

образ мышления человека» [3]. Философское самоосознание становится ключом к общению компетентного наставника преподавателя вуза и молодого человека – представителя нового времени.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. О социокультурной, когнитивной и методологической подготовке современного педагога // Актуальные проблемы качества педагогического образования: материалы научно-практической конференции (Новосибирск, 4–6 февраля 2003 г.). – Новосибирск, 2003. – С. 140–144.
2. Бердяев Н. Самопознание. Русская идея. – М., 2011. – 604 с.
3. Бердяев Н.А. Истина и откровение. – СПб., 1996.

**ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Морзабаева Р.Б., Баймадиева Г.А.,
Бектурова З.К.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: morz_r@rambler.ru*

В быстро меняющемся глобализирующемся мире система образования, а также обусловленная педагогической деятельностью качество человеческого капитала приобретает особое значение в политическом, социально-экономическом, технологическом и культурном развитии Республики Казахстан.

Основное требование к умениям учителя новой формации занимает способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности и риска. Этот аспект образованности учителя однозначно предполагает владение им *инновационной деятельностью*.

Это вызывает необходимость построения опережающей модели подготовки и переподготовки учителя-предметника к инновационной деятельности в обучении.

В ходе исследования на основе теории инноваций в обучении отдельной дисциплине и принципа взаимосвязи уровней профессиональных знаний с уровнем компетентности учителя-предметника нами разработаны новые взаимосвязанные подсистемы подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в непрерывном образовании РК.

Процесс развития знаний, которыми способны овладеть учителя-предметники, рассматривается по восходящей: *Сигнал → Данные → Информация → Знания → Ноу-хау → Действия → Экспертиза*.

При этом рост компетентности учителя-предметника, который приобретает знания соответствующего уровня, происходит от «грамотного учителя-предметника» до «учителя-эксперта обучения отдельной дисциплине»: *Школьник (предпрофильное обучение учителя-предметника) → Абитуриент (профильное обучение учителя-предметника) → Грамотный учитель → Функционально грамотный учитель → Компетентный учитель → Учитель-профессионал (учитель-наставник) → Учитель-эксперт*.

Система подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности состоит из трех подсистем: предпрофильной и профильной подготовки будущих учителей-предметников (школа), подготовки грамотных и функционально грамотных учителей-предметников (вуз), подготовки компетентных учителей-предметников, учителей-наставников и учителей-экспертов (послевуз, организации повышения квалификации).

Каждая подсистема представляет совокупность теоретических и практических основ, моделей, участников, а также конкретных процедур, форм и методов подготовки и переподготовки, обеспечивающих овладение элементами инновационной деятельности в обучении пререквизитным (школа) и реквизитным дисциплинам (вуз) будущим учителям-предметникам, выработку и реализацию целостного комплекса действий учителей-предметников по созданию и внедрению инноваций в систему обучения отдельной дисциплине (послевуз, организации повышения квалификации) РК.

В ходе исследования установлено, что новая система и три ее формируемые подсистемы являются целенаправленно действующими, сложными по форме и содержанию, подчиняющимися системным законам и принципам функционирования и развития.

Теоретические и практические основы новых подсистем составляют разработанные нами теория инноваций в обучении отдельной дисциплине, модели подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине и уровневые программы подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении.

Основные положения теории инноваций в обучении отдельной дисциплине легли в основу моделей подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении.

В подсистеме предпрофильной и профильной подготовки будущих учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении нами выделены две модели, соответствующие формированию элементов анализа инновационной деятельности учителей-предметников

в процессе изучения отдельной дисциплины и формированию собственного стиля объяснения отдельных учебных материалов по выбранной профильной дисциплине.

В подсистеме подготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении присутствуют две модели подготовки грамотного и функционально грамотного учителя-предметника, соответствующие формированию навыков содержательных инноваций в процессе изучения базовой дисциплины в вузе за счет рефлексии над изучением пререквизитной дисциплины – на младших курсах вуза и формированию теоретических и практических основ инновационной деятельности учителя-предметника – на старших курсах вуза.

В подсистеме переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении присутствуют три модели. На уровне «Компетентный учитель-предметник» рассматривается учитель, обладающий знаниями и способностями в соответствующей образовательной области, позволяющими ему обоснованно судить об этой образовательной области и эффективно действовать в ней, опытный учитель-предметник, проработавший по специальности не менее 5 лет. На уровне «Учитель-наставник» рассматривается учитель, способный оценивать свою профессиональную деятельность и деятельность окружающих его коллег, обнаруживать их недочеты и уметь показать пути их устранения. На уровне «Учитель-эксперт» рассматривается учитель-предметник, способный к анализу современного состояния системы обучения отдельной дисциплины и синтезу рекомендаций по ее развитию.

Новые модели подготовки учителей-предметников к инновационной деятельности могут быть использованы при разработке новых государственных образовательных стандартов обучения и квалификационных требований к выпускникам педагогических специальностей в РК. Модели предпрофильной и профильной подготовки школьников к инновационной деятельности учителя-предметника могут стать основой формирования контингента абитуриентов на педагогические специальности.

Кроме того, в процессе переподготовки к инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине у учителей-предметников будет сформирована совокупность умений, характеризующих основные методологические компетенции учителя новой формации что, в целом, позволит повысить человеческие ресурсы не только учительского корпуса системы образования РК, но и позволит сформировать стратегический капитал системы непрерывного образования РК и ускорить решение современных проблем образования.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЧВОВЕДЕНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Околелова А.А.

*ГОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет», Волгоград,
e-mail: pebg@vstu.ru*

Обучение экологическим наукам – это не только сумма знаний, но и развитие у студентов экологического мышления. Оно возможно, когда материал подкрепляется практикой, примерами, которые они видят из своего окна, точными цитатами, способными образным языком, доходчиво объяснить суть явления или процесса.

Толчком к развитию почвоведения, как и любой другой науки, послужила практическая деятельность людей. Особенно хочется отметить, что как название науки, так и сама наука зародились в России. Этимологически «почва» восходит к древнерусскому слову «подошва» [4]. И, действительно, почва – фундамент (подошва) любых экосистем! Наука о почвах, почвоведение родилась в России. Обратите внимание, наука называется по-русски! Не «почвовология», не «почвография» или «почвономия». А «ведение» по-старославянски означает ведать, знать.

Основателем почвоведения является Василий Васильевич Докучаев. Наука имеет даже точную дату своего рождения. 7 декабря 1883 г. в Санкт-Петербурге состоялась защита докторской диссертации В.В. Докучаева, посвященной чернозему.

Интересен такой факт. В литературный, а главное, и в научный язык термин «почва» ввел... А.С. Пушкин, включив его в свое стихотворение «Анчар» (1828 г.). Оно начинается с четверостишия:

В пустыне чахлой и скупой,
На почве, зноем раскаленной,
Анчар, как грозный часовой,
Стоит один во всей вселенной.

По образному выражению Б.Ф. Апарина человек «преобразует основу своего бытия – почву». «Приложите грудью к земле, к живой почве, пишет ученый. Вы почувствуете: она дышит, живет невидимой для нас жизнью. Все в ней непрерывно меняется: температура, влажность, элементы питания. По сосудам-капиллярам движутся почвенные растворы – кровь ландшафта. Корни пьют их, поднимают вверх, и в листьях, омываемых солнечными лучами, совершается великий процесс – фотосинтез» [1, с. 29].

В топонимике одна из гипотез объясняет название Бразилии красным цветом латеритной почвы, которую обнаружили португальские мореплаватели и колонисты. Ярко красная краска называлась «браз» [4]. Эрозия – потеря верхнего плодородного слоя почвы под действием воды