

будущего дизайнера, его взаимодействие с окружающей природой и окружающей социальной средой, с миром культуры, а также образования понятий творческой деятельности будущего дизайнера с ценностной ориентацией на «деятели мирового процесса». Преподаватель, как вдохновитель к действию, знает, что студент имеет собственное Я, главное предоставление возможности этому Я проявляться, здесь самоактуализация выступает как процесс актуализации своих возможностей.

**Список литературы**

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей (Публ. Фрагм из трудов нем. педагога, 1834г.) // Нар. Образование. – 2001. – №1. – С. 249.
2. Успенский П.Д. Психология возможностей эволюции человека: пер. А.М. Руткевичем по изданию: Ouspensky P.D. The Psychology of Man's Possible Evolution. – 1973.
3. Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической педагогики. – Алма-Ата, 1992. – 432 с., С.13.

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Макарова В.И., Макаров А.И.,  
Меньшикова Л.И.

*Северный государственный медицинский университет, Архангельск,  
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Реформа в системе образования, в том числе и профессионального, развитие компьютерных технологий способствовали внедрению современных методов педагогики в образовательный процесс. Дистанционное обучение, например, может быть с успехом использовано на этапе последипломной подготовки специалистов. Рандомизированное контролируемое исследование показало, что последипломное медицинское образование с использованием сети Интернет так же эффективно, как традиционные интерактивные семинары [5]. Уже несколько лет дистанционное обучение рассматривается как наиболее оптимальная форма последипломного обучения и повышения квалификации [6].

Универсальность и гибкость дистанционного обучения обусловлена тем, что оно учитывает разный уровень подготовки обучающихся, разный подход к учебе, разные временные затраты на обучение, разные цели совершенствования, меньшие финансовые затраты для курсантов (студентов). Дистанционное обучение подстраивается под самые разные условия и требования. Универсальность программ дистанционного обучения состоит не только в том, как они устроены и как их можно использовать, но и, что не менее важно, в богатстве методов их создания. Существуют определенные правила разработки курсов дистанционного обучения [2, 3], но при подготовке их мы обнаружили возможности для творческого преломления этих правил.

Всем известны особенности дистанционного обучения, которые опубликованы в соответствующей литературе [1]: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват (массовость), рентабельность, новая роль преподавателя (координация познавательного процесса, руководство учебными проектами), требования к учащемуся (высокая степень мотивации), новые информационные технологии.

На факультете последипломной подготовки специалистов СГМУ проводится работа по созданию проектов дистанционного обучения по специальностям «педиатрия», «врач общей практики». Один из них («Педиатрия-72») предназначен для переподготовки участковых педиатров из отдаленных районов Архангельской области и некоторых субъектов Северо-Западного федерального округа.

Целью цикла тематического усовершенствования «Педиатрия для участковых педиатров» является изучение основных медико-социальных и организационных проблем охраны здоровья детей и подростков в амбулаторно-поликлинических условиях, приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации детей и подростков на амбулаторном этапе.

Тематический план состоит из нескольких модулей. Первый модуль – «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях» – посвящен вопросам состояния педиатрической службы в период реформирования здравоохранения, новых подходов к организации работы поликлиники в новых экономических условиях, особенностей в состоянии здоровья детей и подростков в Архангельской области, основных принципов работы с семьей ребенка на педиатрическом участке, охраны здоровья детей в организованных коллективах, медицинского обеспечения подготовки юношей к воинской службе, медико-социальной экспертизе и защите детей и подростков. Проблемы превентивной педиатрии, влияние на состояние здоровья неблагоприятных факторов внешней среды рассматриваются с учетом региональных особенностей [4].

Второй модуль – «Скорая и неотложная педиатрия на догоспитальном этапе» – предусматривает изучение организации службы скорой и неотложной помощи детям, выбора лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.

Третий модуль – «Ранняя диагностика, профилактика и лечение инфекций у детей» – предусматривает обновление знаний об основных инфекционных и паразитарных заболеваниях у детей, тактике ведения и лечение инфекционных больных, скорой и неотложной помощи при острых инфекциях у детей. Особое внимание уделяется специфической и неспецифической

профилактике, вопросам организации противоэпидемической работы в семье и организованных коллективах.

Четвертый модуль – «Лечебно-профилактическая помощь новорожденным, диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста» – рассматривает вопросы антенатальной профилактики, диспансерного наблюдения за детьми групп риска, дифференцированной тактики ведения недоношенных детей, особенности диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста.

Пятый модуль – «Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями. Организация стационара на дому» – предусматривает изучение основных вопросов частной педиатрии.

Завершается цикл тематического усовершенствования итоговым контролем в виде экзамена. Основатели дистанционного обучения считают, что экзамен может проходить в виде тестового контроля без очного собеседования с курсантом. Мы полагаем, что данная форма не является оптимальной. С нашей точки зрения двухнедельный цикл обучения целесообразно проводить в виде очно-заочной формы, при которой заочная форма реализует программу дистанционного обучения в полной мере. В период очной формы обучения электронная версия программы используется для самостоятельной работы под контролем преподавателя, а заключительный экзамен проводится в форме собеседования.

#### Список литературы

1. Бахтина И.С. Новые подходы к организации непрерывного обучения сестер // Главная медицинская сестра. – 2001. – №9.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Изд-во: «Академия», 2007. – 336 с.
3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во «Горячая Линия – Телеком», 2008. – 108 с.
4. Состояние здоровья населения Северо-Западного федерального округа и проблемы реформирования здравоохранения / под ред. А.Я. Гриденко. – СПб.: Полиграфист, 2003. – 190 с.
5. Fordis M., King J.E., Ballantyne C.M., et al. Comparison of the instructional efficacy of Internet-based CME with live interactive CME workshops: a randomized controlled trial // JAMA. – 2005. – № 294(9). – P. 1043-51.
6. Grant J. The Flexible Use of Distance Learning in a Professional Context: the Medical Experience. In Ted Nunan, ed., 1993 Distance Education Futures. – Adelaide: University of South Australia, 1993. – P. 309-29.

### ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Тюрина С.Ю.

*Ивановский государственный энергетический университет, Иваново, e-mail: tsu1999@mail.ru*

В последнее время учёные и преподаватели-практики активно обсуждают перспективы развития высшего профессионального образования в России. Одним из важных компонен-

тов профессиональной подготовки студентов технического вуза является иностранный язык. Это связано, прежде всего, с возрастанием роли международного сотрудничества в системе высшего образования, с расширением профессионального взаимодействия с зарубежными специалистами, интернационализацией блока научного знания, и, следовательно, с растущей потребностью в обмене научной информацией между странами.

В свете выше сказанного вопросы совершенствования системы иноязычной подготовки студентов технического вуза представляются актуальными.

Одним из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках курса по иностранному языку является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Практический опыт показывает, что эффективная организация внеурочной деятельности студентов способствует решению общеобразовательных и воспитательных задач: развитие и совершенствование умений и навыков иноязычной коммуникативной коммуникации, повышение мотивации к изучению языка, всестороннему развитию личности студента, а также отвечают конечной цели обучения иностранному языку в техническом вузе – совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

В основе организации внеурочной иноязычной деятельности можно выделить следующие основные принципы: принцип коммуникативной направленности; принцип учета уровня языковой подготовленности студентов, принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы, а также принцип межпредметных связей.

В отечественной практике широко используются различные формы организации внеурочной деятельности студентов. Так, кафедра интенсивного изучения английского языка Ивановского государственного энергетического университета имеет богатый опыт организации и проведения конкурсов ораторов для студентов неязыковых специальностей. Впервые проект *Public Speaking Contest* был представлен в апреле 2004 года. За эти годы разрабатывались и совершенствовались правила организации конкурса и критерии оценки выступлений, в результате сформировались добрые традиции проведения публичных выступлений.

В этом году был проведён II-го межвузовский конкурс ораторов на английском языке в рамках VII областного фестиваля «Молодая наука – развитию Ивановской области». Участниками конкурса были представители вузов города Иваново: студенты Ивановского государственного университета, Ивановского государственного химико-технологического университета и Ивановского государственного энергетического университета.