

профилактике, вопросам организации противоэпидемической работы в семье и организованных коллективах.

Четвертый модуль – «Лечебно-профилактическая помощь новорожденным, диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста» – рассматривает вопросы антенатальной профилактики, диспансерного наблюдения за детьми групп риска, дифференцированной тактики ведения недоношенных детей, особенности диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста.

Пятый модуль – «Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями. Организация стационара на дому» – предусматривает изучение основных вопросов частной педиатрии.

Завершается цикл тематического усовершенствования итоговым контролем в виде экзамена. Основатели дистанционного обучения считают, что экзамен может проходить в виде тестового контроля без очного собеседования с курсантом. Мы полагаем, что данная форма не является оптимальной. С нашей точки зрения двухнедельный цикл обучения целесообразно проводить в виде очно-заочной формы, при которой заочная форма реализует программу дистанционного обучения в полной мере. В период очной формы обучения электронная версия программы используется для самостоятельной работы под контролем преподавателя, а заключительный экзамен проводится в форме собеседования.

Список литературы

1. Бахтина И.С. Новые подходы к организации непрерывного обучения сестер // Главная медицинская сестра. – 2001. – №9.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Изд-во: «Академия», 2007. – 336 с.
3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во «Горячая Линия – Телеком», 2008. – 108 с.
4. Состояние здоровья населения Северо-Западного федерального округа и проблемы реформирования здравоохранения / под ред. А.Я. Гриденко. – СПб.: Полиграфист, 2003. – 190 с.
5. Fordis M., King J.E., Ballantyne C.M., et al. Comparison of the instructional efficacy of Internet-based CME with live interactive CME workshops: a randomized controlled trial // JAMA. – 2005. – № 294(9). – P. 1043-51.
6. Grant J. The Flexible Use of Distance Learning in a Professional Context: the Medical Experience. In Ted Nunan, ed., 1993 Distance Education Futures. – Adelaide: University of South Australia, 1993. – P. 309-29.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Тюрина С.Ю.

Ивановский государственный энергетический университет, Иваново, e-mail: tsu1999@mail.ru

В последнее время учёные и преподаватели-практики активно обсуждают перспективы развития высшего профессионального образования в России. Одним из важных компонен-

тов профессиональной подготовки студентов технического вуза является иностранный язык. Это связано, прежде всего, с возрастанием роли международного сотрудничества в системе высшего образования, с расширением профессионального взаимодействия с зарубежными специалистами, интернационализацией блока научного знания, и, следовательно, с растущей потребностью в обмене научной информацией между странами.

В свете выше сказанного вопросы совершенствования системы иноязычной подготовки студентов технического вуза представляются актуальными.

Одним из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках курса по иностранному языку является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Практический опыт показывает, что эффективная организация внеурочной деятельности студентов способствует решению общеобразовательных и воспитательных задач: развитие и совершенствование умений и навыков иноязычной коммуникативной коммуникации, повышение мотивации к изучению языка, всестороннему развитию личности студента, а также отвечают конечной цели обучения иностранному языку в техническом вузе – совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

В основе организации внеурочной иноязычной деятельности можно выделить следующие основные принципы: принцип коммуникативной направленности; принцип учета уровня языковой подготовленности студентов, принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы, а также принцип межпредметных связей.

В отечественной практике широко используются различные формы организации внеурочной деятельности студентов. Так, кафедра интенсивного изучения английского языка Ивановского государственного энергетического университета имеет богатый опыт организации и проведения конкурсов ораторов для студентов неязыковых специальностей. Впервые проект *Public Speaking Contest* был представлен в апреле 2004 года. За эти годы разрабатывались и совершенствовались правила организации конкурса и критерии оценки выступлений, в результате сформировались добрые традиции проведения публичных выступлений.

В этом году был проведён II-го межвузовский конкурс ораторов на английском языке в рамках VII областного фестиваля «Молодая наука – развитию Ивановской области». Участниками конкурса были представители вузов города Иваново: студенты Ивановского государственного университета, Ивановского государственного химико-технологического университета и Ивановского государственного энергетического университета.

Условия и порядок проведения конкурса представлены в *Положение о межвузовском конкурсе ораторов*. Основная цель конкурса – совершенствование навыков публичного выступления на профессиональные темы у студентов неязыковых специальностей, раскрытие их личностного и творческого потенциала и выявление талантливых ораторов. Формат конкурса включал индивидуальную и групповую (2-3 участника) презентации. Время презентации составило 5 минут. Тема конкурса 2011 года: *Global Changemakers: Young Professionals for Sustainable Development*. Участники конкурса прислали заявки и *Student Profile* (фото, имя участника, вуз, тема выступления) на электронный адрес конкурса.

Для оценки презентаций и подведения итогов конкурса было сформировано жюри из пред-

ставителей кафедр вузов-участников. Оценивая презентации, жюри использовало критерии и шкалу оценки, которые были согласованы и одобрены всеми участниками конкурса. Речь оценивалась по следующим критериям:

1. Content Analysis (компетентный анализ поставленной проблемы, соответствие содержания теме и цели выступления, аргументированность).

2. Coherence and Organization (вступление, основная часть, завершенность выступления, логичность и связность).

3. Delivery (произношение, паузация, контакт с аудиторией, язык жестов).

4. Dealing with questions (умение адекватно реагировать на интересные и сложные вопросы).

5. Lexical and grammatical accuracy (отсутствие ошибок).

Speech Evaluation Criteria

Criterion	Definition	Points
1. Content Analysis	well-developed and competent analysis of the issue; relevant and insightful reasons, facts, examples and/or expert opinion; clarity of arguments or explanation	5 4 3 2 1
2. Coherence and organization	well-organized speech; the topic is clearly stated; paragraphs division (introduction, body, conclusion) is clear; adequate time is devoted to each paragraph within 5-minute time limit; logical progression of ideas with effective use of transitions and a note of finality	5 4 3 2 1
3. Delivery	fluent and natural delivery; connected speech with appropriate pauses; clear articulation and pronunciation; variety of intonation patterns, gestures are motivated, eye contact is direct; appropriate use of audio-visual (computer) aids; managing audience	5 4 3 2 1
4. Lexical and grammatical accuracy	high lexical and grammatical accuracy and syntactic variety; absence of global errors and correct use of words and phrases	5 4 3 2 1
5. Dealing with questions	active listening and responding (even to difficult or irrelevant questions); complete and clear answers	5 4 3 2 1

По итогам конкурса были вручены призы за 1, 2, 3 места, приз зрительских симпатий и призы в различных номинациях (<http://ispu.ru/node/9088>).

В заключение отметим, что, к сожалению, вопросам обучения иностранному языку в техническом вузе не уделяется должного внимания, поскольку данный учебный предмет не является профилирующим. Тем не менее, в условиях гуманизации технического образования и высоко-

го спроса общества на высококвалифицированных специалистов необходимо решать вопросы оптимизации иноязычной подготовки студентов. Представляется, что внеучебная иноязычная деятельность студентов неязыкового вуза, органически вписанная в учебно-воспитательный процесс, способствует эффективному решению конечной цели обучения иностранному языку, а именно совершенствованию навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

Физико-математические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ

Попков В.И., Шалимов П.Ю.

Брянский государственный технический университет, Брянск, e-mail: popkov@tu-bryansk.ru

Использование современных информационных технологий позволяет по-новому подойти к проблеме организации государственно-общественного взаимодействия в управлении обра-

зовательным учреждением на основе формирования информационной среды мониторинга образования. Информационная среда мониторинга образования вуза определяется как совокупность субъектов мониторинга (абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, администрации вуза), технических и программных средств хранения, передачи и обработки информации, обеспечивающая постоянное автоматизированное накопление знаний о субъекте мониторинга. Основная цель информационной