приобретает особое значение в политическом, социально-экономическом, технологическом и культурном развитии Республики Казахстан.

Основное требование к умениям учителя новой формации занимает способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности и риска. Этот аспект образованности учителя однозначно предполагает владение им *инновационной деятельностью*.

Это вызывает необходимость построения опережающей модели подготовки и переподготовки учителя-предметника к инновационной деятельности в обучении.

В ходе исследования на основе теории инноваций в обучении отдельной дисциплине и принципа взаимосвязи уровней профессиональных знаний с уровнем компетентности учителя-предметника нами разработаны новые взаимосвязанные подсистемы подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в непрерывном образовании РК.

Процесс развития знаний, которыми способны овладеть учителя-предметники, рассматривается по восходящей: *Сигнал → Данные → Информация → Знания → Ноу-хау → Действия → Экспертиза*.

При этом рост компетентности учителя-предметника, который приобретает знания соответствующего уровня, происходит от «грамотного учителя-предметника» до «учителя-эксперта обучения отдельной дисциплине»: *Школьник (предпрофильное обучение учителя-предметника) → Абитуриент (профильное обучение учителя-предметника) → Грамотный учитель → Функционально грамотный учитель → Компетентный учитель → Учитель-профессионал (учитель-наставник) → Учитель-эксперт*.

Система подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности состоит из трех подсистем: предпрофильной и профильной подготовки будущих учителей-предметников (школа), подготовки грамотных и функционально грамотных учителей-предметников (вуз), подготовки компетентных учителей-предметников, учителей-наставников и учителей-экспертов (послевуз, организации повышения квалификации).

Каждая подсистема представляет совокупность теоретических и практических основ, моделей, участников, а также конкретных процедур, форм и методов подготовки и переподготовки, обеспечивающих овладение элементами инновационной деятельности в обучении пререквизитным (школа) и реквизитным дисциплинам (вуз) будущим учителям-предметникам, выработку и реализацию целостного комплекса действий учителей-предметников по созданию и внедрению инноваций в систему обучения отдельной дисциплине (послевуз, организации повышения квалификации) РК.

В ходе исследования установлено, что новая система и три ее формируемые подсистемы являются целенаправленно действующими, сложными по форме и содержанию, подчиняющимися системным законам и принципам функционирования и развития.

Теоретические и практические основы новых подсистем составляют разработанные нами теория инноваций в обучении отдельной дисциплине, модели подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине и уровневые программы подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении.

Основные положения теории инноваций в обучении отдельной дисциплине легли в основу моделей подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении.

В подсистеме предпрофильной и профильной подготовки будущих учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении нами выделены две модели, соответствующие формированию элементов анализа инновационной деятельности учителей-предметников