

навыкам мышления и критичности восприятия информации, умению сопоставлять учебник и ресурсы Интернет.

С помощью глобальной сети Интернет стало возможным изучение лекций крупных российских правоведов. Ресурсы сети Интернет содержат электронные энциклопедии.

Студент и преподаватель правовых дисциплин, занимающийся исследовательской работой, прежде чем планировать свою творческую поездку может предварительно познакомиться с каталогами книг, диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (<http://rsl.ru>) или Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>) и других в электронном варианте в сети Интернет.

С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера.

В настоящее время преподаватель права нуждается в технической помощи своего коллеги информатика при создании собственных правовых тестов и в создании собственных web-сайтов, где юридическая информация размещается в компьютерном варианте. Еще недостаточные знания имеет и преподаватель вуза и студент в освоении навыков и приёмов компьютерного дизайна в стенах вуза. Слабо представлен этот блок знаний и на соответствующих курсах повышения квалификации.

Можно выделить следующие уровни использования multimedia-технологий в структуре высшего образования:

– аудиовизуальное сопровождение лекций по общему курсу. Предполагает использование ограниченных видео- и звуковых рядов, позволяющих дать общее представление о предмете;

– практические занятия по общему курсу. Углубленное изучение студентами отдельных тем. Наряду с изображениями и звуком используется текстовая справочная информация.

– систематизированное изложение курса (электронное учебное пособие)

Спецкурс (семинар, практикум) предполагает иную схему преподавания материала. Углубленная проработка темы и, соответственно, обширная информация предполагают узкие хронологические и географические рамки. В основе дисциплины специализации лежит самостоятельная работа студента. В лекциях преподаватель делает акценты на ключевых проблемах.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на семинарских и практических занятиях в процессе самоподготовки текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. Эти технологии позволяют преподавателю и студенту использовать самые различные источники информации.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии стремительно врываются в современный процесс обучения и расширяют возможности познания и интерактивного обучения для преподавателей и студентов.

Психологические науки

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Ротманова Н.В.

ИП ПГПУ, Пермь, e-mail: rotmanova@bk.ru

Экономическая активность – это сложное многокомпонентное образование, уровень, мера взаимодействия субъекта с объектами экономической действительности; интенсивность и качественное наполнение распоряжения субъектами ограниченными ресурсами, способ самовыражения и самоосуществления личности в жизни, включенной в экономические отношения не только производства, обмена и распределения, но также сбережения и потребления.

Распределение всех имеющихся у человека ресурсов происходит в соответствии с двумя основными векторами экономической активности.

Под «*активностью потребления*» мы понимаем использование имеющихся ресурсов на собственное единовременное благо, а под «*активностью инвестирования*» использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальной долгосрочной экономической выгоды.

В связи с тем, что любой человек существует в социуме, где немаловажную регулирующую роль играют экономические ценности, экономическая активность является неотъемлемой частью любой интегральной индивидуальности. Встает вопрос о взаимоотношениях интегральной индивидуальности и экономической активности. Для детального рассмотрения данного вопроса обратимся к эмпирическим данным (Данные трехлетнего эксперимента на общей выборке 827 человек в возрасте от 19 до 57 лет).

Структура экономической активности и взаимосвязь ее компонент с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности оказалась весьма схожей у представителей различных специальностей, которые мы сочли возможным объединить в 3 группы по степени и форме участия в формировании прибыли организаций и собственной заработной платы:

1) люди, от чьей непосредственной деятельности зависит благосостояние организаций;

2) люди, находящиеся на сдельной системе оплаты труда, т.е. чья заработная плата зависит от степени успешности профессиональной деятельности;

3) специалисты, работающие на повременной системе оплаты труда (как правило, в бюджетных организациях)

По результатам t-критерия Стьюдента абсолютных показателей выраженности компонент экономической активности наименее всего развиты все представленные компоненты у работников по найму с фиксированной оплатой труда. При этом структура экономической активности у них (корреляционный анализ) весьма непрочная – наблюдаются лишь отдельные взаимосвязи на невысоком уровне значимости (0,05).

Для работников, находящихся на сдельной оплате труда характерна более четкая структура экономической активности, центральным компонентом которой выступают ресурсы времени и физических и эмоциональных усилий.

У собственников и топ-менеджеров структура экономической активности является более жесткой (большая сила корреляций – 0,001) и формируется вокруг инвестирования интеллектуального потенциала.

При использовании корреляционного анализа во всех исследуемых выборках были обнаружены наиболее тесные взаимосвязи компонент экономической активности с такими свойствами личности по Кеттеллу, как В (интеллект), С (эмоциональная устойчивость), G (сила «Сверх Я»), Н (смелость в общении), N (проницательность и расчетливость), Q2 (самостоятельность). В целом, данный набор свойств соответствует набору, полученному другими исследователями (Магун В.С., 1997; Турецкая Г.В., 1998) в качестве личностных предпосылок успешности предпринимательской деятельности. При этом наблюдается ряд различий во взаимосвязях компонентов экономической активности и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в связи с особенностями включения человека в экономическую ситуацию. У топ-менеджеров и частных предпринимателей наибольшее количество взаимосвязей компонент экономической активности наблюдается со свойствами личностного уровня, такими как эмоциональная устойчивость и самостоятельность, и со свойствами социально-психологического уровня – интернальностью общей, в области достижений и неудач. У специалистов, работающих по сдельной системе оплаты труда, наибольшее количество связей компонент экономической активности наблюдается только с личностными особенностями – проницательностью и расчетливостью, силой «Сверх Я», общительностью. У специалистов, работающих по повременной системе оплаты труда, экономическая активность наиболее тесно взаимосвязана со свойствами нейродинамического и темпераментального уровней – силой нервной системы, лабильностью, экстравертированностью и коммуникативной пластичностью. При этом во всех трех группах наблюдались существен-

ные различия во взаимосвязях разноуровневых свойств интегральной индивидуальности у людей с низким и высоким уровнем экономической активности (корреляционный и факторный анализ в подвыборках). Общая тенденция – с возрастанием уровня экономической активности увеличивается количество взаимосвязей между свойствами интегральной индивидуальности, т.е. повышается ее адаптивный потенциал.

Таким образом можно говорить о том, что экономическая активность не только имеет «профессиональную специфику» в структуре и взаимосвязях с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности, но и играет системообразующую функцию в структуре интегральной индивидуальности человека.

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

Селезнева Н.Т., Курктова Е.А., Дьячук А.А.
*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: celezneva@kspu.ru*

В рамках изучения феномена стратегического мышления установлено, что оценочно-моделирующая деятельность мышления является следствием репрезентации, особой формы организации знаний.

В нашем исследовании стратегическое мышление руководителя есть системное качество психики, которое определяет основное направление развития организации, логику управления и обеспечивает достижение субъектом высоких результатов в пространственно-временном континууме управления.

Пространственно-временной континуум управления есть система ценностно-смысловых отношений руководителя в контексте управления, которая активизирует дифференцированность, интегрированность, оценочно-моделирующей деятельности, обеспечивающей выбор стратегии, реализацию социально-профессиональных позиций и актов управления.

Стратегическое мышление изучается как мыслительный процесс, обеспеченный интеллектуальными способностями, ценностными и качественными характеристиками личности руководителя, необходимыми для решения стратегических проблем и задач управления, одной из наиболее важных является психологическая культура. Показателями развития стратегического мышления руководителя в исследовании являются качественные характеристики мышления (гибкость, чувствительность, лабильность), мыслительные операции (сравнение, абстрагирование, обобщение, целеполагание), мыслительные действия (проблематизация) и показатели психологической культуры.