

торных работ на базе лаборатории «Новые технологии в образовании». В течение ряда лет на базе этой лаборатории проводятся работы по использованию среды графического программирования LabVIEW для разработки лабораторного практикума по физике. Разработан виртуальный лабораторный практикум по физике, объединяющий учебный материал первого семестра обучения (механика, молекулярная физика и термодинамика) [1]. Выполнения экспериментов каждого лабораторного задания сопровождаются анимацией, имитирующей поведение реальной лабораторной установки. В автоматическом режиме строятся все необходимые графики. Особенностью разработанного комплекса является уникальность исходных данных для выполнения измерений и расчётов. Каждый пользователь получает «свои» параметры экспериментальной установки, тем самым исключается возможность списывания и повышается уровень подготовки по изучаемым темам. Правильность решения задач проверяется на модели. Завершающим этапом экспериментальной части каждой лабораторной работы является составление отчёта. В рамках разработанного программного комплекса оно выполняется автоматически. Сохранение отчета на локальном компьютере позволяет использовать его для дальнейшего представления работы преподавателю.

На базе среды графического программирования LabVIEW, разработаны лабораторные работы, объединяющие в своей экспериментальной части компьютер-сервер и реальные лабораторные установки, подключенные к компьютеру через платы сбора данных.

Перспективным является использование сетевых возможностей среды графического программирования LabVIEW компании National Instruments [2].

3. Разработка систем тестового контроля. Разработан программно-методический комплекс для оценки качества усвоения знаний студентов по физике [3]. Комплекс является многофункциональным, т.е. работает как в режиме контроля, так и в режиме обучения и применяется при защите лабораторной работы.

Методическая часть комплекса сформирована в виде отдельных модулей, которые в целом отражают весь курс физики технического вуза.

Программная часть программно-методического комплекса представляет собой, программу «Учебный Мастер» – это система программ для организации и проведения компьютерного тестирования в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) по любым учебным дисциплинам, сбора и анализа результатов, обладает широкими функциональными возможностями.

Организация такой системы физического практикума направлено на выполнение компетенций образовательных программ и обеспече-

ние современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности.

Список литературы

1. Тарасова М.А., Шадрин И.Ф. Грядунев И.М. Применение информационных технологий при обеспечении лабораторной базы естественнонаучного цикла инженерного образования / М.А. Тарасова, И.Ф. Шадрин, И.М. Грядунев // Информационные системы и технологии. – Орел, 2010. – №2/58(585) – С. 90-97.
2. Тарасова М.А., Грядунев И.М. Концепции использования сетевых возможностей среды графического программирования LabVIEW // Известие ОрелГТУ, серия «Информационные системы и технологии». – 2009. – №1(2). – С. 26-33.
3. Тарасова М.А., Рогожина Т.С., Мосин Ю.В. Программно-методический комплекс для оценки качества усвоения знаний // Образование и общество. – Март-апрель 2010. – №2(61). – С. 57-61.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Шкарлупина Г.Д.

ГОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия, кафедра правовых дисциплин» Армавир, e-mail: shkarlupinag@rambler.ru

В данной статье представлены интерактивные и инновационные методы преподавания, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики. Проблемы приоритета теоретических знаний над практикой, характерны для большинства российских вузов. Особую специфику эти проблемы приобретают в процессе преподавания юридических дисциплин для студентов технологических или криогенных специальностей. Для них абсолютно новы многие правовые термины и применение на практике юридических норм так же весьма проблематично.

Представляя интерактивные и инновационные методы преподавания, автор предлагает пути решения данных проблем, дает краткий анализ каждого метода и рекомендации к их применению.

В методической литературе все чаще стал рассматриваться вопрос о модернизации традиционной технологии обучения. Сотни педагогов-новаторов разрабатывают психолого-педагогические установки, определяющие специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, моделей совместной педагогической деятельности по организации и проведению учебного процесса, направленного на гармоничное развитие школьника.

Элементы педагогических технологий являются инновациями в традиционной технологии и служат активизации мыслительной деятельности.

Опыт преподавания свидетельствует об эффективности применения интерактивных методов в качестве одного из способов развития ин-

теллектуальных способностей, аналитического мышления учащихся в процессе межличностной коммуникации как на занятиях по языку, так и другим дисциплинам. Методика работы с использованием интерактивных методов обучения изложена в кн.: Н. Соосаар, Н. Замковая. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.

В настоящее время в педагогической лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В толковом словаре оно трактуется так: технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. У В.П. Беспалько **педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий задачей оптимизацию форм образования

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; студент, преподаватель; результат деятельности.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реально-го процесса обучения.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все

лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Интерактивные методы преподавания представляют собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современных педагогических технологий. того, что рождено социальным процессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Выдающийся педагог Г.К. Селевко провел анализ педагогических технологий. Описал более 50 из них и сгруппировал их следующим образом:

1. Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина и др).

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.).

3. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, индивидуализации учебного процесса, опережающего обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.

4. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) – П.М. Эрдниева, – известных как блочная система планирования, технология «Диалог культур» В.Е. Библера и С.Ю. Куртанова, технология теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.).

Современная система образования все активнее использует информационные технологии (ИТ) и компьютерные телекоммуникации (КТК). Особенно динамично развивается система открытого и дистанционного образования (ОДО), чему способствует ряд факторов и, прежде всего, оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет.

Это требует от вузов, занимающихся подготовкой преподавателей, включения в учебный процесс курсов, которые позволили бы будущим педагогам познакомиться с современными информационными технологиями и КТК, подготовиться к их использованию в педагогической практике.

Теоретические знания закрепляются во время практических занятий в оснащенных компьютером аудиториях и электронных библиотеках. Методика применения интерактивных технологий строится на основе самостоятельной работы студентов, их практической деятельности,

закладывает навыки исследования содержания учебных курсов, рейтинговая система оценки определяет степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения.

Технология программированного обучения возникла в начале 50-х гг. XX в., когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построить его как последовательную программу подачи порции информации и их контроля.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного материала с помощью обучающего устройства (компьютер, программированный учебник, кинотренажер). Программный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов») подаваемой в определенной логической последовательности.

Принципы программированного обучения (по В.П. Беспалько)

I. Иерархия управляющих устройств.

В этой иерархии в первую очередь выступает педагог – управляющий системой в наиболее ответственных ситуациях:

– создание системы предварительной общей ориентировки в программе;

– индивидуальная помощь и корректировка в сложных нестандартных ситуациях обучения.

II. Принцип обратной связи. Обратная связь необходима не только педагогу, но и учащимся: одному для понимания учебного материала, другому – для коррекции.

III. Шаговый технологический процесс при раскрытии и подаче учебного материала. В состав шага включается три взаимосвязанных звена: информация, операция с обратной связью и контроль.

IV. Индивидуальность информационного процесса. Принцип позволяет каждому учащемуся продвигаться в учении со скоростью, которая для его познавательных сил наиболее благоприятна, а в соответствии с этим возможность возврата к информации, отдельному фрагменту, освоение информации.

V. Использование специальных технических средств для подачи программированных учебных материалов, интеграция учебных программ по истории и информатике и т.д.

Наша страна вступила в эпоху информационных технологий, ставящую фундаментальные проблемы перед образованием. Современная школа уже не может ограничиваться лишь передачей некоего объема знаний. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни отдельного человека и общества в целом.

Вместе с тем, мы находимся в начале пути разработки теории и практики новых информационных технологий. Характерным для но-

вых информационных технологий обучения становится новый подход к процессам сбора, передачи учебной информации, переработки и доведения до пользователя с помощью средств коммуникации, что, в свою очередь, изменяет процесс обучения.

Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом профессиональной культуры учителя.

Реальность такова, что всё в большей степени учителя становятся исследователями, строя свою работу с детьми на основе последних достижений юридической, педагогической и психологической наук. Приходится также осваивать возможности компьютерной техники и технологий для учебного процесса, которые стали совершенной потребностью для создания необходимого образовательного пространства каждому студенту, чтобы раскрыть его личностный потенциал через учебно-познавательную творческую деятельность будущих педагогов во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Развитие информационного общества требует пересмотра методики подготовки специалиста, обучения студентов не только общими и специфическими методами правового познания, но и формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют значительно активизировать познавательную деятельность студентов и разнообразить индивидуальную траекторию личностного и интеллектуального развития будущего педагога (базовый, повышенный или творческий уровень: репродуктивный, знаниевый, продуктивный или креативный уровни).

Студенты-педагоги учатся создавать сценарий учебного курса, тестирующие программы и фрагменты мультимедийных курсов, адаптировать к учебной деятельности исследовательские материалы, проводить online и offline консультации, семинарские занятия.

В настоящее время можно выделить следующие возможности КТК и сети Интернет для развития учащихся в предметном поле дисциплины «право» Поисковые системы сети Интернет позволяют по одному слову найти нужную правовую информацию: например, через систему Rambler или Aport по слову «государство» можно найти характеристику государств различного типа.

Правда, при этом приходится отбрасывать много ненужной, случайной информации, но в то же время находится много попутных, порой неожиданных сведений. На такой путь поиска уходит много времени.

При организации познавательных действий в Интернете надо обучить учащихся методу фильтрации и селекции информации, конструированию блоков юридических фактов, событий, действий и выводов, учить сравнительным

навыкам мышления и критичности восприятия информации, умению сопоставлять учебник и ресурсы Интернет.

С помощью глобальной сети Интернет стало возможным изучение лекций крупных российских правоведов. Ресурсы сети Интернет содержат электронные энциклопедии.

Студент и преподаватель правовых дисциплин, занимающийся исследовательской работой, прежде чем планировать свою творческую поездку может предварительно познакомиться с каталогами книг, диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (<http://rsl.ru>) или Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>) и других в электронном варианте в сети Интернет.

С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера.

В настоящее время преподаватель права нуждается в технической помощи своего коллеги информатика при создании собственных правовых тестов и в создании собственных web-сайтов, где юридическая информация размещается в компьютерном варианте. Еще недостаточные знания имеет и преподаватель вуза и студент в освоении навыков и приёмов компьютерного дизайна в стенах вуза. Слабо представлен этот блок знаний и на соответствующих курсах повышения квалификации.

Можно выделить следующие уровни использования multimedia-технологий в структуре высшего образования:

– аудиовизуальное сопровождение лекций по общему курсу. Предполагает использование ограниченных видео- и звуковых рядов, позволяющих дать общее представление о предмете;

– практические занятия по общему курсу. Углубленное изучение студентами отдельных тем. Наряду с изображениями и звуком используется текстовая справочная информация.

– систематизированное изложение курса (электронное учебное пособие)

Спецкурс (семинар, практикум) предполагает иную схему преподавания материала. Углубленная проработка темы и, соответственно, обширная информация предполагают узкие хронологические и географические рамки. В основе дисциплины специализации лежит самостоятельная работа студента. В лекциях преподаватель делает акценты на ключевых проблемах.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на семинарских и практических занятиях в процессе самоподготовки текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. Эти технологии позволяют преподавателю и студенту использовать самые различные источники информации.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии стремительно врываются в современный процесс обучения и расширяют возможности познания и интерактивного обучения для преподавателей и студентов.

Психологические науки

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Ротманова Н.В.

ИП ПГПУ, Пермь, e-mail: rotmanova@bk.ru

Экономическая активность – это сложное многокомпонентное образование, уровень, мера взаимодействия субъекта с объектами экономической действительности; интенсивность и качественное наполнение распоряжения субъектами ограниченными ресурсами, способ самовыражения и самоосуществления личности в жизни, включенной в экономические отношения не только производства, обмена и распределения, но также сбережения и потребления.

Распределение всех имеющихся у человека ресурсов происходит в соответствии с двумя основными векторами экономической активности.

Под «*активностью потребления*» мы понимаем использование имеющихся ресурсов на собственное единовременное благо, а под «*активностью инвестирования*» использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальной долгосрочной экономической выгоды.

В связи с тем, что любой человек существует в социуме, где немаловажную регулирующую роль играют экономические ценности, экономическая активность является неотъемлемой частью любой интегральной индивидуальности. Встает вопрос о взаимоотношениях интегральной индивидуальности и экономической активности. Для детального рассмотрения данного вопроса обратимся к эмпирическим данным (Данные трехлетнего эксперимента на общей выборке 827 человек в возрасте от 19 до 57 лет).

Структура экономической активности и взаимосвязь ее компонент с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности оказалась весьма схожей у представителей различных специальностей, которые мы сочли возможным объединить в 3 группы по степени и форме участия в формировании прибыли организаций и собственной заработной платы:

1) люди, от чьей непосредственной деятельности зависит благосостояние организаций;

2) люди, находящиеся на сдельной системе оплаты труда, т.е. чья заработная плата зависит от степени успешности профессиональной деятельности;