

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нефёдов П.В., Нефёдова Л.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравоохранения России,
Краснодар, e-mail: pv37@mail.ru*

Важность проблемы непрерывного экологического образования населения России с каждым годом приобретает всё большую актуальность. Это было подчеркнуто и в Послании Президента Федеральному Собранию РФ (2010 г.): ...«экологическое мышление у нас не приживается, потому что общество к этому не готово».

Причина этому видится, прежде всего, в общественной недооценке исключительной необходимости непрерывного экологического образования для формирования у населения экологически ориентированного менталитета, выработки и поддержания начиная с детского возраста динамического стереотипа эгоцентрического поведения и соответствующей культуры бытия.

Эта недооценка в значительной степени подпитывается крайней недостаточностью государственного финансирования и контроля непрерывного экологического образования на всех уровнях, начиная с детских дошкольных образовательных учреждений и заканчивая постдипломной переподготовкой и аттестацией недипломированных специалистов. Кроме того, в стране практически не развита «инфраструктура» непрерывного экологического образования. Это касается информационной и материально-технической баз, научно-методического и кадрового обеспечения, отсутствия связи и координации между образовательными и природоохранными структурами и т.д. В итоге – низкий уровень экологического воспитания, образования и культуры населения, в том числе многих руководителей промышленных предприятий, сельского хозяйства, среднего и малого бизнеса, нерациональная эксплуатация природных ресурсов.

Первые шаги навстречу непрерывному экологическому образованию в нашей стране были сделаны ещё в Советском Союзе, чему способствовали проведенные в СССР Межправительственная конференция ЮНЕСКО по образованию в области окружающей среды в Тбилиси (1977), Международный конгресс ЮНЕП и ЮНЕСКО «Образование и подготовка кадров в области окружающей среды» в Москве (1987).

В настоящее время у нас в стране законодательная база формирования у населения экологической культуры посредством экологического воспитания и образования де-юре разработана. Это и Конституция Российской Федерации, и законы РФ «Об образовании», «Об охране окружающей среды», «О государственном регулировании образования в области экологии» (проект закона разработан в 1998 г.), «Об особо охраняемых природных территориях», и «Экологическая доктрина Российской Федерации», и Указ

Президента РФ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», и Постановление правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», и «Стратегия развития экологического образования в РФ», и региональные законы экологической направленности и др.

Эти документы в целом осветили принципы государственной политики в области экологического образования и сформировали предпосылки для системы непрерывного экологического образования.

Генеральная Ассамблея ООН на своей 57-й сессии (2002 год) провозгласила 2005–2014 годы «Десятилетием по образованию в интересах устойчивого развития» и назначила ЮНЕСКО ведущим учреждением по вопросам его проведения.

В плане реализации этого решения в 2005 году на Совещании представителей министров охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17-18 марта) был принят документ: «Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития», в которой подчеркивается исключительная роль экологического образования как предпосылки для достижения устойчивого развития и важнейшего инструмента эффективного управления». Был разработан Российский вариант аналогичной стратегии, Министерством образования РФ и МГУ им. М.В. Ломоносова были проведены Всероссийские совещания по проблеме экологического образования и устойчивому развитию (Москва, 2002, 2004 гг.), Семинар для субрегиона Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (Москва, 2006). Наконец, в Послании Президента Федеральному Собранию РФ (2010 г.) подчеркнута чрезвычайно важная роль экологического воспитания и образования и необходимость корректировки в этом плане новых образовательных стандартов.

Вместе с тем, эффективность работы системы непрерывного экологического образования в России до настоящего времени остается крайне низкой, а по ряду параметров не соответствует международным требованиям.

Выход из создавшейся в стране ситуации видится не в декларировании, а в реальном непрерывном пожизненном экологическом образовании и воспитании населения и переводе всех сфер деятельности общества на модель устойчивого развития, при этом пожизненное воспитание и образование понимается как периодически повторяющееся обучение на базе совершенствующихся технологий обучения, достижений науки, техники и практики, а также мотивированного самообразования. Кроме того, предстоит ещё многое сделать с тем, чтобы правовая база непрерывного экологического образования в нашей стране, наконец, заработала.