

Условия и порядок проведения конкурса представлены в *Положение о межвузовском конкурсе ораторов*. Основная цель конкурса – совершенствование навыков публичного выступления на профессиональные темы у студентов неязыковых специальностей, раскрытие их личностного и творческого потенциала и выявление талантливых ораторов. Формат конкурса включал индивидуальную и групповую (2-3 участника) презентации. Время презентации составило 5 минут. Тема конкурса 2011 года: *Global Changemakers: Young Professionals for Sustainable Development*. Участники конкурса прислали заявки и *Student Profile* (фото, имя участника, вуз, тема выступления) на электронный адрес конкурса.

Для оценки презентаций и подведения итогов конкурса было сформировано жюри из пред-

ставителей кафедр вузов-участников. Оценивая презентации, жюри использовало критерии и шкалу оценки, которые были согласованы и одобрены всеми участниками конкурса. Речь оценивалась по следующим критериям:

1. Content Analysis (компетентный анализ поставленной проблемы, соответствие содержания теме и цели выступления, аргументированность).
2. Coherence and Organization (вступление, основная часть, завершенность выступления, логичность и связность).
3. Delivery (произношение, паузация, контакт с аудиторией, язык жестов).
4. Dealing with questions (умение адекватно реагировать на интересные и сложные вопросы).
5. Lexical and grammatical accuracy (отсутствие ошибок).

Speech Evaluation Criteria

Criterion	Definition	Points
1. Content Analysis	well-developed and competent analysis of the issue; relevant and insightful reasons, facts, examples and/or expert opinion; clarity of arguments or explanation	5 4 3 2 1
2. Coherence and organization	well-organized speech; the topic is clearly stated; paragraphs division (introduction, body, conclusion) is clear; adequate time is devoted to each paragraph within 5-minute time limit; logical progression of ideas with effective use of transitions and a note of finality	5 4 3 2 1
3. Delivery	fluent and natural delivery; connected speech with appropriate pauses; clear articulation and pronunciation; variety of intonation patterns, gestures are motivated, eye contact is direct; appropriate use of audio-visual (computer) aids; managing audience	5 4 3 2 1
4. Lexical and grammatical accuracy	high lexical and grammatical accuracy and syntactic variety; absence of global errors and correct use of words and phrases	5 4 3 2 1
5. Dealing with questions	active listening and responding (even to difficult or irrelevant questions); complete and clear answers	5 4 3 2 1

По итогам конкурса были вручены призы за 1, 2, 3 места, приз зрительских симпатий и призы в различных номинациях (<http://ispu.ru/node/9088>).

В заключение отметим, что, к сожалению, вопросам обучения иностранному языку в техническом вузе не уделяется должного внимания, поскольку данный учебный предмет не является профилирующим. Тем не менее, в условиях гуманизации технического образования и высоко-

го спроса общества на высококвалифицированных специалистов необходимо решать вопросы оптимизации иноязычной подготовки студентов. Представляется, что внеучебная иноязычная деятельность студентов неязыкового вуза, органически вписанная в учебно-воспитательный процесс, способствует эффективному решению конечной цели обучения иностранному языку, а именно совершенствованию навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

Физико-математические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ

Попков В.И., Шалимов П.Ю.

Брянский государственный технический университет, Брянск, e-mail: popkov@tu-bryansk.ru

Использование современных информационных технологий позволяет по-новому подойти к проблеме организации государственно-общественного взаимодействия в управлении обра-

зовательным учреждением на основе формирования информационной среды мониторинга образования. Информационная среда мониторинга образования вуза определяется как совокупность субъектов мониторинга (абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, администрации вуза), технических и программных средств хранения, передачи и обработки информации, обеспечивающая постоянное автоматизированное накопление знаний о субъекте мониторинга. Основная цель информационной

среды – привлечение заинтересованных пользователей к непосредственному участию в жизни вуза, которое должно выражаться в прямом, равноправном и постоянном обмене информацией.

Задачи информационной среды: обеспечение канала передачи структурированной информации от заинтересованных пользователей (респондентов) в информационную систему вуза; хранение и обработка полученной информации; представление полученной информации респондентам и руководству вуза; обеспечение обсуждения обработанной информации между респондентами информационной среды и руководством вуза; онлайн-аналитическая обработка результатов информационной деятельности респондентов и представление их пользователям и руководству учебным заведением; совместная выработка и принятие решений.

С точки зрения инструментария отличие информационной среды мониторинга от веб-сайта вуза состоит в широком использовании средств, позволяющих передавать информацию от пользователей в среду и между пользователями, а также наличия инструментария онлайн-статистической обработки результатов. Состав информационной среды мониторинга определяется следующими частями.

Интернет-опрос. Периодически на страницах сайта размещаются опросы на заданные темы, результаты которых фиксируются в базе данных. Результаты опросов доступны пользователям сайта и программам аналитической обработки. Возможна организация и проведение коллективных интервью на страницах веб-сайта (исследование с помощью фокус-групп). Возможно проведение глубинных интервью с организацией нескольких фокус-групп.

Тестирование. Используется с целью определения уровня знаний по конкретной учебной дисциплине, разделу, теме. Результаты тестирования регистрируются в хранилище данных, выводятся на исходную страницу тестирования и используются программами аналитической обработки данных.

Интернет-форум. Основной механизм общения пользователей в рамках информационной среды мониторинга. Форум разбит на разделы, темы. Пользователи имеют возможность вводить новые темы, поднимать интересующие их вопросы, отвечать на вопросы. В рамках форума открываются дискуссии, по направленности и активности которых делается заключение о наиболее актуальных проблемах, волнующих пользователей информационной среды.

Виртуальная кафедра. Такое название имеет Интернет-форум, на котором для выпускников и студентов введены разделы по годам приема в университет. В данном разделе субъекты мониторинга имеют возможность осуществлять обмен информацией на том же уровне, как и при личном общении. Основная цель, которую

преследует информационная среда виртуальной кафедры, состоит в поддержании контактов с выпускниками, определении их профессиональных достижений, проблем с трудоустройством, их пожеланий по содержанию обучения на кафедре. Информация, полученная и структурированная в ходе функционирования такого форума, будет учитываться при определении профессиональной и общественной ценности вуза.

Виртуальная специальность. В информационной среде мониторинга образования выделен специализированный форум по проблемам конкретной специальности обучения в вузе. В качестве разделов определены дисциплины учебного плана специальности. Наиболее распространенные направления обсуждений – вопросы преподавания конкретных дисциплин, содержание дисциплин, и т.д. По результатам работы в среде фиксируется и структурируется информация по следующим вопросам: адекватность преподаваемой на кафедре дисциплины (понятность, доступность, связь с другими дисциплинами); востребованность (по содержанию, объему); структурность и др.

Информация, полученная одними субъектами в среде мониторинга, будет использована в качестве исходных данных, на основе которых будет получена информация для других субъектов. Таким образом, будет реализовываться принцип непрерывного автоматического накопления структурной информации по образованию в вузе.

Информация, генерируемая в рамках информационной среды, позволяет определить численно критерии «общественная востребованность вуза» и «государственная значимость вуза», в основном на основании данных из сегментов послевузовских коммуникаций (виртуальная кафедра, виртуальная специальность) и довузовских (опросы, тестинги, форумы). Подход к определению таких многогранных понятий как «общественная востребованность вуза» (ОВВ) и «государственная значимость вуза» (ГЗВ) должен быть комплексный. На интуитивном уровне «общественная востребованность вуза» может определяться как потребность члена общества к получению образования, заинтересованность именно в данном вузе, специальности, а также как удовлетворение от полученного образования и результатов послевузовской деятельности. В информационной среде мониторинга на основании данных, полученных от респондентов, определяется оценка для ОВВ. Коэффициент ОВВ определяется как сумма локальных коэффициентов, определяющих различные срезы этого понятия. Такой же подход может быть использован для определения государственной значимости вуза. ГЗВ может определяться с позиций вклада вуза, его выпускников в формирование и накопление потенциала государства (материально-технического, научного), их участия

в работе органов государственной власти и др. Комплексный коэффициент ГЗВ определяется аналогично комплексному коэффициенту ОВВ.

На основании информации, которая регистрируется в хранилище данных в результате работы форумов, опросов, тестирований, виртуальных кафедр и специальностей, может определяться до нескольких десятков локальных показателей, как для общественной востребованности вуза, так и для государственной значимости.

Преимущества реализации информационной среды мониторинга состоят в следующем. Использование современных информационных технологий при реализации основных функций управления дает синергетический эффект за счет вовлечения в основные процессы вуза широких масс общественности, что приведет к ускорению процесса модернизации образования

в результате повышения информированности относительно непрерывно меняющихся потребностей. Функционирование информационной среды приведет к вовлечению в основные процессы вуза представителей довузовской общест-венности (абитуриентов и представителей родительской общест-венности) и послевузовской (выпускников и лиц, занимающихся повышением квалификации), что может оказать влияние на основное общее образование, среднее общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, послевузовское образование. Введением количественных показателей качества на основные процессы обеспечивается повышение их уровня зрелости, их непосредственное наблюдение, ориентированное на постоянное улучшение существующих процессов в вузе.

**«Природопользование и охрана окружающей среды»,
Франция (Париж) 15-22 октября 2011 г.**

Экология и рациональное природопользование

**ВЛИЯНИЕ ПОЖАРОВ НА ПОДРОСТ
СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ**

¹Матвеев А.М., ²Матвеева Т.А.

¹*Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства Сибири и Дальнего Востока, Дивногорск;*

²*Сибирский государственный технологический университет, Красноярск,
e-mail: Matveev.IPK@yandex.ru*

В последние десятилетия возрос интерес мирового сообщества к проблемам изучения и сохранения биологического разнообразия лесных экосистем, являющегося важнейшим условием устойчивого развития цивилизации в XXI веке. На XII Всемирном лесном конгрессе, проходившем 21-28 сентября 2003 г. в г. Квебек (Канада), всеобщее признание получил тезис о том, что «леса являются источником жизни для планеты и населяющих ее людей». Отсюда со всей очевидностью следует, что необходимо разработать конкретные механизмы, позволяющие сберечь леса высокой природоохранной ценности, имеющие глобальное значение для сохранения среды обитания различных видов растений и животных.

Одним из главных экологических факторов, играющих исключительно важную роль в формировании, функционировании и эволюции лесных биогеоценозов являются пожары. Пирогенный фактор вызывает, по сравнению с другими экзогенными воздействиями, наиболее сильные изменения во всех компонентах экологической системы. Степень трансформации растительных сообществ зависит как от силы пожаров, так и лесорастительных условий. Многолетняя мировая история борьбы с лесными пожарами

доказала, что устранить огонь из жизни леса невозможно. Все усилия лесоводов, направленные на недопущение загорания леса, приводят к тому, что в насаждениях накапливается большая масса горючих материалов, которая, загораясь при экстремальных погодных условиях, наносит колоссальный вред лесным экосистемам [1].

Более всего от огня страдает молодой лес. Слабая сопротивляемость пирогенному травмированию определяется морфометрическими параметрами растений и, прежде всего, низкоопущенной кроной, повреждаемой даже слабыми низовыми пожарами, и тонкой корой, не предохраняющей клетки луба от теплового воздействия. В связи с этим, актуальным является изучение устойчивости молодого поколения древесных пород к термическому фактору, что позволит предупредить послепожарный ход лесовосстановительных процессов и придать ему положительную направленность и динамику.

Цель наших исследований – изучение влияния пожаров на состояние естественного возобновления сосны обыкновенной в насаждениях разнотравной группы типов леса в Манско-Канском лесорастительном округе Восточно-Саянской провинции. Точное местонахождение полигонов указано нами ранее [2]. Объектами исследований служили участки леса, пройденные огнем разной силы, а также беспожарные ценозы, где закладывали контрольные пробные площади. Число пробных площадей – не менее трех на участке.

Насаждения представляют собой чистые, или с небольшой долей участия других пород, спелые древостои сосны, средней полноты, III класса бонитета. Подлесок редкий (полно-