

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тимофеева Е.М., Тимофеева А.С.

*Старооскольский технологический институт,
Старый Оскол, e-mail: dakatuki@bk.ru*

Важным этапом в подготовке инженеров металлургов является выполнение разделов работы «Организация производства» и «Экономика производства». Заданием на выполнение работы может быть предусмотрено одно из организационных или экономических решений, соответствующих направлениям профессиональной деятельности будущего металлурга.

Для выпускных исследовательских работ одним из методов решения экономической части работы является разработка бизнес-плана предприятия или организации, которые предлагает дипломник по выполнению исследований и расчетов, проведенных на основе теплофизических, математических и химических законов.

Особо можно выделить выполнение экономической части исследовательско-проектной работы в виде разработки бизнес-плана на производство продукции. Это особый вид, к реализации которого необходимо отнестись серьезно и, прежде чем, остановиться на разработке бизнес-плана необходимо изучить его суть, виды и способы реализации. Для студентов металлургов разработано методическое пособие по выполнению экономической части дипломной научно-исследовательской работы в виде бизнес-плана, где представлена последовательность выполнения и необходимые расчеты. При выполнении экономической части дипломной работы рекомендуется остановиться на основных следующих разделах бизнес-плана: резюме, краткая характеристика предприятия, характеристика отрасли, характеристика продукта, анализ рынка и стратегия маркетинга, план производства, организация и управление, охрана окружающей среды, риски, эффективность проекта (финансовая стратегия).

Причем полноту освещения того или иного раздела необходимо определять по теме дипломной работы и в соответствии с задачами, которые решаются в бизнес-плане. Один раздел, иногда, необходимо представить более подробно, а некоторые можно объединить в один. Обычно, если рассматривается тема, связанная с новыми исследованиями, в результате выполнения которой, может появиться новое или реконструированное производство, необходимо обратить внимание на оснащение и выполнение тех условий при работе, которые были получены в результате экспериментов и расчетов.

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Филисюк Н.В., Пимнева Л.А.

*Тюменский государственный
архитектурно-строительный университет, Тюмень,
e-mail: l.pimneva@mail.ru*

В настоящее время самой острой проблемой высшей школы является проблема повышения качества образования и управления им. Ее решение обуславливает поиск методически целесообразных средств, методов и приемов организации образовательного процесса в вузе. Фактором повышения качества обучения является система контроля качества учебно-воспитательного процесса, которая охватывает все сферы его деятельности: качество организации и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов, сдача и защита курсовых, дипломных работ и проектов и т.д.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет или экзамен. Принято считать, что на этом важном этапе основная ответственность лежит на студенте, потому, что он отсчитывается о результатах того, как он усвоил пройденный материал. Но он может это сделать при многих условиях, одно из которых это внимательное, доброжелательное и даже партнерское отношение к нему преподавателя. Это важный и ответственный период, как для студента, так и для преподавателя. И очень важно чтобы студент на этом завершающем этапе не чувствовал себя «жертвой» субъективного подхода со стороны преподавателя, которому порой трудно объективно оценить знания студента за тот короткий промежуток времени, который отводится на зачет или экзамен. Оценка знаний студента зависит не только от того, что может рассказать студент, но и от отношения преподавателя к студенту во время экзамена.

Способность слушать то, что нам говорят, не дана от природы большинству людей, в том числе и многим преподавателям. Кроме того, учитывая тот факт, что у студентов, которые сильно волнуются перед экзаменом, изменяется физиологическое состояние организма и заметно снижается способность вспоминать. И в этой ситуации студентам необходима психологическая поддержка преподавателя. Терпеливо выслушивая ответ студента, преподаватель может получить такие сведения, которых никогда бы не добился, перебивая ответ и вставляя в него свои замечания. Готовность преподавателя выслушать студента, свидетельствует о том, что он воспринимает его как личность и не отбрасывает с легкостью выраженное им мнение.

Одно из основных условий эффективного выслушивания ответов на зачетах и экзаменах – умение ждать, пока говорят студенты. Ожидание часто дело достаточно трудное, особенно когда