

*Педагогические науки***ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ**

Шаяхимова Р.К., Умурзаков А.Г.

*Кокшетауский государственный университет
имени Ш.Ш. Уалиханова, Казахстан,
e-mail: rajaschajahimova@mail.ru*

Работа посвящена анализу этапов формирования национальной модели образования в Казахстане. В статье нашли отражение негативные и позитивные результаты реформирования Казахстанской высшей школы.

С момента обретения Казахстаном суверенитета в 1991 году высшая школа ряд претерпела много изменений как в институциональном, законодательном, так и в финансово – хозяйственном аспектах.

Разрыв многочисленных связей с бывшими ведущими советскими вузами повлек за собой необратимые процессы, изменившие всю инфраструктуру высшей школы Казахстана. Огромное негативное влияние оказало тяжелое, на тот момент, социально-экономическое положение республики. «Утечка мозгов», потеря ценной научно-учебной базы вузов угрожали ввести высшую школу Казахстана в состояние полного коллапса. Оказываемая государственная поддержка не была достаточной для существования и наметила опасную для вузов тенденцию к сокращению уровня дотаций. Естественно, что в таких условиях перед вузами возникла проблема элементарного выживания.

По мере развития коммерческих отношений с внешним миром, вузы еще более ощущали потребность во внутренних реформах.

Использовать огромный потенциал казахских научно-исследовательских работ, выполняемых, специалистами вузов, безуспешно пытались в свое время множество мелких научно-производственных предприятий. Однако по ряду причин, среди которых были незнание рыночных законов, неподготовленность производственного сектора экономики, эти предприятия просуществовали недолго.

Условно прошедший период времени с момента обретения Казахстаном суверенитета можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – с 1991 по 1994 год. Становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования.

К основным задачам данного этапа следует отнести создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рынка труда. Проводимые меры были определены в Законе

Республики Казахстан «О высшем образовании» (1993 год). В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан, который впервые установил внедрение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

Второй этап – с 1995 по 1998 год. Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания.

Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года, принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. Принимаются первые казахстанские образовательные стандарты высшего профессионального образования. Активно развивается негосударственный сектор предоставления образовательных услуг.

Третий этап – с 1999 по 2000 год. Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод высших учебных заведений.

На этом этапе происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования. Кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа. С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

Четвертый этап – с 2001 по 2007 год. Стратегическое развитие системы высшего профессионального образования. [1]

Определены основные направления непрерывного развития высшего образования в двадцать первом веке, ориентированные на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим, политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство.

Основной тенденцией развития высшего образования явился отказ от государственной монополии на образование, отмены жесткого централизованного руководства сферой образования и строгой регламентации деятельности

высших учебных заведений. В итоге, на равных условиях начал развиваться негосударственный сектор высшего образования, свидетельствующий о создании рынка образовательных услуг, который, как и любой рынок, развивается по закону конкуренции. Государственные высшие учебные заведения получили право осуществлять прием и обучение студентов на платной основе, тем самым, были диверсифицированы источники финансирования высшего образования.

Формирование многоуровневой структуры высшего образования направлено на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки специалистов, ее фундаментальности и универсальности одновременно.

В целом можно констатировать, что начальный этап реформы образования состоялся. В настоящее время учебные заведения системы высшего образования Республики Казахстан делятся на три типа: классический университет, профильный университет или академия, а также институты, относящиеся к высшим учебным заведениям университетского типа.

Система высшего образования Республики Казахстан включает 171 гражданских высших учебных заведений, из которых 34 – государственных, 12 – акционерных обществ, 3 – международных, 122 – частных вузов и 24 филиала, а также 12 негражданских высших учебных заведений [2].

Рассматривая современную систему образования Казахстана в экономическом разрезе, нельзя не заметить две ее важные особенности. С одной стороны, оставаясь сферой стратегических интересов государства, она подвержена достаточно жесткому регулированию и регламентированию. Обучение – область значительных дотаций, а где есть бюджетные деньги, там обязательно будет и государственный контроль. И вдруг на фоне этого жесткого контроля в высшем образовании развивается рынок в традиционном капиталистическом понимании. Возникает явный диссонанс: с одной стороны, образование традиционно выглядит как строгая и зарегулированная система, а с другой – как область свободной конкуренции и активной коммерциализации. Здесь с самого начала был неизбежен конфликт коммерческих и стратегических интересов, и одна из самых сложных задач – привести их к общему знаменателю.

В регулирующих действиях государства, предпринимаемых по отношению к частным вузам, прослеживается та же логика: постепенно под его патронажем идет передел рынка. Очевидно, оно, наконец, осознало те потери, которые произошли за предыдущее десятилетие в период либерализации высшей школы, – потери как имиджевые, связанные с резким падением качества обучения, так и прямые, финансовые. Упустив в девяностые годы контроль над значи-

тельным сегментом образовательного рынка, государство теперь стремится восстановить влияние, если не путем приобретения частных вузов, то их жесткой регламентации. В результате аккредитации вузов страны, начатой в 2000 году, не выдержали низшей планки требований порядка 20 процентов университетов и институтов, которые были в Казахстане в 1999-м. Кстати, среди них немало государственных.

Главный вопрос состоит в том, насколько регулирующая политика государства стыкуется с экономическими интересами, с интересами других участников рынка и главное – тех, кто учится.

Опыт подготовки кадров в частных высших учебных заведениях, которые составляют 70 % от общего количества вузов страны, показывает, что большинство из них представляют образовательные услуги на низком качественном уровне по заниженным демпинговым ценам, не соответствующим реальным затратам, что не позволяет развиваться, в целом, системе высшего образования. Вследствие этого, резко снижается качество выпускаемых специалистов, и, далее, девальвируются казахстанские дипломы на мировом рынке труда.

В стратегическом плане планируется вести целенаправленную и системную работу по приведению вузов Казахстана и качества обучения в соответствие с требованиями и нормами, существующими в международной практике.

В связи с этим, в Казахстане начата реализация Государственной программы развития образования на 2010-2011 годы, ключевым направлением которой является конкурентоспособность, способствующая вхождению казахстанских вузов в мировой рейтинг [3].

Например, в рамках Госпрограммы на укрепление материально-технической базы и обновление учебно-лабораторного оборудования Кокшетауского Государственного университета имени Ш. Уалиханова выделено из республиканского бюджета 439 млн. 880 тыс. тенге для строительства студенческого центра и 36 млн. тенге для обновления книжного фонда.

XXI век – это не только эпоха интеллектуальной конкуренции, но и время интеграции. С этой целью ректором нашего вуза академиком Калабаевым Н.Б. подписан меморандум с вузами городов Омска и Воронежа. Все это определяет будущее развитие Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова не только как республиканского, но и международного центра образования в Центрально-Азиатском регионе с достойным позиционированием в мировом образовательном пространстве.

Наш вуз уже сегодня активно работает над вопросами академической мобильности: несколько студентов обучаются и проходят практику в вузах дальнего зарубежья, 40 студентов-иностранцев обучаются в Кокшетауском государственном

университете. По программе обмена два человека заключили договоры с российскими вузами о двудипломном образовании [4].

Таким образом, чтобы быть конкурентоспособным, вузу необходимо интенсивно работать в разных направлениях:

- совершенствовать содержание обучения, применять инновационные образовательные технологии и методики;

- изучать и внедрять достижения передовых зарубежных вузов;

- создавать эффективную интеграцию «образование – наука – производство»;

- реализовать принцип «обучение в течение всей жизни», принцип e-learning, готовить научно-педагогические кадры, владеющие современными научными знаниями, способные вносить вклад в инновационное развитие страны.

Планомерная работа по этим направлениям позволит повысить качество подготовки специалистов и тем самым удовлетворить долгосрочные стратегические интересы общества, государства и личности.

Список литературы

1. Кляшторный С.Г., Султанов Г.И. Казахстан: летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата, 1992. – С. 276.11.

2. Из информационных Республики Казахстан. материалов веб-сайта Министерства образования и науки.

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. – Астана, 2004. – 39 с., С. 18.

4. Ключевое направление – конкурентоспособность // Акмолинская правда. – 29 января 2011.

Работа представлена на конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 18-20 апреля 2011, получена редакцией 20.04.2011 г.