

- отношение к управлению – к показателям данной доминанты относится субъективное восприятие служебно-деловых отношений, стиля управления, а также – участие/неучастие в управленческом процессе; индикаторы – активность/пассивность работников в практических формах управления, эффективность управления в целом;

- отношения между работниками – характеризуется состоянием групповой солидарности, социально-психологического микроклимата состязательности/конкуренции; индикаторами являются коммуникативный и трансактивный процесс, симпатии/антипатии.

Безусловно, указанные доминанты, показатели и индикаторы не исчерпывают всего содержания экономических взглядов и чувств агентов экономических действий, при этом они выражают его сущностные черты, которые системно и по степени своего развития определяют тип экономического сознания: активно-деятельностный, активно-адаптационный или пассивно-адаптационный.

Структура экономического сознания включает когнитивно-рациональную и аксиологическую компоненты. Благодаря функции когнитивной компоненты человек обладает знаниями о существовании определенных экономических отношений, о том, как регулируются социальные связи и отношения экономическими методами, какими возможностями и ограничениями в своих действиях обладает субъект экономических отношений. Результатом познания социально-экономической действительности выступает накопление определенного количества и качества экономических знаний. При этом объективно адекватное отражение различных экономических явлений (отношение к труду, к видам материального успеха, к разнообразию экономических интересов субъектов экономи-

ческих отношений и др.) возможно лишь при активном участии аксиологической компоненты экономического сознания.

Помимо когнитивной и аксиологической компонент основной детерминантой экономического сознания выступает практическое экономическое мышление. Это обусловлено тем, что социально-психологические феномены структуры экономического сознания (привычки, стереотипы, традиции и т.д.) очень устойчивы: изменить ментальность человека гораздо труднее, чем условия его жизнедеятельности. В то же время интересы, мотивы, оценки – весьма подвижны и избирательны, могут меняться под влиянием внешних изменений экономической практики. Они-то и составляют содержание практического экономического мышления. В связи с этим необходимо прилагать комплекс различных усилий по наполнению содержания практического экономического мышления социально значимыми ценностями, отвечающими устойчивому развитию организации.

Анализ особенностей экономического сознания и экономического поведения в целом плодотворно реализуется в современных научных исследованиях. При этом, исследователи сходятся во мнении, что модернизация экономического сознания затронула значительную часть субъектов экономических отношений, этот процесс пока не завершен, реализация экономического поведения и распространение эффективных экономических практик лишь начинается, то есть находится в стадии формирования.

Список литературы

1. Воронов В.В. Экономическое сознание и экономическая практика на рубеже XXI века. – Санкт-Петербург: НИИХ СПбГУ, 2003.
2. Галко И.А., Ломоносов З.Е. Экономическая социология. – МН.: Бел. наука, 2001.

*«Актуальные проблемы науки и образования»,
Греция (Лутраки), 2-9 октября 2011 г.*

Педагогические науки

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Борисова Э.Г.

ГОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
Минздравсоцразвития РФ, Воронеж,
e-mail: pobedaest@mail.ru

Современные глобально-кризисные проблемы обосновывают необходимость поиска высшей школой новых педагогических подходов к подготовке будущих специалистов. В медицине, в частности, такие подходы должны быть ориентированы на самореализацию, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентно-

способность, что, безусловно, актуализирует акмеологический подход в системе высшего медицинского образования.

Поэтому основными акмеологическими проблемами в медицине являются самореализация творческого потенциала студента и развитие готовности к предстоящей профессиональной деятельности, самообразование, самоорганизация, самосовершенствование и самокоррекция своих действий под влиянием новых требований выбранной профессии, общества, развития науки и культуры, а также осознание своих способностей и возможностей, достоинств или недостатков своей профессиональной деятельности.

К сожалению, акмеологические аспекты пока недостаточно широко внедряются в образо-

вательную практику высшей медицинской школы. В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего медицинского образования основы профессиональной врачебной деятельности, в частности, врача-стоматолога, рассматриваются в основном на младших курсах. Поэтому в данный период у студентов-стоматологов формируется неоднозначность к дальнейшему занятию профессиональной деятельностью, сложность и противоречивость профессионального самоопределения (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая и другие узкие разделы стоматологии в целом). Может быть именно поэтому такие понятия как «профессионализм», «врачебное мастерство», «продуктивная врачебная деятельность» усваиваются студентами младших курсов формально и не являются для них лично значимыми.

На старших курсах (цикловые занятия) практически все учебное время уделяется изучению «медицинской» дисциплины, предусмотренной планом. Лишь систематизация и интеграция всего объема получаемых студентом-стоматологом знаний, междисциплинарные связи помогают сформировать будущего профессионала. А ведь осуществить вышеизложенное можно лишь за счет акмеологических подходов.

Так, на кафедре терапевтической стоматологии ВГМА для раскрытия акмеологических идей разработаны единые ключевые понятия, использующиеся при чтении лекций, элективов, на практических занятиях. Разработана и включена в учебный план программа международного обмена опытом, когда наши преподаватели могут читать лекции или проводить практические занятия в медицинских вузах Германии и Турции, а студенты старших курсов стоматологического факультета имеют возможность прослушать курс лекций иностранных преподавателей либо у нас на кафедре, либо непосредственно в иностранном вузе. Такие моменты являются значимыми для повышения студентами своих индивидуальных профессиональных знаний, самосознания, самооценки, осознанного формирования стиля профессиональной деятельности, позволяют повысить свой культурный уровень, креативно и творчески мыслить, ибо акмеологические аспекты высшего медицинского образования включают в себя также овладение основами общечеловеческой и национальной культуры.

Ежегодно кафедра подключает студентов к научно-исследовательской работе. Будущие стоматологи участвуют в подготовке и проведении исследований (клинических и теоретических) в базовых медицинских учреждениях. Под научным руководством преподавателей кафедры ежегодно выполняется более 30 научных работ.

Помимо этого существуют группы с углубленным изучением различных разделов стоматологии, позволяющие студентам на более

высоком профессиональном уровне овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, творчески проявить себя и выбрать именно тот раздел стоматологии, где они получат моральное удовлетворение и смогут себя реализовать как профессионалы.

Таким образом, мы считаем, что акмеологические аспекты в образовательном процессе врача-стоматолога необходимы для создания творческой, созидательной личности и перспективны для дальнейших научных исследований.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дирксен Л.Г.

*Инновационный Евразийский университет,
Павлодар, e-mail: dir_lg@mail.ru*

Профессиональное развитие студента – это существенная сторона общего процесса развития человека, оно не сводится к акту выбора профессии, а выступает как содержательный процесс духовного развития личности. В процессе духовного развития осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, социальные проблемы, а также формируются цели и программы социальной деятельности, например, для будущего дизайнера это направление на гармонизацию человека и природы, проектирование, оптимизацию окружающей среды, снижающую противоречия между уникальностью человека, человеческих сообществ и стандартностью вещного, искусственного мира. Духовное развитие позволяет будущему дизайнеру проявить себя как творческая личность, стремящаяся к самоактуализации.

Однако, практика свидетельствует, что образовательный процесс в высшей школе дизайна при кредитной системе образования ориентированный на личность, подготовленную к самореализации, вступил в противоречие с социальными ожиданиями в сфере образования – не готовности личности к самообразованию. Отсюда поиск новых подходов в организации образовательного процесса, деятельность которого будет направлена на пробуждение предельной самостоятельности студентов, развития до возможного напряжения активности их воли и творческих способностей. Не случайно возник слоган бакалаврского образования «научить студента учиться». Еще Адольф Дистервег в «Руководстве для немецких учителей» писал: «Собственно человеческим в человеке является его самостоятельность. Все человеческое, свободное, оригинальное исходит из этой самостоятельности... Воспитание простирается лишь настолько, насколько позволяет самостоятельность; только настолько, насколько ее хватает, возможно, как образование человека другими, так и его самообразование. Главной заботой воспитателя, следовательно, должно быть развитие самостоя-